**Конспект непосредственно образовательной деятельности по математическому развитию**

**1 ЗАДАНИЕ «ОТГАДАТЬ ЗАГАДКИ»**

1. Как его нам не вертеть

Равных граней ровно шесть.

С ним в лото сыграть мы сможем,

Только будем осторожны:

Он не ласков и не груб

Потому что это… *(куб)*.

1. Вновь беремся мы за дело,

Изучаем снова тело:

Может мячиком он стать

И немного полетать.

Очень круглый, не овал.

Догадались? Это… *(шар)*.

1. Присмотрись, стоит ведро -

Сверху крышка, снизу дно.

Два кружка соединили

И фигуру получили.

Как же тело называть?

Надо быстро отгадать. *(Цилиндр)*.

Нужно показать детям геометрические фигуры (кубы, шары, цилиндры, предлагает определить их форму, цвет, величину и **сгруппировать по форме)**. Предварительно с детьми сравниваем цилиндр с шаром *(кубом)*. Они определяют сходства *(шар и цилиндр можно катать, куб и цилиндр можно поставить)* и различия фигур (цилиндр в отличие от шара можно поставить, а в отличие от куба его можно катать). Затем предлагаем разложить строительный материал по **группам***(по форме)*.



 **2. ИГРА *«Чего не стало?»*,** т. е. будет исчезать какое – то геометрическое тело.

-Закрыли глазки – чего не стало?

*(не стало цилиндра)* и т. д.

**3. Игра «ПОСТРОЙКА»**

Предлагаем детям построить ворота (из 4 цилиндров и планки), машину *(из 2 цилиндров, планки и куба)*. В процессе выполнения задания он уточняет названия фигур и их отличительные признаки.

**ФИЗМИНУТКА (ЛЮБАЯ)**

**4. ИГРА «ПОСАДКА ЁЛОЧЕК И ЦВЕТОВ»**

С одной стороны ворот *«посадить»* 5 елочек (можно другие деревья), а с другой стороны ворот на *«клумбе»* *«посадить»* по кругу столько же цветочков.

После выполнения задания уточняем: «Сколько елочек посажено у ворот? Как они расположены? Сколько цветочков на «клумбе»? Как они расположены? Что можно сказать о количестве елочек у ворот и цветочков на клумбе?»

Итог: «Елочки расположены в ряд, их пять, а цветочки растут *«на клумбе»* по кругу, их тоже пять. Елочек и цветочков по пять, поровну».

**5. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ *«*ПРЫГАЕМ ДАЛЕКО, ПРЫГАЕМ БЛИЗКО*»*.**

На ковре разложены шнуры: 2 близко друг к другу и 2 далеко друг от друга. Воспитатель спрашивает у детей, как расположены шнуры, и предлагает перепрыгнуть через них как Зайчики. Затем выясняет у ребят, далеко или близко они прыгнули.

6. РАБОТА НА ЛИСТОЧКАХ

Нарисуйте две красные линии расположенных близко друг к другу.

Две синие линии расположенных далеко друг от друга.

РЕШИТЬ: 1+2= ; 2+2= ; 3+1= ; 4+1= ; 2+3= ; 3+3= .