ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДАЕКАТЕРИНБУРГА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **ДЕТСКИЙ САД № 526**

****

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**по использованию дидактического пособия «Книги-пазлы»**

**ПМК «Мозаичный ПАРК»**

**Конспект занятия**

**по речевому развитию**

**«Осенние цветы»**

**для детей средней группы**

Кутовая Татьяна Николаевна, заместитель заведующего

 Ходакова Екатерина Юрьевна, воспитатель

Екатеринбург, 2020

**Программные задачи:**

- Знакомить детей с растениями цветника, учить рассматривать их, выделяя части, цвет, форму и другие особенности.

 - Активизировать природоведческий словарь за счет существительных и прилагательных.

- Развивать целенаправленное внимание, мышление, память.

- Воспитывать эстетические чувства.

**Предварительная работа**: Наблюдение за изменениями в жизни растений, цветов. Заучивание стихов, загадывание загадок. Ухаживание за растениями цветника.

**Материалы и оборудование:**

Книги-пазлы, изображение цветов, аудиозапись музыки.

**Ход занятия**

На доске вывешено изображение цветов: астры, ноготки, георгины, гладиолусы, флоксы, хризантемы, анютины глазки, бархатцы.

**Воспитатель:** - Дети, наступает осень. В окружающей природе происходят изменения. Послушайте стихотворение.

 Осень последними красками

 Разукрасила наши цветы:

 Вот георгины красные,

 А вот желтые ноготки.

 Вспыхнули солнцем настурции,

 Бархатцы пахнут свежо,

 Астры горят всеми красками,

 Осень, как же с тобой хорошо!

**Воспитатель**: - Дети, назовите цветы, о которых говорится в стихотворении? – георгины, ноготки, бархатцы, настурции, астры. Это осенние цветы. Они последними, после лета, покинут клумбы.

Мы сейчас с вами возьмем наши книжки-пазлы, посмотрим и вспомним по картинке как выглядят эти цветы.

Дети открывают книги-пазлы (стр1. Тема «Осенние цветы водят хоровод»)

**Воспитатель**: - А пока, ребята, вы рассматриваете картинку, я предлагаю вам послушать небольшой рассказ.

*(Воспитатель зачитывает рассказ, дети рассматривают картинку в книге. Фоном звучит музыка П.И. Чайковского «Вальс цветов»)*

После просмотра картинок, обсуждение цветов, какие они по цвету? Чем они отличаются? Что у них общего?

Воспитатель предлагает еще рассмотреть цветы на картинках и рассказать о каждом цветке. Один ребенок рассказывает, другие – могут дополнить.

*(Воспитатель оценивает рассказы, поощряя тех, кто воспользовался сравнениями из стихотворения или сам придумал их. Заслушивают несколько рассказов)*

**Воспитатель:** - Ребята вы так прекрасно описали цветы, а я на вас смотрю: вы тоже очень красивые все. Давайте мы с вами представим, что мы цветочки.

**Проводится физкультминутка под музыку Шопена «Вальс цветов»:**

Раз – два – три, выросли цветы (сидели на корточках, встаем)

К солнцу потянулись высоко: (тянутся на носочках)

Стало им приятно и тепло! (смотрят вверх)

Ветерок пролетал, стебелечки качал (раскачивают руками влево – вправо над головой)

Влево качнулись - низко пригнулись. (наклоняются влево)

Вправо качнулись – низко пригнулись. (наклоняются вправо)

Ветерок убегай! (грозят пальчиком)

Ты цветочки не сломай! (приседают)

Пусть они растут, растут,

Детям радость принесут! (медленно приподнимают руки вверх, раскрывают пальчики)

**Воспитатель:** - А сейчас мы с вами поиграем в игру «Собери цветок».

Дети собирают пазлы из книг.

**Воспитатель:** - Ребята, о чем мы с вами говорили сегодня? Какие осенние цветы вы запомнили? Вам понравилось, что мы делали?



