ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ РАЗВИТИЮ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Е. А. Омельченко, А. Ю. Зверкова, Г. С. Чеснокова

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС:

управление,
методическая деятельность,
психолого-педагогическое сопровождение

учебное пособие в схемах и таблицах

Новосибирск
2015

УДК 373-2+373.24+377.111.3
ББК 74.04+74.104
057

Р е ц е н з е н т ы:
Н. П. Абаскалова – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы России, профессор кафедры анатомии физиологии и безопасного образа жизни ФГБОУ ВПО «Новосибирского государственного педагогического университета»
О. П. Морозова – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия»

057 Омельченко Е. А., Зверкова А. Ю., Чеснокова Г. С. Дошкольное образование в условиях ФГОС: управление, методическая деятельность, психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие. – Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2015. – 136 с.

Учебное пособие посвящено стандартизации системы дошкольного образования. Изложены вопросы управления, методики разработки основных образовательных программ, психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов в период перехода на работу в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования.

Пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» или «Психолого-педагогическое образование», для преподавателей ВУЗов, ССУЗов, всех, кто интересуется проблемами дошкольного образования.

ISBN 978-5-906707-13-0

© Омельченко Е. А. Зверкова А. Ю., Чеснокова Г. С., 2014
© ООО «Центр содействия развитию научных исследований», 2015

Оглавление

Введение 4
РАЗДЕЛ 1. Дошкольное образование в условиях ФГОС: вопросы управления 7
Глава 1. Миссия, цели и содержание ФГОС ДО 7
Глава 2. Особенности управления ДОО в условиях введения ФГОС ДО 25
РАЗДЕЛ 2. Дошкольное образование в условиях ФГОС: методическая деятельность 39
Глава 1. Структура ООП ДО и конструирование ее целевого раздела 39
Глава 2. Конструирование содержательного, организационного и дополнительного раздела ООП ДО 52
Глава 3. Особенности реализации ФГОС ДО в ДОО 59
РАЗДЕЛ 3. Дошкольное образование в условиях ФГОС: психолого-педагогическое сопровождение 65
Глава 1. Психолого-педагогические основы социальной адаптации дошкольников в условиях работы воспитателей по ФГОС ДО 65
Глава 2. Управление инновационной деятельностью педагогического коллектива ДОО по решению задач введения ФГОС ДО 72
Библиографический список 82
Список сокращений 89
Приложение 1. Письмо Рособрнадзора 90
Приложение 2. ФГОС ДО 92
Приложение 3. СанПиН 112
Приложение 4. Профессиональный стандарт педагога 116

ВВЕДЕНИЕ

В учебном пособии рассмотрена суть федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Материал изложен спиралевидно. Основные вопросы, связанные с внедрением ФГОС ДО рассматриваются на трех уровнях: управленческом, методическом, психолого-педагогическом. Они изложены в соответствующих разделах учебника.

Так, в первой главе первого из них, сделан акцент на вопросах управления детским садом в период перехода на работу по требованиям стандарта дошкольного образования. Здесь представлен материал, характеризующий названный стандарт: цель, задачи, структура. Описаны виды деятельности дошкольников, соответствующие их возрастным периодам развития.

Значительное внимание уделено особенностям основной образовательной программы дошкольного образования, которые требуют учета при ее разработке и внедрении в деятельности дошкольной образовательной организации. Кроме этого, в плане осуществления управленческой деятельности в детском саду, необходимо учитывать и создавать условия, в которых должна происходить реализация основной образовательной программы дошкольного образования, учитывать требования к развивающей предметно-пространственной среде.

В этой главе также имеются сведения о том, какие требуются изменения в личности и деятельности педагогов дошкольной образовательной организации при переходе на работу по ФГОС ДО.

Вторая глава первого раздела позволяет сориентироваться в свойствах, функциях, принципах, стратегиях, методах управления современным детским садом, работающим в режиме перехода на выстраивание всей своей деятельности по требованиям ФГОС ДО.

Здесь же представлены примеры планов введения ФГОС ДО в деятельность дошкольных образовательных организаций, критерии, по которым руководители детских садов могут определить насколько их учреждение готово к работе в новом режиме и что еще в этом направлении необходимо предпринять.

Второй раздел учебника имеет методический характер. В первой его главе представлены рекомендации и варианты конструирования целевого раздела основной образовательной программы дошкольного образования.

Вторая глава второго раздела посвящена вопросам конструирования в детском саду содержательного, организационного и дополнительного раздела основной образовательной программы дошкольного образования, представлена модель конструирования содержания программы.

В третьей главе этого раздела находятся варианты самоанализа основной образовательной программы, разработанной в детском саду.

Четвертая глава содержит материал, позволяющий сориентироваться в особенностях создания предметно-пространственной развивающей среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО.

Третий раздел учебного пособия раскрывает вопросы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ДО в деятельность детски садов. В первой главе основное внимание уделяется проблемам социальной адаптации детей дошкольного возраста в условиях, когда воспитатели работают по стандарту дошкольного образования. Подчеркнуто, как в этом случае происходит управление процессом социализации, охарактеризовано содержание, структура, уровни, механизмы социальной адаптации дошкольников.

Во второй главе третьего раздела введение ФГОС ДО излагается сквозь призму осуществления инновационной

деятельности. Здесь показаны особенности, сложности ее осуществления. Охарактеризован синдром эмоционального выгорания педагогов, описаны кризисы в профессиональном развитии сотрудников дошкольной образовательной организации. Рассмотрены пути обновления деятельности детского сада.

В учебном пособии имеется список литературы по проблемам деятельности детских садов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Учебное пособие предназначено для студентов ВУЗов очной и заочной формы обучения по педагогическому или психолого-педагогическому направлению при изучении ими вопросов, касающихся управления детским садом, работы заведующего и старшего воспитателя, методической работы и психолого-педагогической поддержки образовательного процесса в детском саду. Так же пособие будет полезно заведующим, старшим воспитателям детских садов, преподавателям ВУЗов и ССУЗов.

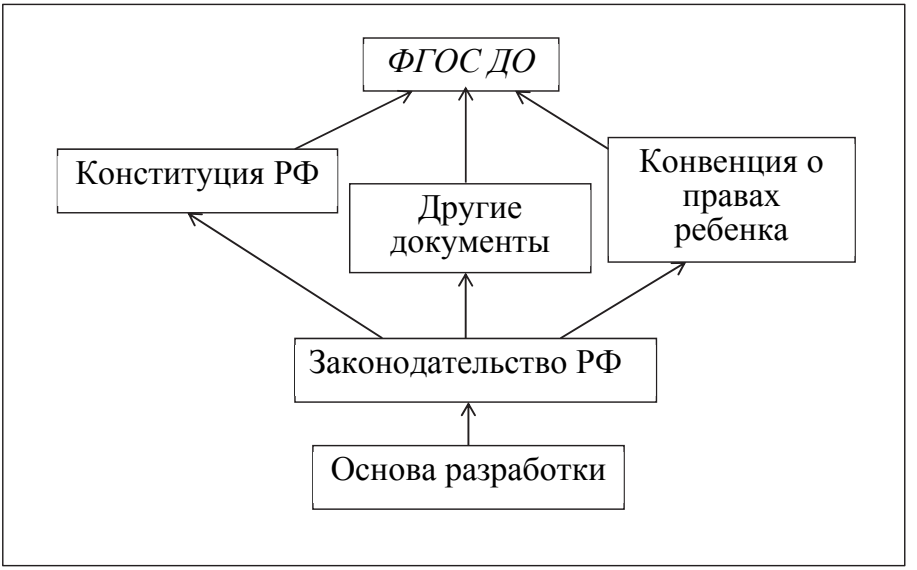
РАЗДЕЛ 1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС: ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ

ГЛАВА 1. МИССИЯ, ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ ФГОС ДО

Стандарт – комплекс норм, правил, требований; минимальные требования (к продукции); гарантии – условия и механизмы.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – система основных параметров, которые принимаются в качестве государственной нормы образованности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.



Цели внедрения ФГОС ДО в дошкольное образование

- Повышение социального статуса ДО
- Равенство возможностей в получении ДО
- Государственные гарантии уровня и качества ДО
- Единство образовательного пространства РФ относительно ДО

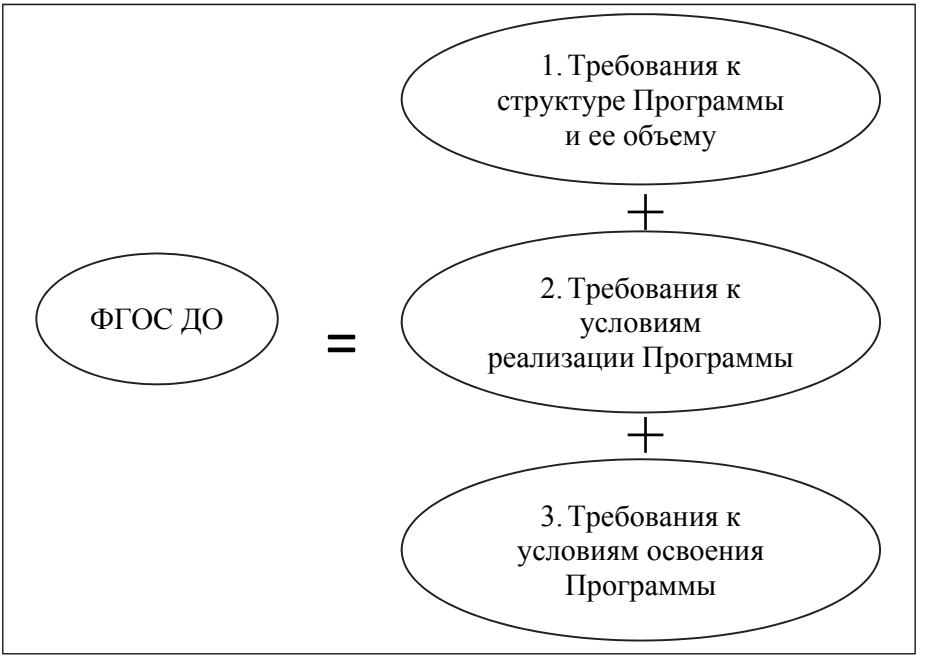
Задачи ФГОС ДО

1. Охрана, укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий для развития детей.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
6. Формирование общей культуры личности детей.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания основных образовательных программ дошкольного образования (далее: ООП ДО или Программ).
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

Принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства.
2. Индивидуализация.
3. Ребенок – субъект образовательного процесса.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования.
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

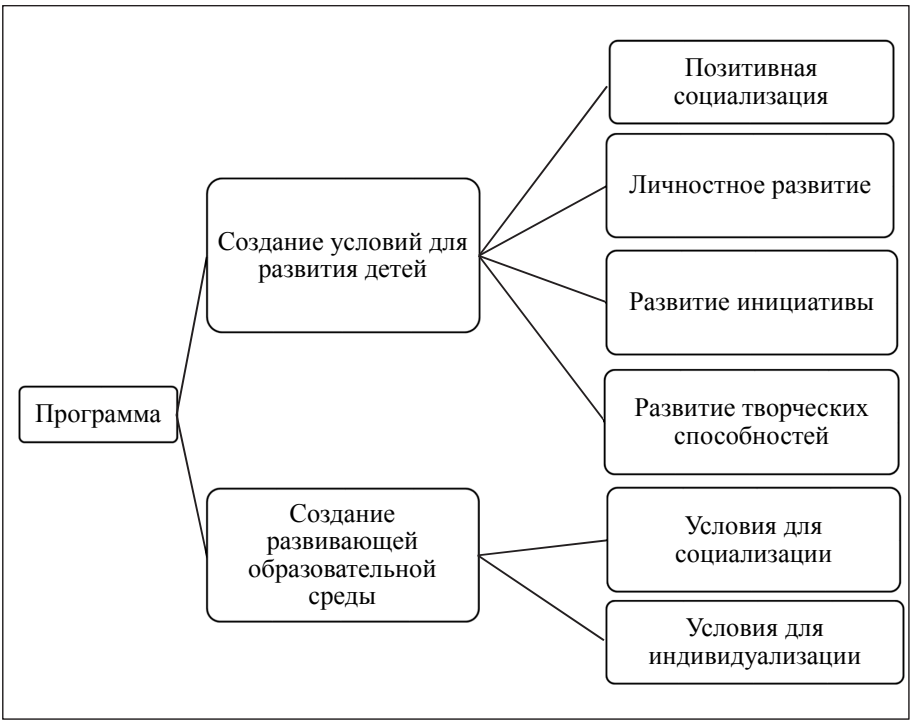
Структура ФГОС ДО



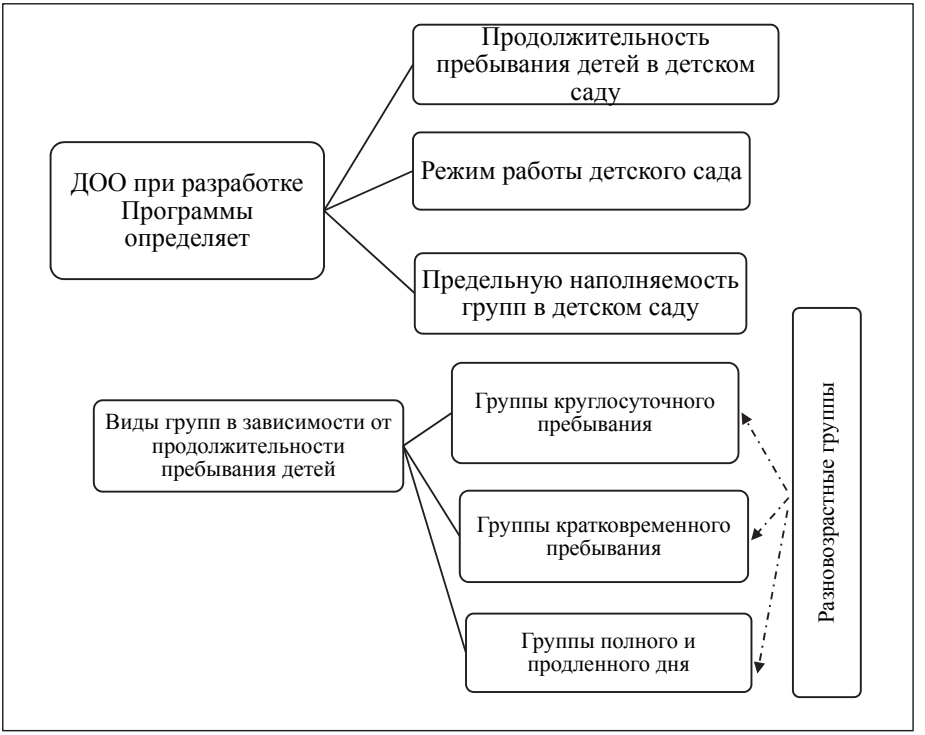
Требования к структуре ООП ДО и ее объему, определенные ФГОС ДО

1. ООП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности в детском саду.
2. Группы в одном детском саду могут реализовывать разные Программы.
3. ООП ДО формируется как Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников.

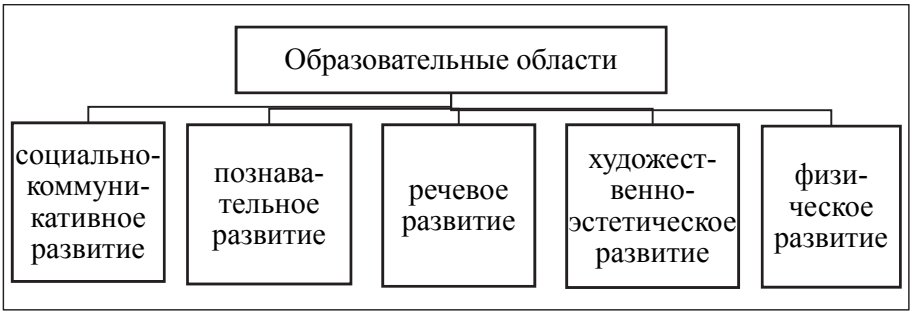
Направленность ООП ДО, разрабатываемой в дошкольной образовательной организации (ДОО) самостоятельно или использующейся ею из перечня государственного реестра



Положения, определяемые дошкольной образовательной организацией при разработке или выборе ООП ДО



Направления развития детей дошкольного возраста (образовательные области), заданные ФГОС ДО



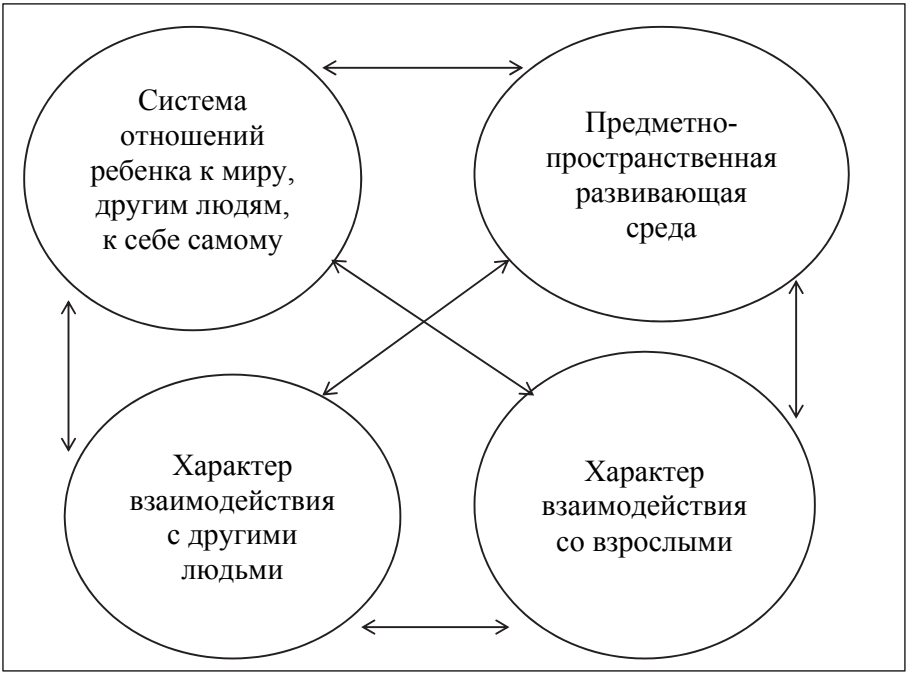
Виды деятельности, соответствующе возрастным периодам развития ребенка

Младенческий возраст (2 мес. – 1 год)
– непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
– манипулирование предметами;
– познавательно-исследовательские действия;
– восприятие музыки, детских песен, стихов;
– двигательная активность;
– тактильно-двигательные игры.

Ранний возраст (1 год – 3 года)
– предметная деятельность с составными и динамическими игрушками;
– экспериментирование с материалами и веществами;
– общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
– самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
– восприятие смысла музыки сказок, стихов рассматривание картинок;
– двигательная активность.

Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)
– игровая;
– коммуникативная;
– познавательно-исследовательская;
– восприятие художественной литературы и фольклора;
– самообслуживание и элементарный бытовой труд;
– изобразительная деятельность;
– музыкальная деятельность;
– двигательная активность ребенка.

Аспекты образовательной среды ДОО, определенные во ФГОС ДО



Общая структура ООП ДО

Обязательная часть	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях	выбранные и/или разработанные самостоятельно Программы – парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках
Не менее 60 %	Не более 40 %

Основные разделы ООП ДО

Целевой	1. Пояснительная записка 2. Планируемые результаты освоения программы
Содержа-тельный	1. Общее содержание Программы 2. Различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно
Организа-ционный	Описание обеспеченности Программы всем необходимым для ее реализации

Составные части содержательного раздела ООП ДО

Содержательный раздел Программы

- Описание образовательной деятельности в детском саду
- Описание вариативных форм реализации Программы
- Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений детского развития

Основные особенности, описание которых должно присутствовать в содержательном разделе ООП ДО

Содержательный раздел Программы

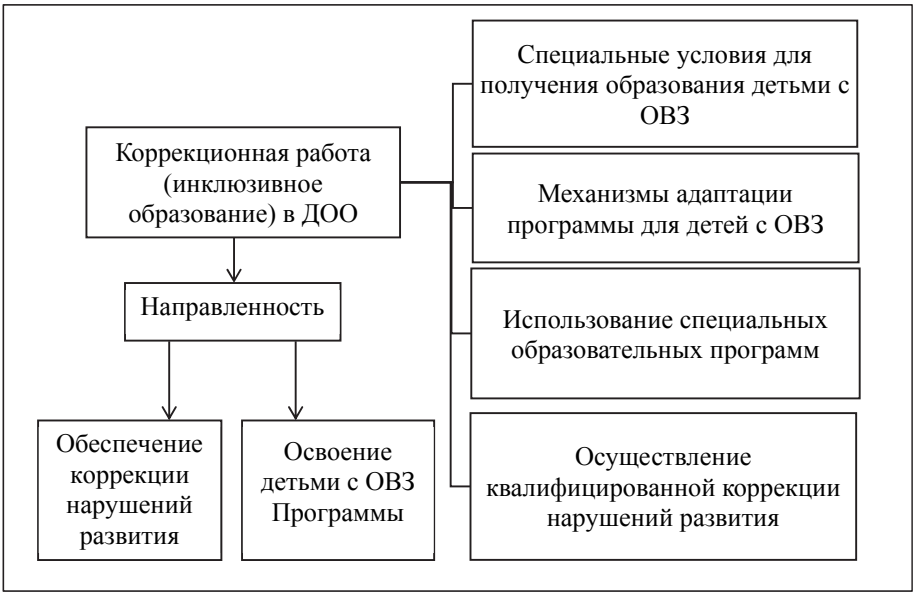
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- Иные характеристики

Ориентация части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

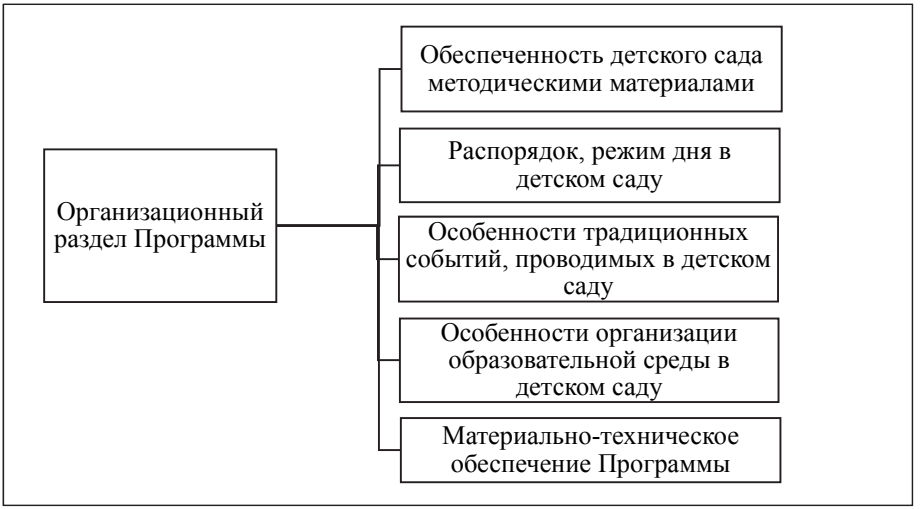
При разработке или выборе готовых парциальных программ необходима ориентация на:

- специфику национальных, социокультурных и др. условий
- имеющиеся парциальные образовательные программы
- формы организации работы с детьми
- традиции детского сада

Требования к описанию коррекционной работы с дошкольниками в детском саду



Организационный раздел ООП ДО должен отражать



Требования к условиям реализации ООП ДО

- Психолого-педагогические условия
- Кадровые условия
- Материально-технические условия
- Финансовые условия
- Развивающая предметно-пространственная среда

Полноценное развитие ребенка во всех образовательных областях на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе, другим людям

Результат – создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

обеспечивает их эмоциональное и морально-нравственное благополучие;

способствует профессиональному развитию педагогических работников;

создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

обеспечивает его открытость и мотивирующий характер;

создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО

– уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

– использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;

– построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, учет социальной ситуации его развития;

– поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействия детей в разных видах деятельности;

– поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

– возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

– защита детей от всех форм физического и психического насилия;

– построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

Обеспечение эмоционального благополучия
– общение с ребенком;
– уважительное отношение к нему

Установление правил взаимодействия
– создание условий для позитивных отношений;
– развитие коммуникативных способностей;
– развитие умения работать в группе

Поддержка индивидуальности и инициативы
– свободный выбор деятельности, участников совместной деятельности;
– принятие решений;
– выражение чувств и мыслей;
– недирективная помощь;
– поддержка инициативы и самостоятельности

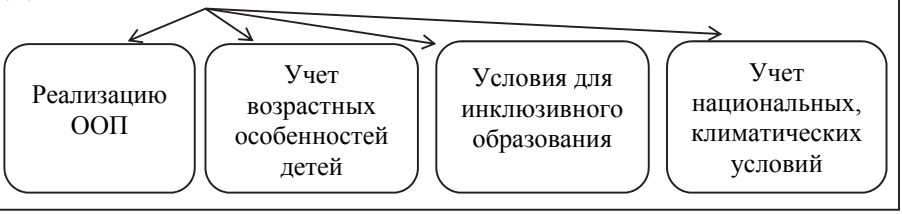
Условия успешного социального развития дошкольников

Построение вариативного развивающего образования в зоне ближайшего развития ребенка
–создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
–развитие мышления, речи, общения, воображения, детского творчества;
–поддержка спонтанной игры детей;
–оценка индивидуального развития

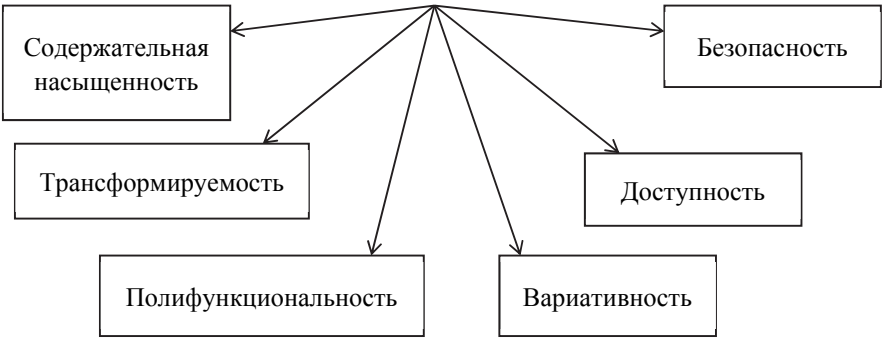
Взаимодействие с родителями

Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО

1. Максимальная реализация образовательного потенциала пространств ДОО.
2. Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, уединения дошкольников.
3. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО должна обеспечивать:



Свойства развивающей предметно-пространственной среды ДОО



Требования к кадровым условиям реализации ООП ДО

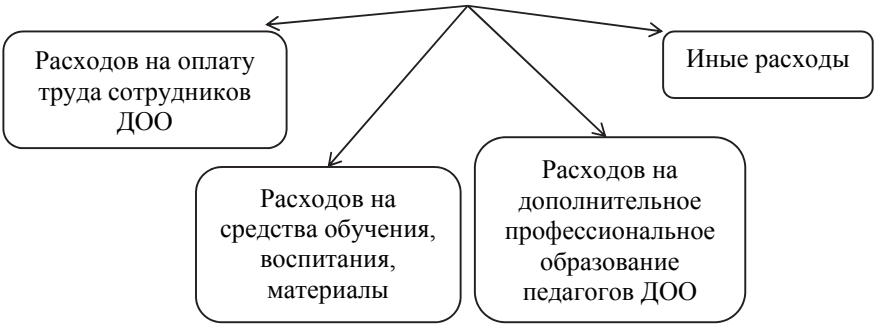
Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО

1. Требования, определяемые санитарно-эпидемиологическими правилами.
2. Требования правил пожарной безопасности.
3. Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.
4. Оснащенность предметно-развивающей среды.
5. Учебно-методический комплект к Программе, оборудование, оснащение.

Требования к финансовым условиям

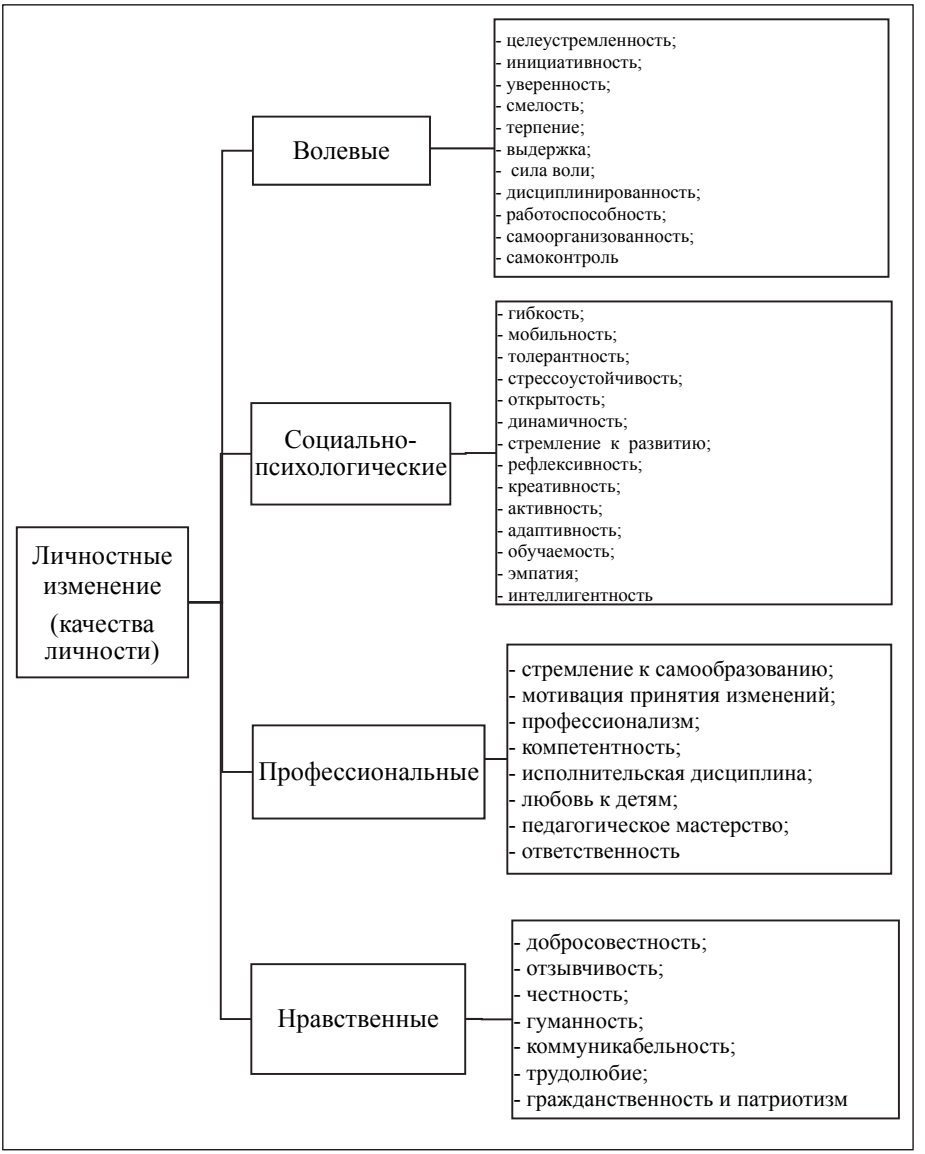
1. Обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.
2. Обеспечение реализации ООП ДО.
3. Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизма их формирования.
4. Финансирование должно быть достаточно для:



Расходы на средства обучения и воспитания, материалы

1. Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде.
2. Дидактические материалы, аудио-, видео-материалы.
3. Оборудование, спецодежда, игры, игрушки, электронные образовательные ресурсы.
4. Расходные материалы.
5. Подписка на актуализацию электронных ресурсов.
6. Подписка на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, оборудования, инвентаря.
7. Оплата услуг связи.
8. Оплата расходов на подключение к сети Интернет.

Личностные изменения в деятельности педагогов ДОО при переходе на работу по ФГОС ДО



Изменения в деятельности педагогов ДОО при переходе на работу по ФГОС ДО

Деятельностные изменения

- **Изучение базы ФГОС ДО**
  - нормативная база;
  - текст ФГОС ДО;
  - знание ООП ДО;
  - ориентировка в информации по ФГОС ДО
- **Повышение профессионального уровня педагогов**
  - курсы повышения квалификации;
  - повышение интеллектуального уровня педагогов;
  - знание детской психологии;
  - профильное образование у педагогов
- **Создание благоприятных условий**
  - уменьшение количества детей в группе;
  - условия для реализации ООП ДО;
  - анализ педагогического опыта;
  - создание развивающей среды;
  - обеспечение литературой;
  - разработка ООП ДО;
  - уменьшение времени на «бумажную работу»
- **Финансирование**
  - государственные дотации;
  - повышение заработной платы
- **Осуществление индивидуального подхода**
  - умение видеть в ребенке личность;
  - дифференциация
- **Средства**
  - ИКТ+ТСО;
  - интерактивные формы работы
- **Внедрение инноваций**

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ДОО В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО

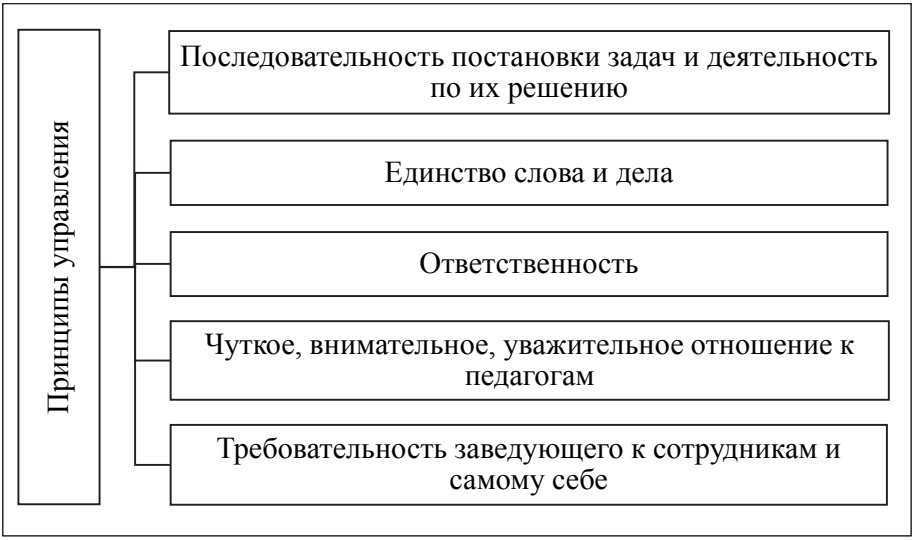
Управление – сознательное воздействие на объекты, процессы и участвующих в них людей, осуществляемое с целью придать определенную направленность деятельности и получить определенные результаты (Л. Г. Кириллов).

Существенные свойства процесса управления

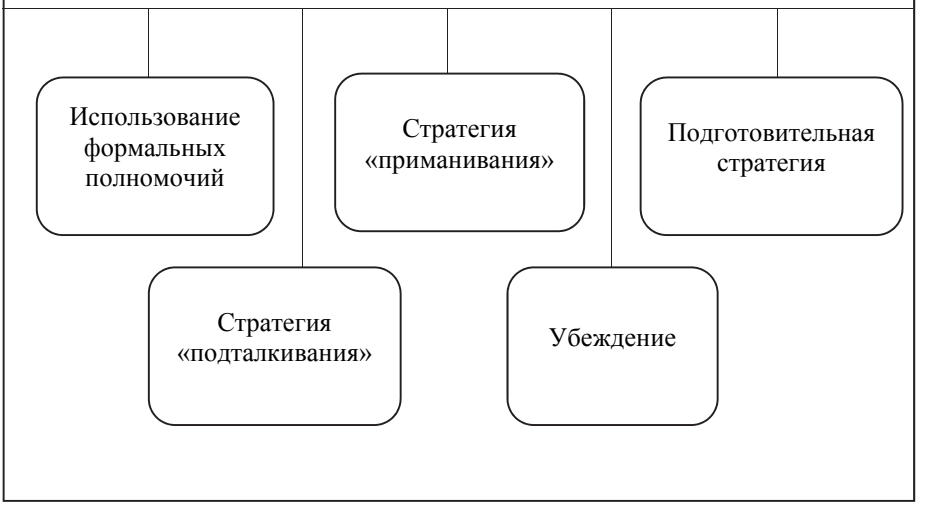
1. Обусловленность системной природой общества.
2. Направленность на обеспечение устойчивости развития общества, стабильности и упорядочения общественных отношений.
3. Нормативный, коммуникативный, информационный, системный, институциональный характер.
4. Субординационность.

Функции управления ДОО

Принципы управления ДОО на современном этапе развития образования



Стратегии управления современным детским садом



Методы управления деятельностью ДОО, ориентированные на введение ФГОС ДО

Метод – способ достижения цели.

Метод управления – совокупность способов целенаправленного воздействия руководителя на работников, обеспечивающих координацию их действий.

Методы управления

1. Организационные
2. Административные
3. Экономические
4. Социально-психологические

1. Организационные методы управления

1. Формирование управленческих структур.
2. Создание трудовых коллективов.
3. Подготовка и проведение мероприятий.

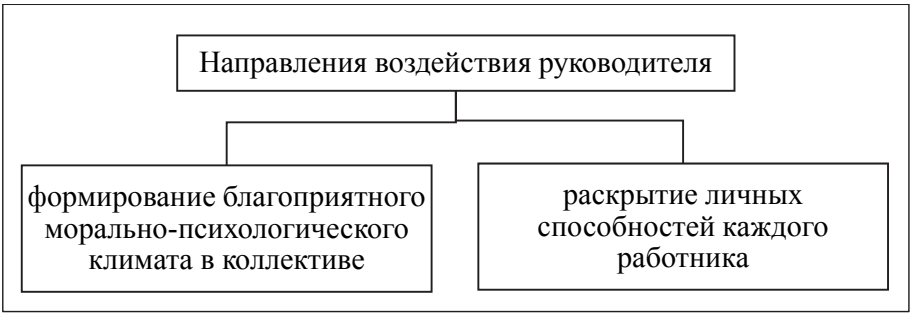
2. Административные методы управления

1. Ориентированы либо на прямое принуждение людей к определенному поведению, либо на создание возможности такого принуждения.
2. Исходят из неравенства участников управленческого процесса.
3. Реализуются в виде конкретных безвариантных заданий, норм деятельности, предписаний.
4. Субъективный порядок применения.
5. Поощряют исполнительность, а не инициативу.

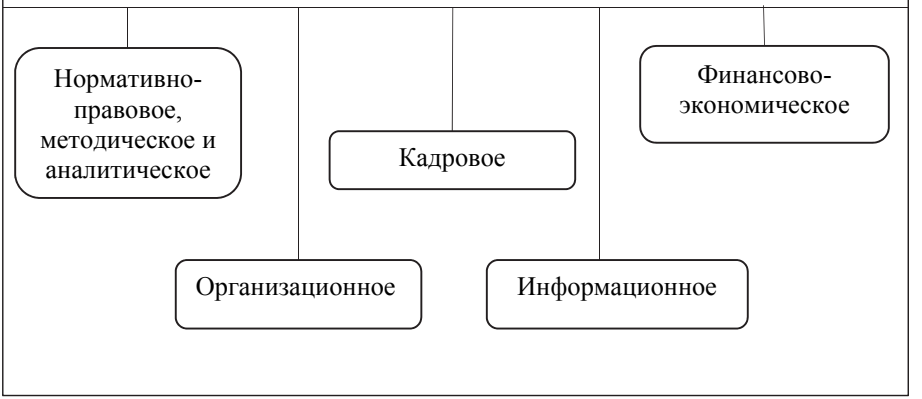
3. Экономические методы управления

1. Предполагают косвенное воздействие на объект управления.
2. Исполнителям устанавливаются только цели.
3. Своевременное и качественное выполнение заданий вознаграждается денежными выплатами.
4. Ограниченность применения.

4. Социально-психологические методы управления



Направления введения ФГОС ДО (уровень ДОО)



Нормативно-правовое, методические и аналитическое обеспечение введения ФГОС ДО
1. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ДО. 2. Приведение локальных актов ДОО в соответствие с ФГОС ДО. 3. Создание условий реализации ФГОС ДО. 4. Учет методических рекомендаций при разработке ООП ДО. 5. Корректировка разделов ООП ДО с учетом базовой оснащенности развивающей предметно-пространственной среды ДОО. 6. Использование примерных ОП, находящихся в федеральном реестре, при разработке ООП ДО.

Организационное обеспечение введения ФГОС ДО
1. Создание рабочей группы ДОО по введению ФГОС ДО. 2. Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ДО. 3. Создание условий для участия педагогических работников в учебно-методических объединениях системы образования. 4. Организация работы пунктов получения методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям детей, получающих ДО в форме семейного образования.

Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО
1. Прохождение сотрудниками ДОО курсов повышения квалификации. 2. Определение наставников для молодых специалистов.

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО
1. Эффективное планирование расходов. 2. Корректировка и выполнение государственных (муниципальных) заданий. 3. Получение лицензии на реализацию дополнительных образовательных программ.

Информационное обеспечение введения ФГОС ДО
1. Участие в семинарах и конференциях по вопросам введения ФГОС ДО. 2. Проведение педагогических советов и др. мероприятий в ДОО по реализации ФГОС ДО.

Примеры планов введения ФГОС ДО в деятельность ДОО

План № 1

Цель: осуществление подготовительной работы и создание условий для эффективного внедрения ФГОС ДО в деятельность ДОО.

Задачи:

– организация методического и информационного сопровождения реализации ФГОС ДО;

– разработка организационно-управленческих решений, регулирующих введение ФГОС ДО в практику работы детского сада;

– наполнение нормативно-правовой базы необходимыми документами, регулирующими реализацию ФГОС ДО;

– совершенствование кадровой политики.

Направление мероприятий	Наименование мероприятия
1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ДО	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО
	Разработка плана введения ФГОС ДО
	Приказ об утверждении плана введения ФГОС ДО
	Внесение изменений в Устав образовательной организации
	Внесение изменений в локальные акты образовательной организации
	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО должностных инструкций работников ДОО
	Разработка на основе примерной образовательной программы детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО
2. Организационное обеспечение введения ФГОС ДО	Разработка Положения о творческой группе по введению ФГОС ДО
	Утверждение состава рабочей группы по введению ФГОС ДО
	Организация деятельности творческой группы по введению ФГОС ДО
	Организация взаимодействия по преемственности ФГОС ДО и ФГОС начального общего образования
3. Информационное обеспечение введения ФГОС ДО	Информирование родителей (законных представителей) о подготовке к введению и порядке перехода на стандарты дошкольного образования: – родительские собрания; – встречи за круглым столом; – вечера вопросов и ответов; – стендовый материал
	Размещение на сайте детского сада плана, информационного материала о введении ФГОС ДО
	Размещение на сайте детского сада публичного отчета о ходе и результатах введения ФГОС ДО
4. Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогов в связи с введением ФГОС ДО
	Корректировка годового плана методической работы с учетом введения ФГОС ДО
	Проведение педагогических советов, семинаров, консультаций, круглых столов, мастер-классов по вопросам введения ФГОС ДО

5. Научно-методическое обеспечение введения ФГОС ДО	Организация методической работы в ОУ в условиях введения ФГОС ДО
	Организация распространения педагогического опыта в условиях введения ФГОС ДО
6. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ДО	Анализ, оценка материально-технического обеспечения внедрения ФГОС ДО
	Анализ, оценка санитарно-гигиенического обеспечения внедрения ФГОС ДО
	Анализ, оценка предметно-пространственного обеспечения внедрения ФГОС ДО
	Обеспечение обновления учреждения к минимальной оснащенности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО
7. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования

План № 2

Цель: разработка модели сопровождения введения ФГОС ДО в учреждении.

Действия:

– внесение изменений и дополнений в нормативно-правовые акты учреждения;

– создание совета по введению ФГОС ДО;

– распределение функциональных обязанностей;

– разработка плана методической работы;

– определение ресурсов, необходимых для начала работы.

Мероприятие	Результат
1. Создание нормативного обеспечения введения ФГОС ДО	
1.1. Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц	Изменения и дополнения в документах, регламентирующих деятельность ДОО

1.2. Приведение должностных инструкций сотрудников ДОО в соответствие с требованиями ФГОС	Должностные инструкции сотрудников ДОО, соответствующие требованиям ФГОС
1.3. Разработка образовательной программы ДОО	Образовательная программа, по которой будет работать детский сад, соответствует требованиям ФГОС
1.4. Корректировка рабочих программ ДОО	Рабочие программы, соответствующие требованиям ФГОС
2. Создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ДО	
2.1. Разработка (внесение изменений) локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Положения, соответствующие требованиям ФГОС
2.2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогами ДОО	Дополнительные соглашения с педагогами ДОО
3. Создание организационного обеспечения введения ФГОС ДО	
3.1. Создание рабочей группы по введению ФГОС ДО в деятельность детского сада	Сформированная рабочая группа
3.2. Разработка и утверждение плана введения ФГОС в ДОО	Система мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГОС в деятельность детского сада
3.3. Семинар для педагогов ДОО по технологии введения ФГОС в деятельность воспитателей	Перечень требований к условиям организации образовательного процесса в ДОО при введении ФГОС
3.4. Консультация по вопросам реализации требований к условиям реализации образовательного процесса при введении ФГОС	Перечень требований к условиям организации образовательного процесса в ДОО при введении ФГОС
3.5. Комплектование библиотеки в методическом кабинете документами и материалами, связанными со ФГОС ДО	Наличие в ДОО документов, раскрывающих сущность, особенности работы по ФГОС ДО
3.6. Проведение анализа условий и предметно-игровой среды, созданных в ДОО, на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО	Оценка степени соответствия предметно-игровой среды требованиям ФГОС ДО

3.7. Планирование ресурсного обеспечения образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	План ресурсного обеспечения образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО
4. Создание кадрового обеспечения введения ФГОС ДО	
4.1. Внесение изменений в план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДОО в связи с введением ФГОС ДО	Поэтапная подготовка педагогических и руководящих кадров к введению ФГОС ДО
4.2. Создание и корректировка плана научно-методических семинаров с ориентацией на проблемы введения ФГОС ДО	Ликвидация профессиональных затруднений педагогов ДОО
4.3. Приведение должностных инструкций работников ДОО в соответствие с требованиями ФГОС ДО	Откорректированные должностные инструкции работников ДОО
5. Создание информационного обеспечения введения ФГОС ДО	
5.1. Родительское собрание для информирования родителей о содержании ФГОС ДО, его требованиях	Осведомленность родителей о ФГОС ДО
5.2. Информирование общественности о подготовке к внедрению ФГОС ДО через сайт, информационные стенды в детском саду	Распространение информации о внедрении ФГОС ДО в деятельность детского сада
5.3. Участие педагогов в педагогических чтениях по вопросам работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Повышение уровня осведомленности педагогов ДОО о ФГОС ДО
5.4. Открытые просмотры, взаимопосещения педагогами НОД, режимных моментов и др., проводимых в рамках реализации требований ФГОС ДО	Накопление педагогами ДОО опыта педагогической деятельности в рамках внедрения ФГОС ДО
5.5. Обеспечение доступа педагогов ДОО к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет, связанным с ФГОС ДО	Повышение компетентности педагогов ДОО в вопросах решения задач ФГОС ДО

6. Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС ДО	
6.1. Разработка локальных актов, устанавливающих реализацию требований к объектам инфраструктуры ДОО	Корректировка или разработка соответствующих локальных актов
6.2. Проведение инвентаризации материально-технической, учебно-методической, информационной базы для введения и реализации ФГОС ДО	Сведения об уровне соответствия материальной базы ДОО требованиями ФГОС ДО

Критерии готовности ДОО к введению ФГОС ДОО

1. Разработана и утверждена ООП ДО.
2. Нормативная база детского сада приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО.
3. Приведены в соответствие с требованиями стандарта должностные инструкции работников сотрудников детского сада.
4. Определен перечень учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствие со стандартом дошкольного образования.
5. Разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников сотрудникам детского сада.
6. Определена модель организации образовательной деятельности (в том числе и взаимодействия с другими организациями), обеспечивающая реализацию Программы.
7. Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ДО в деятельность детского сада.
8. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников детского сада по вопросам деятельности в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования.

9. Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Самоаудит готовности к введению ФГОС ДО

Критерий	Показатели
Соответствие нормативной базы ДОО требованиям ФГОС ДО	Наличие в ДОО плана-графика введения ФГОС
	Создание в ДОО рабочей группы по введению ФГОС ДО
	Наличие нормативно-правовых документов федерального, краевого, муниципального уровней по введению ФГОС ДО
	Наличие следующих документов в ДОО с внесенными изменениями, отражающими сущность требований ФГОС ДО: – устав ДОО; – должностные инструкции; – локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам; – Программа, разработанная с учетом ПООП ДО
Кадровое обеспечение ФГОС ДО	Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами
	Наличие специалистов, обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с детьми
	Соответствие квалификационным требованиям иных работников детского сада
	Соответствие уровня квалификации педагогических работников занимаемой должности
	Наличие диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ДО
	Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации педагогов
	Наличие плана работы, обеспечивающего организационное и методическое сопровождение введения ФГОС ДО

Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технической базы реализации ООП ДО действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
	Соответствие материально-технической базы реализации ООП ДО действующим правилам пожарной и электробезопасности
	Соответствие материально-технической базы реализации ООП ДО требованиям охраны труда работников и охраны здоровья детей
	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению Программы
	Соблюдение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде
Психолого-педагогические условия введения ФГОС	Наличие плана консультаций педагогических работников и родителей по вопросам охраны здоровья детей и образования в условиях работы по ФГОС ДО
	Проведение педагогической диагностики развития детей для решения задач психологического сопровождения и квалифицированной коррекции их развития
Финансово-экономическое обеспечение	Наличие системы мотивации и стимулирования труда сотрудников ДОО
	Наличие в смете ДОО расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы для реализации ООП ДО
	Наличие в смете ДОО расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников
Организационное обеспечение	Использование информационных ресурсов ДОО для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП ДО по требованиям ФГОС ДО
	Информирование участников образовательного процесса и общественности по вопросам введения ФГОС
	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся), работодателей по вопросам введения ФГОС. Проведение анкетирования

Проблемы внедрения ФГОС ДО и возможные пути их решения

Проблемы внедрения	Пути решения
С какого возраста осуществлять дошкольное образование (с двух месяцев или с трех лет)?	Создание условий для обеспечения дошкольного образования детям с 2 месяцев до 7 лет
Кадровое обеспечение дошкольного образования	Обновление системы подготовки, переподготовки и повышение квалификации работников дошкольного образования
Неравномерное развитие отдельных форм (вариативности) дошкольного образования	Развитие частно-государственного партнерства в дошкольном образовании
Отсутствие научных основ обновления дошкольного образования	Изучение современного детства и дошкольного образования
Развитие инклюзивного дошкольного образования	Создание нормативно-правовой и методической базы

РАЗДЕЛ 2. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС: МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ГЛАВА 1. СТРУКТУРА ООП ДО И КОНСТРУИРОВАНИЕ ЕЕ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА

Развернутая структура ООП ДО

Введение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

Пояснительная записка:

– цели и задачи;

– принципы и подходы к формированию Программы;

– значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения программы:

– целевые ориентиры в обязательной части Программы;

– целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:

– описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;

– часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений;

– коррекционная работа и/или инклюзивное образование.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

– распорядок и/или режим дня;

– особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

– особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

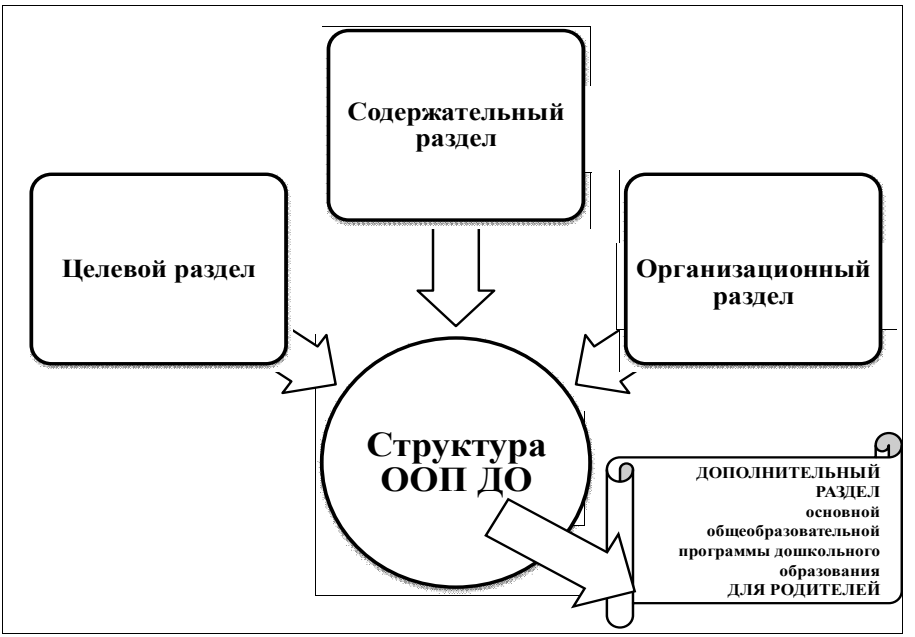
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:

– возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;

– используемые Примерные программы;

– характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Структура ООП ДО



Наглядное представление развернутой структуры ООП ДО, соответствующей ФГОС ДО

При конструировании ООП ДО можно учитывать методические рекомендации по проектированию ООП ДО, например, представленные авторским коллективом ПООП ДО «Детство»:

«В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основополагающие требования к ОП ДОО базируются на положении Стандарта об охране и укреплении физического и

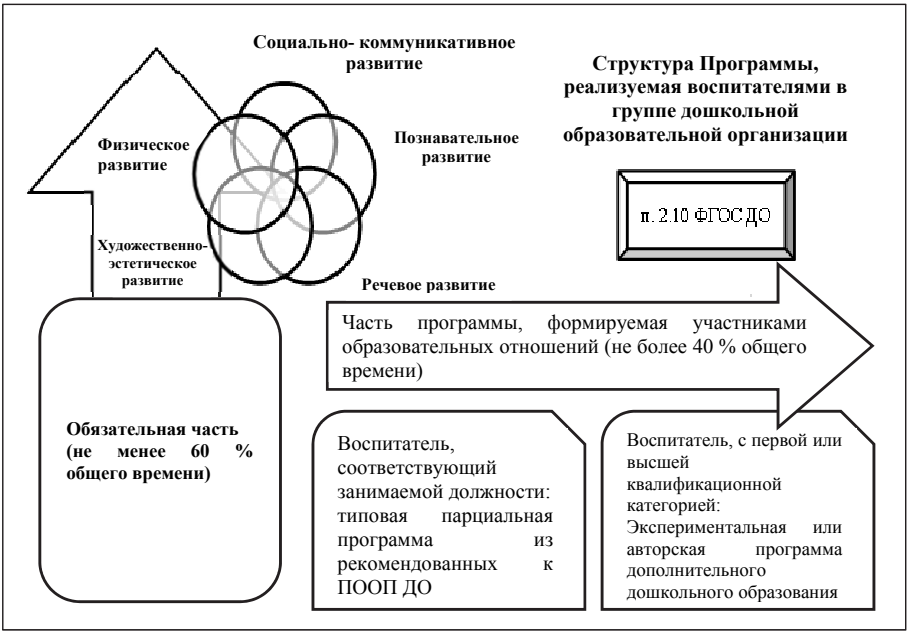
психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Это определяет здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность ООП ДОО, которая выражается:

– в оптимизации объема образовательного содержания и приближении его к разумному «минимуму»;

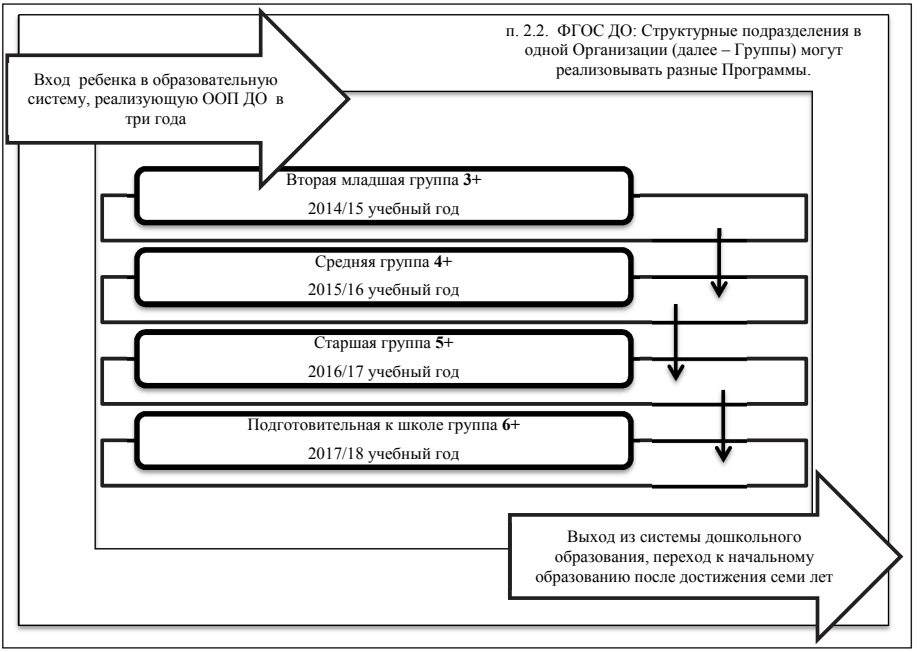
– в определении образовательной нагрузки на ребенка в течение дня в соответствии с требованиями действующего СанПин;

– в оптимизации режима дня и двигательного режима с учетом возрастных психофизиологических особенностей воспитанников» ПОП ДО «Детство» [6, с. 27].

Развернутое представление содержания ООП ДО



Образовательный цикл реализации ООП ДО



Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики

Опираясь на методические рекомендации по проектированию ООП ДО из ПОП ДО «Детство» [6, с. 33-38], приводим учебный план и календарный учебный график.

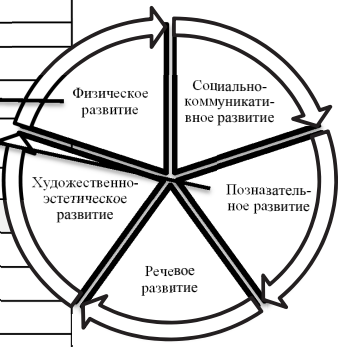
«*Учебный план* – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»).

Учитывая специфику дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на

данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетки непосредственной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей» (ПОП ДО «Детство» [6, с. 33]).

Учебно-технологическая карта плана-сценария дня в ДОО

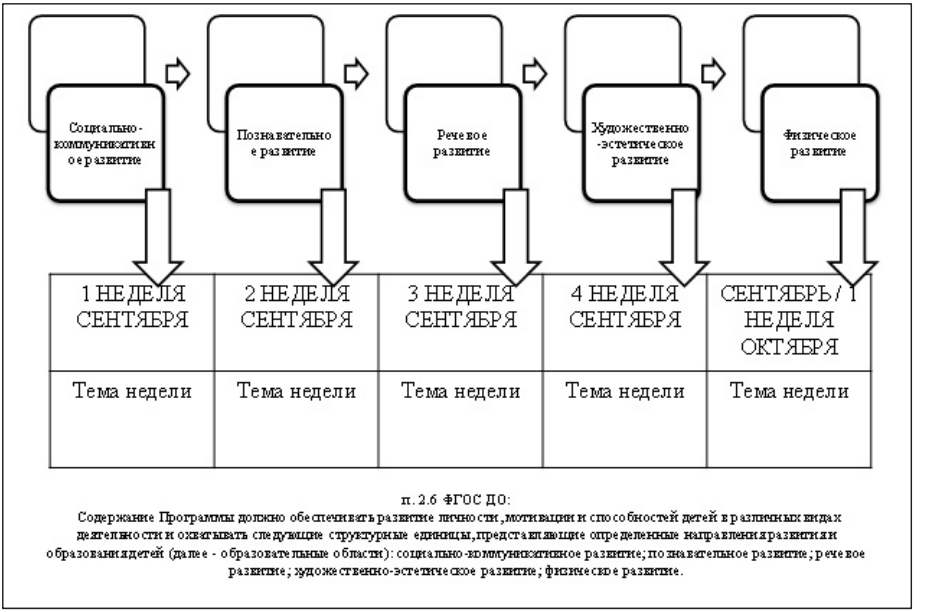
ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ		
		Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
7.00-8.30	Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство			
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак			
9.00-9.20	Игра, самостоятельная деятельность			
9.20-10.00	Организованная образовательная деятельность			
10.00-12.30	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)			
12.30-13.10	Подготовка к обеду, обед			
13.10-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон			
15.10-15.40	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры			
15.40-16.10	Подготовка к полднику, полдник			
16.10-17.20	Игры, самостоятельная деятельность детей			
17.20-18.15	Подготовка к прогулке, прогулка			
18.15-18.45	Подготовка к ужину, ужин			
18.45-19.00	Игры, уход детей домой			



При разработке учебного плана учитываются особенности санитарных требований к НОД дошкольников: «Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут» (ПОП ДО «Детство» [6, с. 33-38]).

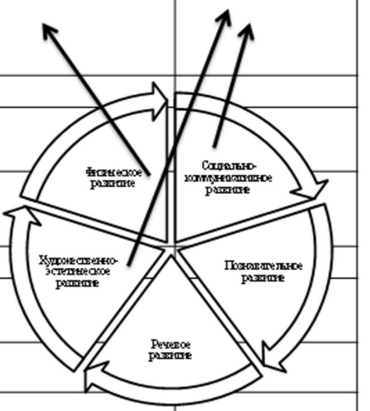
Структура календарного учебного графика реализации ООП ДО



«*Календарный учебный график* определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственной образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных (для конкретного детского сада) мероприятий. Данные особенности организации образовательной деятельности зависят от региона, местонахождения детского сада, особенностей традиций и проводимых в детском саду мероприятий» (ПОП ДО «Детство» [6, с. 38]).

Пример интеграции образовательных областей в календарно-тематическом графике при реализации ООП ДО

Месяц	неделя	Тема недели	Основная образовательная область	Интеграция образовательных областей
Апрель	1	Весенние изменения в природе / Весенние одежда, обувь головные уборы		
	2	Космос		
	3	Животные и птицы весной (перелетные птицы)		
	4	Весенние сельскохозяйственные работы или МОНИТОРИНГ		
Май	1	День Победы		
	2	Транспорт. Профессии на транспорте		
	3	Правила дорожного движения		
	4	Едет. Плавает. Летает.		



Условные обозначения образовательных областей в календарном учебном графике:

1. Социально-коммуникативное развитие (ОО «С-К Р»).
2. Познавательное развитие (ОО «П Р»).

3. Речевое развитие (ОО «Р Р»).
4. Художественно-эстетическое развитие (ОО «Худ-Эст. Р»).
5. Физическое развитие (ОО «Ф Р»).

Направления реализации содержания образовательных областей на примере ПОП ДО «Детство» [6, с. 97-183]

Образовательная область	Направления реализации содержания образовательной области
I. Социально-коммуникативное развитие (ОО «С-К Р»)	«Дошкольник входит в мир социальных отношений» (Социализация (ОО «С-К Р 1»))
	«Развиваем ценностное отношение к труду» (Труд (ОО «С-К Р 2»))
	«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (Безопасность (ОО «С-К Р 3»))
II. Познавательное развитие (ОО «П Р»)	Развитие сенсорной культуры (ОО «П Р 1»)
	Формирование первичных представлений о себе, других людях (ОО «П Р 2»)
	Ребенок открывает мир природы (ОО «П Р 3»)
	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (ОО «П Р 4»)
	Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве. Родной город. (ОО «П Р 5»)
III. Речевое развитие («Р Р»)	«Владение речью как средством общения и культуры (ОО «Р Р 1»)»
	«Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (ОО «Р Р 2»)»
	«Обогащение активного словаря (ОО «Р Р 3»)»
	«Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха (ОО «Р Р 4»)»

	«Знакомство с книжной культурой, детской литературой (ОО «Р Р 5»)»
	«Развитие речевого творчества (ОО «Р Р 6»)»
	«Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ОО «Р Р 7»)»
IV. Художественно-эстетическое развитие (ОО «Худ-Эст Р»)	«Изобразительное искусство» (ОО «Худ-Эст Р 1»)
	«Художественная литература» (ОО «Худ-Эст Р 2»)
	«Музыка» (ОО «Худ-Эст Р 3»)
V. Физическое развитие (ОО «Ф Р»)	Двигательная деятельность (ОО «Ф Р 1»)
	«Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами» («Здоровье» (ОО «Ф Р 2»)

Требования ФГОС ДО к результатам ООП ДО

ФГОС ДО п. 4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу

ФГОС ДО п. 4.3.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей <1>.

<1> С учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников <2>.

<2> Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

Структура планируемых результатов освоения ООП ДО

С УЧЕТОМ:
–возрастных возможностей детей;
–индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей;
– особенностей развития детей с ОВЗ

Целевые ориентиры в ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Целевые ориентиры в ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ Программы

Содержание целевых ориентиров образования в младенческом и раннем возрасте, представленных во ФГОС ДО

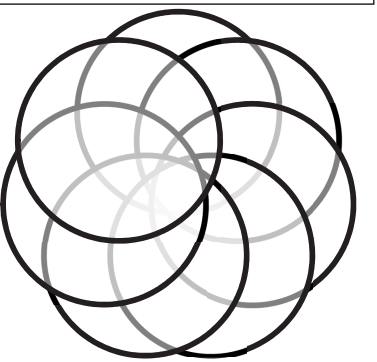
целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
– эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
– владеет простейшими навыками самообслуживания;
– стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

– проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,
– стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства



– владеет активной речью, включенной в общение;
– может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
– знает названия окружающих предметов и игрушек

– проявляет интерес к сверстникам;
– наблюдает за их действиями и подражает им

– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

Содержание целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования, представленных во ФГОС ДО

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

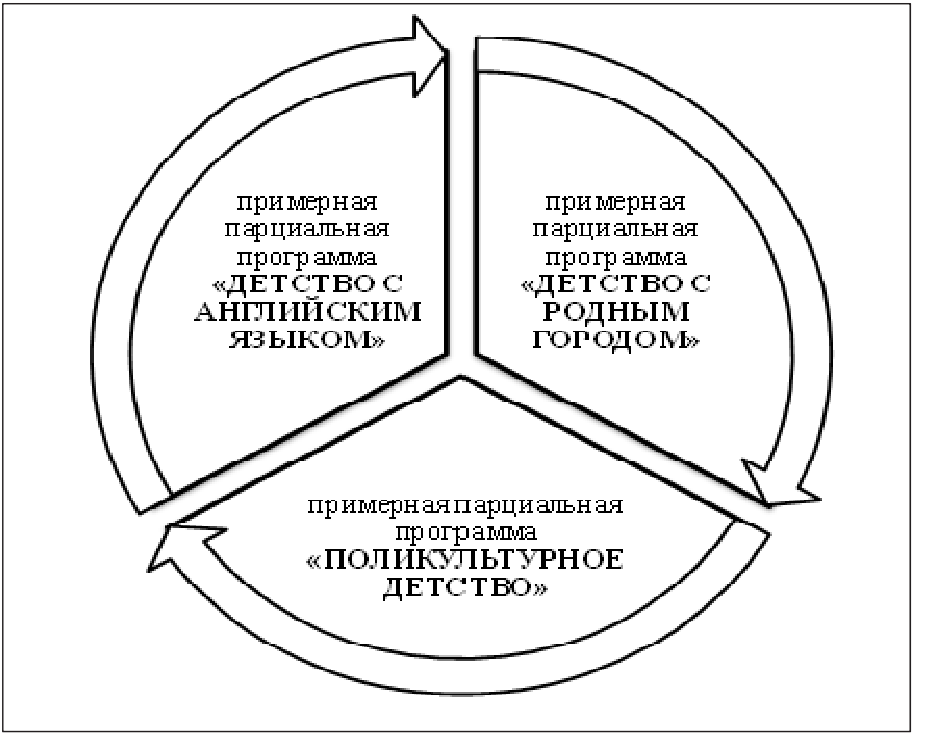
у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

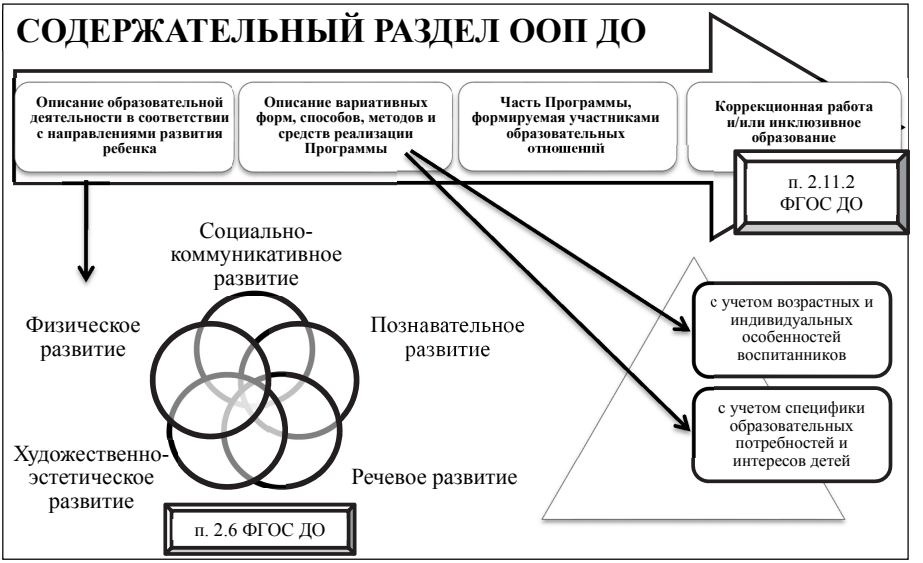
Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений, разрабатываются и формулируются, исходя из методического комплекта. Например, в ПОП ДО «Детство» вариативная часть представлена примерными парциальными программами «Детство с родным городом» [6, с. 298-304], «Поликультурное детство» [6, с. 305-313], «Детство с английским языком» [6, с. 314-321].

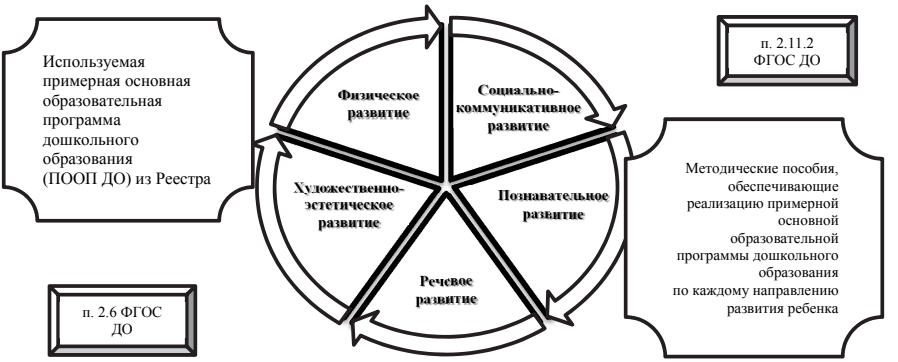


ГЛАВА 2. КОНСТРУИРОВАНИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО, ОРГАНИЗАЦИОННОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО

Структура содержательного раздела ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО

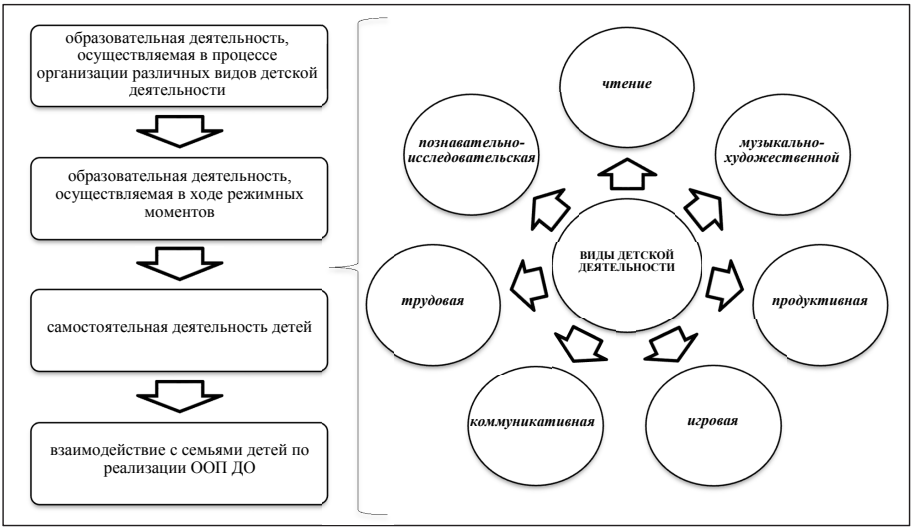


Образовательная деятельность по основным направлениям развития ребенка, представленная в пяти образовательных областях



Модель конструирования структуры содержания для части Программы «Дошкольное детство»

Виды детской деятельности и деятельности воспитателя при реализации ООП ДО



Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МОЖЕТ ВКЛЮЧАТЬ РАЗЛИЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

п. 2.11.2 ФГОС ДО

выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ

и/или созданных ими самостоятельно

Данная часть программы должна включать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности может быть ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий , в которых осуществляется образовательная деятельность

выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

сложившиеся традиции Организации или Группы

Требования к организации коррекционной работы и/или инклюзивному образованию, представленные во ФГОС ДО

ДАННЫЙ РАЗДЕЛ ДОЛЖЕН СОДЕРЖАТЬ

- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
- механизмы адаптации Программы для указанных детей
- использование специальных образовательных программ и методов
- использование специальных методических пособий и дидактических материалов
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

п. 2.11.2 ФГОС ДО

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Общие требования к наполнению организационного раздела ООП ДО в дошкольной образовательной организации

Материально-техническое обеспечение Программы	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Распорядок и/или режим дня	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования к режиму жизнедеятельности дошкольника определяются постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”».

Варианты примерных режимов дня, разработанные на основе санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

Средняя группа

ПООП ДО «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.10
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.10 – 9.30 9.40 – 10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50 – 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 – 18.45
Игры, уход детей домой	18.45 – 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 – 20.10
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10 – 20.40
Укладывание, ночной сон	20.40 – 6.30 (7.30)

ПОП ДО «ДЕТСТВО»

Время	Режимные моменты
7.00-8.20	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми
8.20-8.50	Завтрак
8.50-9.05	Самостоятельные игры
9.05-9.50	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе
9.50-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка
12.10-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-13.00	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-17.00	Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
17.00-18.20	Подготовка к прогулке, прогулка
до 19.00	Уход домой

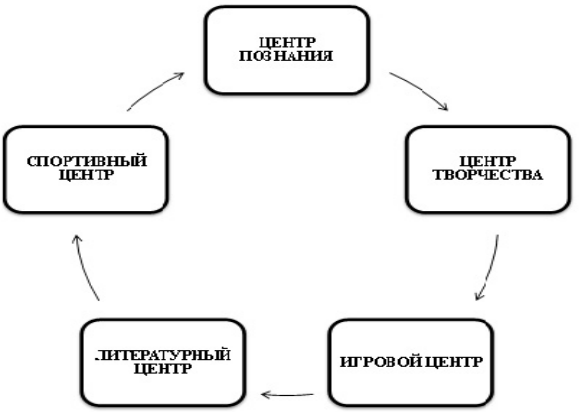
Основные элементы конструирования предметно-развивающей среды в группе ДОО в соответствии с рекомендациями ПООП ДО «От рождения до школы»

В группе ДОО организованы:

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: обеспечена площадь, свободная от мебели и игрушек, в наличии игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Построение образовательного процесса основано на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной игровой деятельности.

- УГОЛОК ДЛЯ РОЛЕВЫХ ИГР
- ВЫСТАВКА (ДЕТСКОГО РИСУНКА, ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА, ИЗДЕЛИЙ НАРОДНЫХ МАСТЕРОВ И Т. Д.)
- ЗОНА ДЛЯ НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫХ ИГР
- КНИЖНЫЙ УГОЛОК
- ИГРОВОЙ ЦЕНТР С КРУПНЫМИ МЯГКИМИ КОНСТРУКЦИЯМИ (БЛОКИ, ДОМИКИ, ТОННЕЛИ И ПР.) ДЛЯ ЛЕГКОГО ИЗМЕНЕНИЯ ИГРОВОГО ПРОСТРАНСТВА
- СПОРТИВНЫЙ УГОЛОК
- ИГРОВОЙ УГОЛОК (С ИГРУШКАМИ, СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ)
- УГОЛКИ ДЛЯ РАЗНООБРАЗНЫХ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ: КОНСТРУКТИВНОЙ, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ, МУЗЫКАЛЬНОЙ И ДР.
- УГОЛОК ПРИРОДЫ (НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ПРИРОДОЙ)

Основные элементы конструирования предметно-развивающей среды в группе ДОО в соответствии с рекомендациями ПОП ДО «Детство»



Дополнительный раздел ООП ДО

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
выставляется
на сайт ДОО

п. 2.13 ФГОС ДО

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Используемые Примерные программы

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

САМОАНАЛИЗ ООП ДО

Вариант структуры самоанализа ООП ДО в группе

Самоанализ основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Группы ДОО № «»
Дата заполнения _____
воспитатель _____
воспитатель _____

Структура ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО	Замечания (проверка по пунктам текста ФГОС ДО)	Рекомендации (вписать необходимые мероприятия, ответствен-ных, сроки выполнения или внесения изменений)

Целевой раздел ООП ДО		
Пояснительная записка 1. Цели и задачи. 2. Принципы и подходы к формированию Программы. 3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста		
Планируемые результаты освоения программы 1. Целевые ориентиры в обязательной части Программы. 2. Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений		
Содержательный раздел ООП ДО		
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы		
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционная работа и/или инклюзивное образование		
Организационный раздел ООП ДО		
Материально-техническое обеспечение Программы		
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		
Распорядок и/или режим дня		
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий		
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		
Дополнительный раздел ООП ДО		
Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа		
Используемые Примерные программы		
Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей		

Общий вывод:

Структура общего вывода должна позволять оценить степень готовности ООП ДО в группе конкретной ДОО, давать возможность уточнить потребность в ресурсах, необходимых для эффективной реализации Программы в течение учебного года.

ГЛАВА 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО В ДОО

Требования к условиям реализации ФГОС ДО

1. Психолого-педагогические
2. Кадровые
3. Материально-технические
4. Финансовые
5. Развивающая предметно-пространственная среда

Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО

- Уважение личности ребенка
- Использование форм и методов работы с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми
- Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействие в разных видах деятельности
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей
- Защита от всех форм физического и психического насилия
- Поддержка родителей в воспитании и образовании детей
- Мониторинг

Предметный мир детства – среда развития всех специфических видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

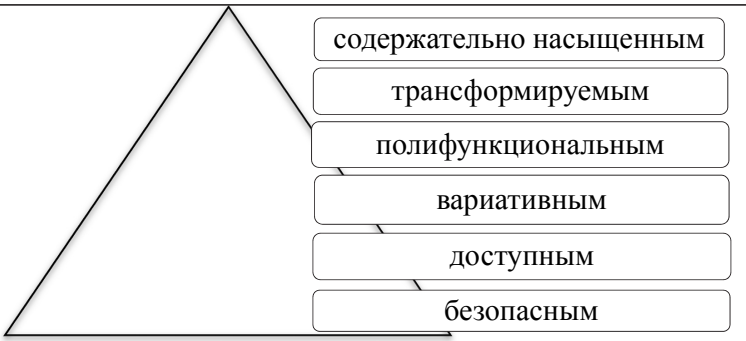
Развивающая предметно-пространственная среда (ППС) детства – система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного развития.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

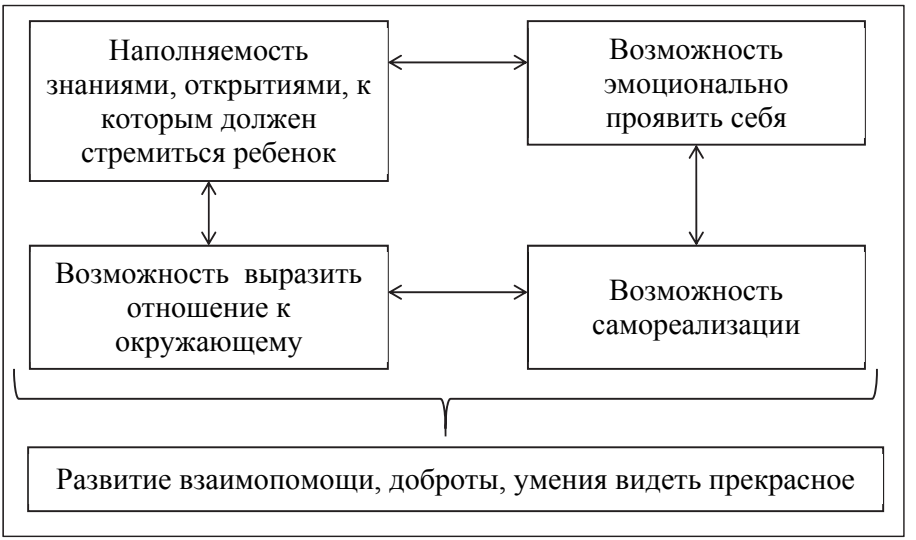
ППС – территория (группа, участок), материалы, оборудование, инвентарь.

ППС должна обеспечивать:
– возможность общения (уединения) ребенка;
– двигательную активность детей;
– реализацию ООП ДО

Предметное пространство в ДОО должно быть



Требования к среде, окружающей дошкольников



Правильно организованная предметно-развивающая среда

1. Включает цветовое решение группы.
2. Содержит объекты живой природы: растения, аквариумы, мини-теплицы, террариумы.
3. Предполагает оформление зон деятельности для детей.

Психологи отмечают влияние цветовой гаммы окружающих предметов на эмоциональное состояние детей. Каждый цвет оказывает определенное воздействие на психоэмоциональный фон ребенка (успокаивает, возбуждает, притягивает, отталкивает, утомляет). Поэтому необходимо учитывать назначение каждой зоны при ее оформлении. Не следует оформлять спальную комнату в ярко-красных тонах, а игровую зону можно, наоборот, сделать солнечной.

Немаловажным фактором в развитии положительных эмоций является общение детей с природой даже в закрытом помещении. Именно поэтому, создавая уголки природы, воспитатели подбирают растения, радующие глаз, несущие положительный эмоциональный заряд.

Следует учитывать, что каждый предмет, с которым общается ребенок, должен быть как обучающим, так и воспитывающим определенные качества и эмоции. Опрятная и красивая кукла притягивает взгляд и побуждает ребенка следить за своим внешним видом. В целях предотвращения негативных эмоций и агрессии необходимо постараться свести к минимуму наличие в игровой среде игрушек, издающих неприятные для слуха звуки и превращающие игру в «боевые действия» (пистолеты, роботы-захватчики).

Помимо игровой зоны, важную роль в формировании эстетического вкуса и положительных эмоций играет столовая: красиво и правильно сервированные столы, чистые скатерти, доброжелательная обстановка во время приема пищи.

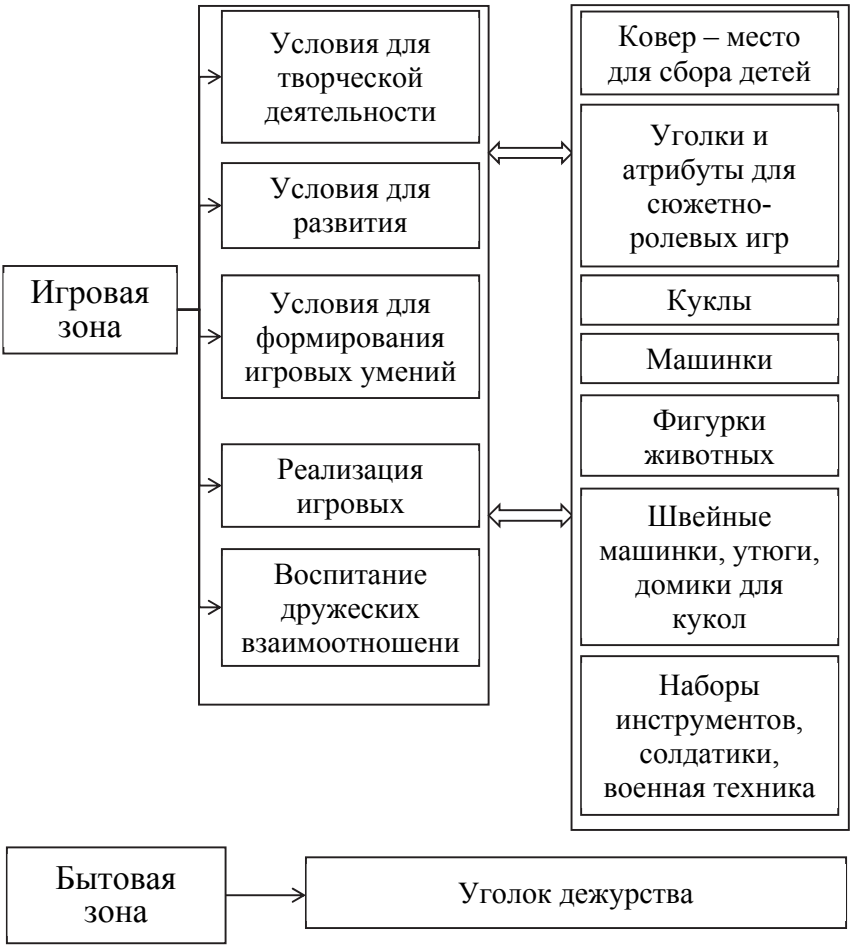
Игры, пособия, мебель следует размещать так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, не создавать столкновения путей передвижения.

Вариант содержания предметно-пространственной развивающей среды

Уголок физического развития → Цель: Развитие двигательной активности и физических качеств детей

Учебная зона
- Центр творчества
- Мастерская
- Уголок природы
- Уголок сенсомоторного
- Библиотека
- Центр экспериментов
- Передвижная тематическая выставка
- Уголок музыкального развития
- Лаборатория

Спальня
- Кровати для дневного сна
- Уголок уединения и релаксации

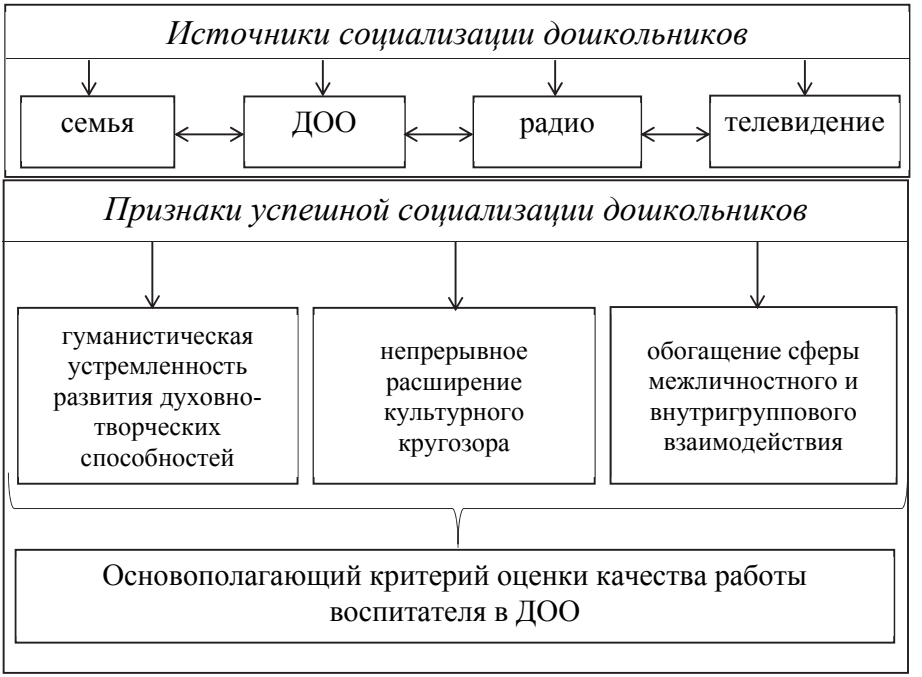

Игровая зона
Условия для творческой деятельности
Условия для развития
Условия для формирования игровых умений
Реализация игровых
Воспитание дружеских взаимоотношени
Ковер – место для сбора детей
Уголки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр
Куклы
Машинки
Фигурки животных
Швейные машинки, утюги, домики для кукол
Наборы инструментов, солдатики, военная техника
Бытовая зона
Уголок дежурства

РАЗДЕЛ 3. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

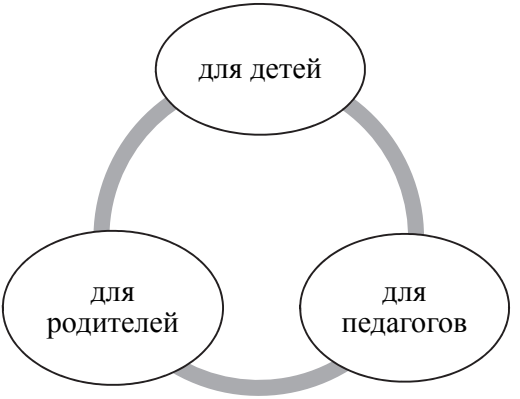
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ФГОС ДО

Социализация – это процесс освоения и активного воспроизводства индивидом общественного опыта, в результате которого он становится личностью и приобретает необходимые для жизни среди людей знания, умения и навыки.

Социализация – развернутый во времени процесс освоения растущей личностью социального опыта, переработка его в индивидуально-личностном плане.

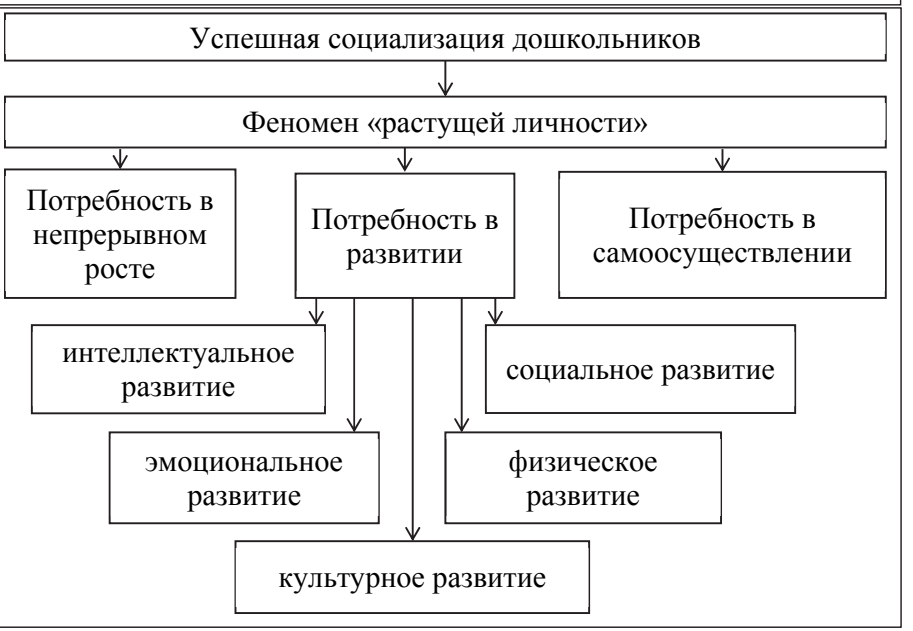


Социальная ситуация развития



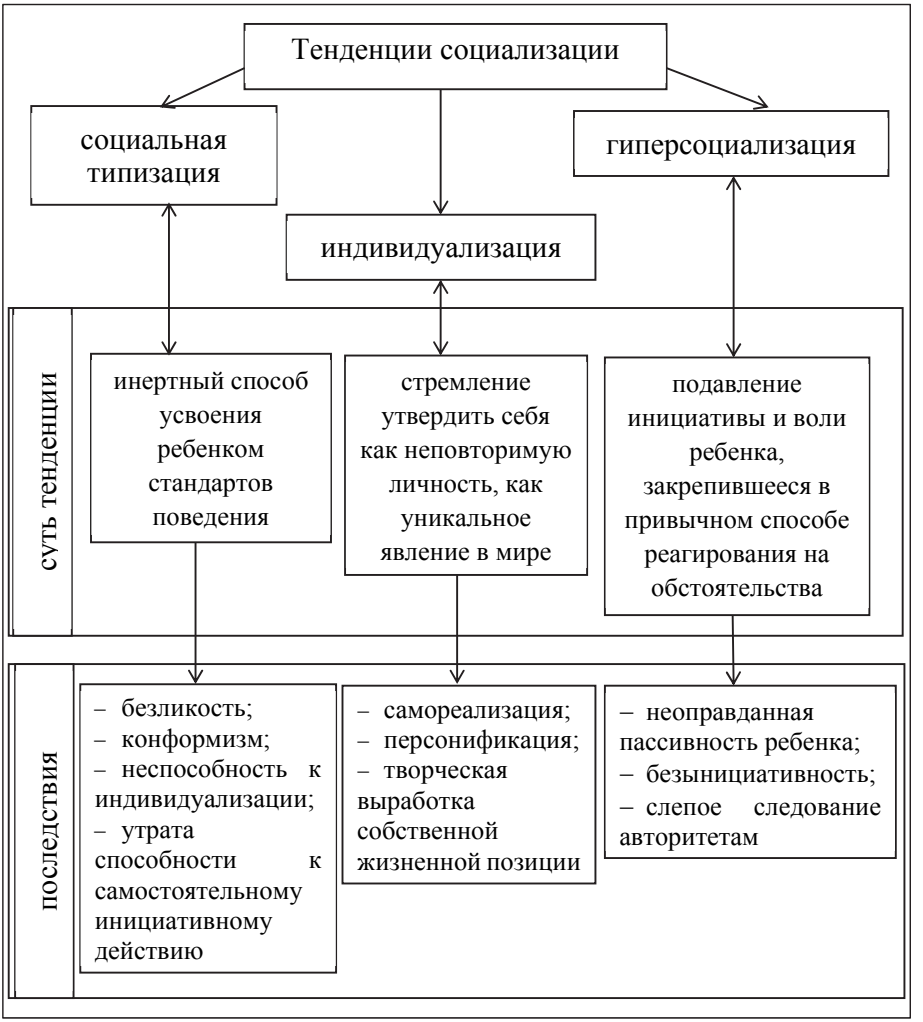
Успешная социализация – это социализация, осуществляемая в границах социальной и возрастной нормы.

Взаимосвязь социализации и развития личности



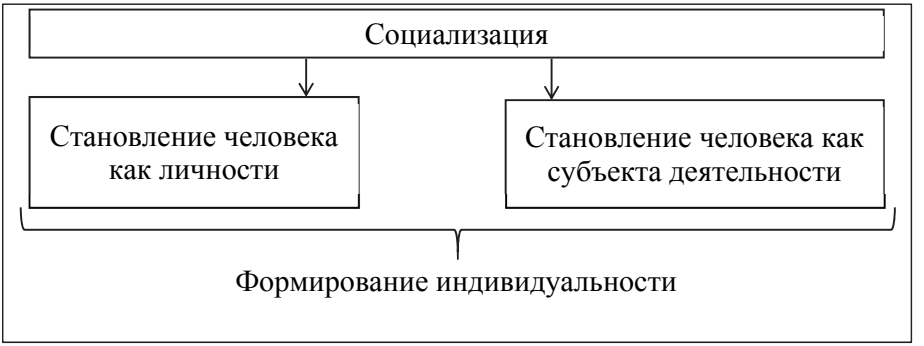
Неблагоприятно протекающая социализация
Сдерживает рост личности
Замедляет темп развития
Парадоксальное развитие
Дискретное развитие
Противоречивое развитие
Прерывистое развитие
Педагог должен обеспечить предупреждение регресса личностного развития
Управление процессом социализации
Успешно протекающая социализация
или
Неуспешно протекающая социализация
Высокий уровень сформированности у воспитателя профессионального педагогического мышления
Умение «мыслить противоречиями»
Умение диагностировать противоречия в конкретных жизненных случаях
С помощью общения
С помощью педагогического опыта
С помощью доверительных отношений с детьми и взрослыми
С помощью технологий системно-комплексной, практико-ориентированной диагностики

Тенденции социализации и их характеристика



Виды социализации и их характеристика

Процесс социализации



Социальная адаптация

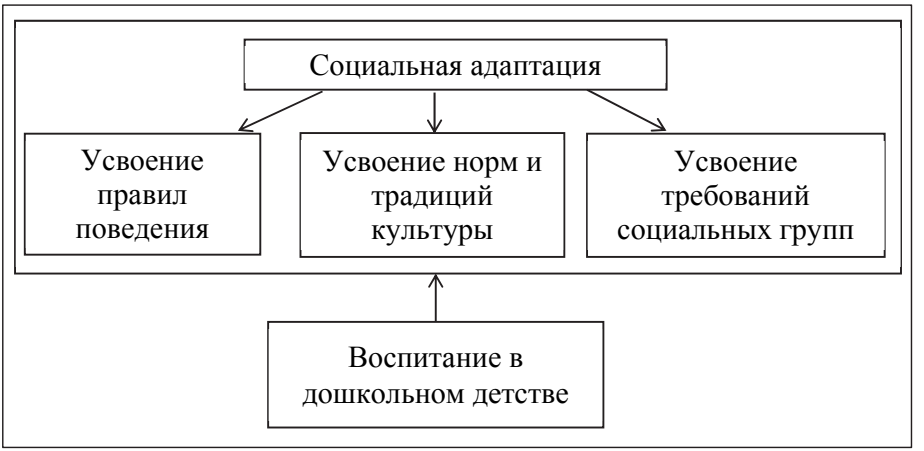
В процессе социализации происходит социальная адаптация детей.

В биологическом плане адаптация означает «приспособление», «саморегуляция». Адаптация охватывает все важнейшие формы жизнедеятельности, начиная с раздражительности и кончая безусловными и условными рефлексами.

Адаптацию можно рассматривать как процесс взаимодействия двух сложных систем: человека и социальной сферы. В плане организации взаимодействия человека и социальной сферы обычно говорят о социальной адаптации.

Адаптация социальная – это процесс активного приспособления человека к новой для него среде, а также результат этого сложного процесса.

Содержание процесса социальной адаптации ребенка



Человек = объект адаптации + субъект адаптации

Социальная адаптация – часть социализации.

Структура социальной адаптации

Социальная адаптация

адаптивная ситуация || изменения в социальной среде + адаптивная потребность || желание конкретной личности в связи с изменением условий менять стандарты мышления и поведения

Уровни социальной адаптации дошкольников

1. Высокая адаптация означает, что ребенок быстро и эффектно включается в меняющиеся условия социума, адекватно воспринимает сложившуюся ситуацию, становясь активным членом детского коллектива и добиваясь при этом высоких результатов деятельности.

2. Средний уровень, или нормальная адаптация предполагает проблемный путь включения дошкольника в новую для него социальную ситуацию. Но эти проблемы сам ребенок, как правило, решает без значительной помощи со стороны взрослого.

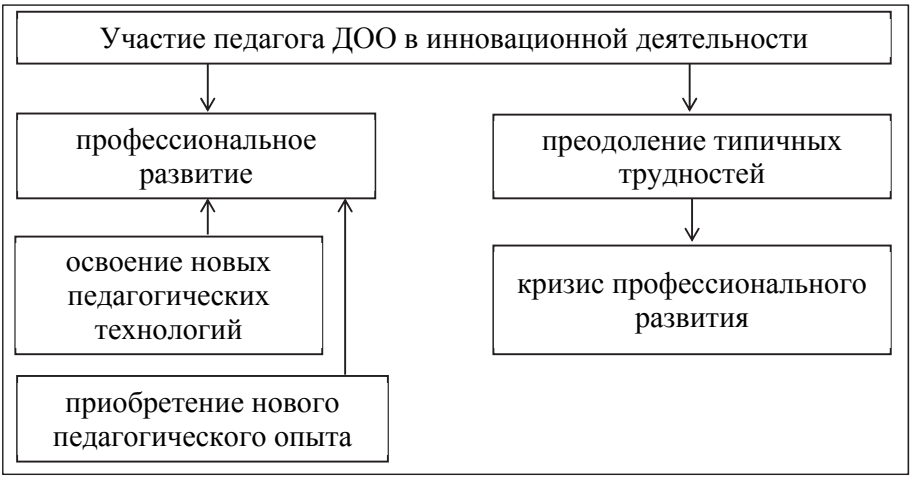
3. Низкая адаптация означает, что ребенок медленно и неадекватно включается в отношения, новые условия жизнедеятельности.

Механизмы социальной адаптации

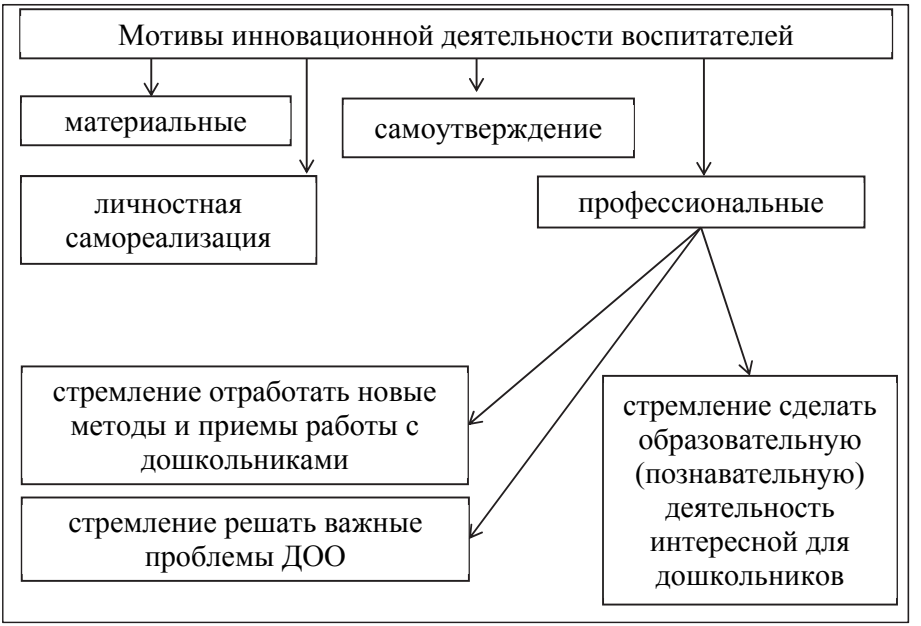
ГЛАВА 2. УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОО ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО

Инновации – характерный признак истинно современной ДОО. За любой инновацией предполагается наличие инновационно-педагогической деятельности конкретного воспитателя. Следовательно, в детском саду необходимо создавать условия для педагогического творчества, обеспечения вариативности в отборе содержания, совершенствования форм и методов обучения и воспитания.

Противоречивость участия педагога в инновационной деятельности



Особенности процесса введения инноваций в деятельность ДОО



Материальные мотивы – внешние стимулы, связанные с материальным вознаграждением (денежные премии, присвоение высокого разряда, удовлетворительные условия труда, ослабление требований и контроля).

Мотивы внешнего самоутверждения – самоутверждение через внешнюю положительную оценку окружающих, достижение престижного положения в коллективе.

Профессиональные мотивы – желание воспитывать детей, заниматься их развитием.

Мотивы личностной самореализации, самоактуализации. Педагоги предпочитают творческие виды труда, открывающие явные возможности саморазвития. Каждый раз осуществляется выбор лучшего метода. Он может быть не оптимален объективно, но всегда реализуется с учетом интересов детей. Высокий уровень восприимчивости новшеств, постоянный поиск себя.

Сложности введения инноваций в деятельность педагогов ДОО

Процесс введения инноваций в деятельность ДОО сопряжен с кризисными явлениями в работе детского сада или конкретного педагога.

Факторами, детерминирующими кризис, могут стать:

– слишком быстро вводимые инновации;

– неоправданно часто меняемые инновации;

– непомерно крупномасштабные программы, безальтернативные способы внедрения инновации и т. д.

Факторы риска современного дошкольного образования

Стрессовая педагогическая тактика (тактика педагогического воздействия)	Интенсификация педагогического процесса
Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям детей	Нерациональная организация образовательной деятельности, в том числе физкультурно-оздоровительной работы
Низкая функциональная грамотность педагогов и родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья	

Кризисные состояния профессионального развития воспитателя ДОО

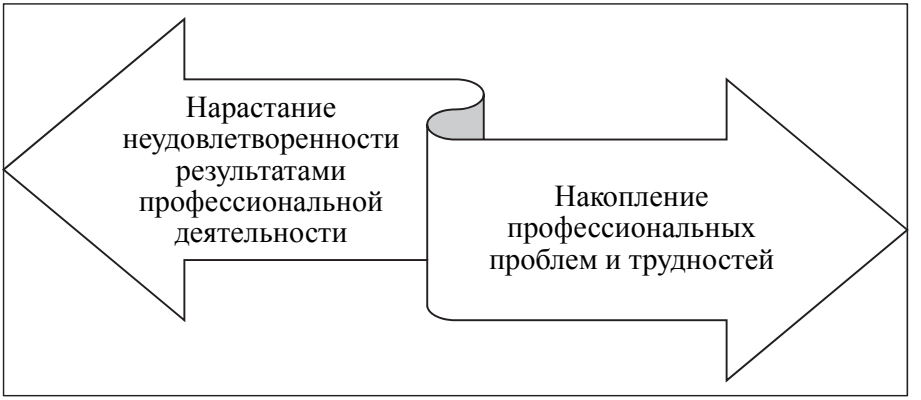
Кризис профессионального развития (греч. «решение, поворотный пункт») – состояние, порождаемое вставшей перед личностью проблемой, от которой она не может уйти и которую не может решить в короткое время привычными способами (тяжелая болезнь, переход в другие условия существования, изменения внешности, кризисные явления возраста и т. п.) (*Л. И. Маленкова)*.

Предкризисное состояние профессионального развития воспитателя – постепенная разбалансировка эмоционально-волевых, интеллектуально-аналитических функций профессионального сознания и самосознания педагога (В. С. Мерлин, В. Н. Мясищев), нарастание непоследовательности предпринимаемых им решений и педагогических действий, выходящих за границы среднестатистической нормы (Л. И. Боровиков, Г. С. Чеснокова).

До тех пор, пока педагог в состоянии анализировать ситуацию, адекватно реагировать на нее, негативное состояние может стимулировать творческий подъем, а, соответственно, и профессиональный рост педагога. Этот период профессионального развития мы рассматриваем как предкризисный.

Синдром эмоционального выгорания – поражение, истощение или износ, происходящий в человеке вследствие резко завышенных требований к собственным ресурсам и силам *(О. М. Фрейденберг)*.

Показатели предкризисного состояния



Причины негативных эмоциональных состояний

1. Отсутствие мотивационной готовности к творческому поиску и решению задач, локализованных за пределами сложившихся в ДОО воспитательных традиций.

2. Возможное сопротивление нововведениям со стороны педагогического коллектива и отдельных педагогов.

3. Отсутствие методических и организационных условий для творческого поиска и т. д.

Причины профессиональных кризисов (по внешне-внутреннему основанию)

Внешние (объективные)

Внутренние (субъективные)

Специфика профессиональнойдеятельности

Причины профессиональных кризисов (по Ю. Л. Львовой)

- закрытость профессиональному развитию
- сокращение или слишком большой разрыв между потенциалами педагога и воспитанника детского сада
- эксплуатация мастерства
- отъединение от педагогического коллектива

Факторы, провоцирующие кризис профессионального развития воспитателей ДОО

Инновационные барьеры (психолого-педагогический аспект)

1. Склонность к конформизму
2. Боязнь оказаться «белой вороной» среди людей, показаться им глупой в своих суждениях
3. Боязнь показаться смешной
4. Боязнь возмездия со стороны другого человека
5. Личностная тревожность

Формирование готовности педагога к работе в инновационном режиме

Профилактическая работа по преодолению кризисов профессионального развития – особого рода система педагогически ориентированных мероприятий, направленных на формирование у педагога готовности противостоять закономерно возникающим трудностям профессионального развития.

Цель и актуальность профилактической работы с педагогами

Профилактическая работа с педагогом призвана уберечь его от остро протекающих форм кризисных состояний, непродуктивно расходующих его индивидуально-личностные ресурсы. Так, при отсутствии своевременной профилактической поддержки педагога, к примеру, с недостаточно сформированными навыками рефлексии, у него могут возникнуть многочисленные профессиональные затруднения, сопровождаемые негативными эмоциональными переживаниями, в результате приводящими к кризисной ситуации профессионального развития.

Способы формирования мотивационной готовности педагога к работе в инновационном режиме

Психолого-педагогический уровень	Методико-технологический уровень
1.Формирование готовности. 2. Повышение квалификации. 3. Смена деятельности. 4. Психогигиена общения. 5. Хобби. 6. Длительный сон, чтение, вкусная еда, общение с природой, баня, массаж, танцы, музыка, рукоделие	1. Управление психо-эмоциональным состоянием: слова, мыслительные образы, управление мышечным тонусом и дыханием. 2. Педагогическая рефлексия. 3. Педагогический менеджмент

Условия, создание которых в ДОО способствует преодолению кризисов профессионального развития воспитателей

1. Своевременное обучение педагогов основным приемам самоорганизации и самовосстановления своего профессионального опыта, при ориентации на имеющиеся внутриличностные и внеличностные ресурсы профессионального развития.

2. Предлагаемая работнику ДОО помощь со стороны педагогов, психологов, менеджеров образования должна быть предельно адресной, осуществляться на тщательно проработанной диагностической базе, должна учитывать индивидуальное своеобразие всего спектра обнаруженных проблем профессионального развития.

3. Информирование педагога о проблемах и трудностях, которые могут возникнуть в его профессиональном развитии накануне вступления учреждения в инновационный режим.

4. Постоянная диагностика на системно-целевой основе, помощь педагогам в формировании у них умений предупреждать и переживать кризисные состояния своего профессионального развития.

Пути обновления ДОО

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алтыникова Н. В., Герасев А. Д. Стратегические приоритеты развития современного педагогического ВУЗа // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 5. – С. 26-31.

2. Бережнова О. В., Тимофеева Л. Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. – М.: Цветной мир, 2013.

3. Боровиков Л. И. Профессиональный онтогенез личности учителя // Проблемы психолого-педагогического обеспечения образовательных программ. – Новосибирск, НИПКиПРО, 1998. – С. 37-39.

4. Василюк Ф. Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. – М.: МГУ, 1984. – 200 с.

5. Гримак Л. П. Резервы человеческой психики. Введение в психологию активности. – М.: Политиздат, 1987. – 286 с.

6. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 280 с.

7. Дубровина И. В. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. – М.: Просвещение, 1987. – 246 с.

8. Зверкова А. Ю. Модели реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Современные проблемы общей и коррекционной педагогики и психологии детства: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 14-15 мая 2012 г.). − Новосибирск: Изд. НГПУ, 2013. − С. 132-141.

9. Зверкова А. Ю. Реформа дошкольного образования в Российской Федерации: реализуем федеральный государственный образовательный стандарт и профессиональный стандарт воспитателя // Современные научные исследования: методология, теория, практика:

материалы II Международной научно-практической конференции (Нижний Новгород, 2 июня 2014 г.) – Нижний Новгород: ЦРСНИ, 2014. – С. 61-71.

10. Зверкова А. Ю., Ключникова Н. И., Татаурова М. Н. Моделирование образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС: монография / Под науч. ред. А. Ю. Зверковой. – Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2014. – 320 с.

11. Зверкова А. Ю., Скачкова Т. А. Метод проектов как способ организации научно-методической работы воспитателей по освоению содержания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения детства: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции / Под редакцией Г. С. Чесноковой. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – С. 51-55.

12. Зверкова А. Ю. Учебно-технологическая карта плана сценария дня в дошкольной образовательной организации (на примере образовательной программы дошкольного образования «Детство») // Социальное, культурное, экономическое и образовательное пространство России XXI века: материалы II Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 14 августа 2014 г.). – СПб.: Астерион, 2014. – С. 23-35.

13. Зверкова А. Ю., Ключникова Н. И., Татаурова М. Н. Обеспечение равных стартовых возможностей обучения детей дошкольного возраста при формировании здорового образа жизни в условиях реформирования образования // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 11-14 ноября 2013 г. / Науч. ред. д-р пед. наук, проф. Е. М. Дорожкин; д-р пед. наук, проф. В. А. Федоров. – Екатеринбург: Изд-во Рос.

гос. проф.-пед. ун-та, 2013. – Том II. – 314 с. – С. 79-82.

14. Зверкова А. Ю., Скачкова Т. А. Исследование уровня информированности воспитателей и студентов о содержании федерального государственного образовательного стандарта // Современные научные исследования: методология, теория, практика: материалы III Международной научно-практической конференции (Красноярск, 19 августа 2014 г.). – Красноярск: ИЦ «Инспаер», 2014. – С. 20-28.

15. Зверкова А. Ю., Татаурова М. Н. Конструирование образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Современные научные исследования: методология, теория, практика: материалы III Международной научно-практической конференции (Красноярск, 19 августа 2014 г.). – Красноярск: ИЦ «Инспаер», 2014. – С. 76-85.

16. Зверкова А. Ю., Татаурова М. Н. Управление реализацией образовательной программы дошкольного образования в детском саду – Современные проблемы общей и коррекционной педагогики и психологии детства: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 14-15 мая 2012 г.). – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2013. – С. 141-148.

17. Зверкова А. Ю. Моделирование образовательных программ [Электронный ресурс]: электронный учеб.-метод. комплекс / А. Ю. Зверкова; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. – Новосибирск: НГПУ, 2014. – 486 Mb.

18. Зверкова А. Ю. Основы профессионального саморазвития педагога [Электронный ресурс]: электронный учеб.-метод. комплекс / А. Ю. Зверкова; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. – Новосибирск: НГПУ, 2014. – 447 Mb.

19. Зверкова А. Ю. Педагогика среднего

профессионального образования [Электронный ресурс]: электронный учеб.-метод. комплекс / А. Ю. Зверкова; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. – Новосибирск: НГПУ, 2014. – 640 Mb.

20. Истоки. Примерная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 161 с.

21. Как разработать основную образовательную программу дошкольного образования / Под общ. ред. Р. Г. Чураковой. – М.: Академкнига / Учебник. – 2011. – 184 с.

22. Коджаспирова Г. М. Культура профессионального самообразования педагога. – М.: АО «ЦИТП», 1994. – 344 с.

23. Крылова Н. М. Детский сад – дом радости: примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 264 с.

24. Кузьмина Н. В. Способности, одаренность, талант учителя. – Л.: Знание, 1985. – 32 с.

25. Кутузова И. А. Что должен знать руководитель дошкольного учреждения: методическое пособие для руководителей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014. – 159 с.

26. Любимова Л. В. Проектирование образовательного процесса в ДОУ в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования // www. School2100.ru/upload/iblock/1de/lubimova. pdf (дата обращения: 5.01.2015).

27. Миры детства. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т. Н. Дороновой // www.firo.ru//wp-content/uploads/2014/02/Miry_detstva.pdf (дата обращения: 5.01.2015).

28. Микляева Н. В. Экспресс-конструктор образовательной программы: методическое пособие для

детского сада и дошкольного отделения школы. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

29. Морозова О. П. Эвристический потенциал системы ДПО в формировании профессионально-педагогического сообщества // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 6. – С. 89-93.

30. На крыльях детства: примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. В. Микляевой. – М.: ИД Карапуз, 2014. – 202 с.

31. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. – М.: Просвещение, 2014. – 112 с.

32. Нормативная база современного дошкольного образования: санитарные требования и нормы. – М.: Просвещение, 2014. – 79 с.

33. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.

34. Первоцветы. Основная образовательная программа дошкольного образования: проект // www.firo.ru//wp-content/uploads/2014/02/Pervocvety.pdf (дата обращения: 5.01.2015).

35. Планирование в современном ДОУ: методическое пособие / Под ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

36. Полякова Т. С. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающего учителя. – М.: Педагогика, 1983. – 128 с.

37. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html (дата обращения:

5.01.2015).

38. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Березка» / Под ред. В. К. Загвоздкина, С. А. Трубициной // www.firo.ru//wp-content/uploads/2014/02/Berezka.pdf (дата обращения: 5.01.2015).

39. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е. А. Хилтунен. – М.: Национальное образование, 2014. – 186 с.

40. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / Под ред. Г. Г. Кравцова. – М.: Левъ, 2014. – 168 с.

41. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / Под общ. ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. – М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с.

42. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / Авт-сост. В. Ю. Белькович, Н. В. Гребенкина, И. А. Кильдышева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 464 с.

43. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / Под ред. В. Т. Кудрявцевой. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 170 с.

44. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_FGOS-DO.doc (дата обращения: 5.01.2015).

45. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект // www.firo.ru//wp-content/uploads/2014/02/Raduga.pdf (дата обращения: 5.01.2015).

46. Разноцветная планета: примерная основная образовательная программа дошкольного образования // www.firo.ru//wp-content/uploads/2014/02/Raznocvetnaka-planeta.pdf (дата обращения: 5.01.2015).

47. Сертакова Н. М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. – М.: Детство-Пресс, 2013.

48. Успех. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект // www.firo.ru//wp-content/uploads/2014/02/Uspeh.pdf (дата обращения: 5.01.2015).

49. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html (дата обращения: 5.01.2015).

50. Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. – М.: ИЦ Академия, 2013.

51. Чеснокова Г. С. Педагогические основы профилактики кризисов профессионального развития учителя в процессе повышения квалификации: автореф. дисс. … канд. пед. наук. – Новосибирск, 1999. – 21 с.

52. Чеснокова Г. С. Системный подход в профилактике кризисов профессионального развития учителя // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2012. – № 2. – С. 41-45.

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ДО – дошкольное образование
ДОО – дошкольная образовательная организация
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
НОД – непосредственная образовательная деятельность
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ОО – образовательная область содержания обязательной части образовательной программы дошкольного образования
ООП ДО – основная общеобразовательная программа дошкольного образования
ООП ДО ДОО – основная общеобразовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации
ОО «П Р» – образовательная область «Познавательное развитие»
ОО «Р Р» – образовательная область «Речевое развитие»
ОО «С-К Р» – образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
ОО «Худ-Эст Р» – образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
ОО «Ф Р» – образовательная область «Физическое развитие»
ОП – образовательная программа
ОП ДО – образовательная программа дошкольного образования
ПОП ДО «Детство» – примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»
ПООП ДО – примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования
ППС – предметно-пространственная среда
ТСО – технические средства обучения
ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Приложение 1. Письмо Рособрнадзора

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ

ул. Садовая-Сухаревская, 16,
Москва, К-51, ГСП-4, 127994
телефон/факс: 608-61-58
ИНН 7701537808

04.02.2014 № 01-58-22/05-382

На №

Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки в соответствии с установленной компетенцией и письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (далее – Департамент) от 10 января 2014 г. № 08-5 информирует.

В соответствии с пунктом 1 части 3 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) с 1 сентября 2013 г. дошкольное образование является уровнем общего образования.

С 1 января 2014 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (далее – ФГОС ДО).

В то же время, учитывая положения статей 92 и 93 Закона, федеральный государственный контроль качества образования в отношении образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в рамках осуществления государственного контроля (надзора) в сфере образования не проводится.

Вместе с тем, контроль за соблюдением требований, установленных ФГОС ДО, организациями, осуществляющими обучение по образовательным программам дошкольного образования, осуществляется при проведении федерального государственного надзора в сфере образования в части соблюдения обязательных требований, установленных законодательством в сфере образования, в том числе статьей 12 и частью 3 статьи 18 Закона, а также приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155.

В соответствии с частями 6, 9, 10 статьи 12 Закона образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных

2

образовательных программ дошкольного образования. Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе ФГОС ДО. Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной.

Согласно позиции, высказанной Департаментом, примерные основные образовательные программы дошкольного образования являются учебно-методической документацией, которая позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам дошкольного образования, использовать прошедшую экспертизу модель для эффективной организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Департамент сообщает, что в течение трех месяцев после утверждения проекта приказа Минобрнауки России, устанавливающего порядок разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ, экспертизу пройдут не менее двух примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Учитывая, что Законом устанавливается переходный период до 1 января 2016 года, в течение которого образовательными организациями должны быть приведены наименования и уставы образовательных учреждений (часть 5 статьи 108) в соответствие с требования федерального законодательства в сфере образования, Департамент и Рособрнадзор обращают внимание на недопустимость требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения своих уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО в условиях незавершенного цикла проведения экспертизы и формирования реестра примерных основных образовательных программ, которые призваны создать методическую базу полноценного внедрения ФГОС в системе дошкольного образования.

А.А. Музаев

Анастасия Сергеевна Квасникова
(495) 608-70-84; kvasnikova-obrnadzor.gov.ru

Приложение 2. ФГОС ДО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

Министерство юстиции Российской Федерации
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 30384
от "14" ноября 2013 г.

« 17 » октября 2013 г. № 1155

Москва

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 30, ст.4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утверждённых постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный № 16299);

от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный № 22303).

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2014 года.

Министр Д.В. Ливанов

Об утверждении ФГОС - 17

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

Образовательная деятельность по Программе осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями (далее вместе - Организации).

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации[1] и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка[2], в основе которых заложены следующие основные принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.3. В Стандарте учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.4. Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее

- индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.5. Стандарт направлен на достижение следующих целей:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.7. Стандарт является основой для:

1) разработки Программы;

2) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее - примерные программы);

3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;

4) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;

5) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;

6) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

1.8. Стандарт включает в себя требования к:

структуре Программы и ее объему;

условиям реализации Программы;

результатам освоения Программы.

1.9. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ОБЪЕМУ

2.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта.

2.2. Структурные подразделения в одной Организации (далее - Группы) могут реализовывать разные Программы.

2.3. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде

целевых ориентиров дошкольного образования).

2.4. Программа направлена на:

– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.5. Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ[3].

При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость Групп. Организация может разрабатывать и реализовывать в Группах различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе Групп кратковременного пребывания детей, Групп полного и продленного дня, Групп круглосуточного пребывания, Групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных Групп.

Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания[4] детей в Организации.

2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со

сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.8. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

2) характер взаимодействия со взрослыми;

3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.9. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

2.10. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

2.11. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.11.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка должна раскрывать:

цели и задачи реализации Программы;

принципы и подходы к формированию Программы;

значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

2.11.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

сложившиеся традиции Организации или Группы.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными

возможностями здоровья.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.

2.11.3. Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

2.12. В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

2.13. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями

здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;

2) используемые Примерные программы;

3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них

видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия[5];

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2.2. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.2.4. Наполняемость Группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть **созданы условия** для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

3.2.7. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими

Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

3.2.8. Организация должна создавать возможности:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

3.2.9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

3.3.Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

– реализацию различных образовательных программ;

– в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

– учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том

числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для

реализации Программы.

3.4. Требования к кадровым условиям реализации Программы.

3.4.1. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации. В реализации Программы могут также участвовать научные работники Организации. Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.

3.4.2. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта.

3.4.3. При работе в Группах для детей с ограниченными возможностям здоровья в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4.4. При организации инклюзивного образования:

при включении в Группу детей с ограниченными возможностям здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование;

при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации[6], могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

3.5. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.5.1. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

3.6. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.6.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

3.6.2. Финансовые условия реализации Программы должны:

1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

2) обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

3.6.3. Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа Организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также

педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;

расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения

результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей[7]. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников[8].

4.4. Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности;

взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

4.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

4.6. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.7. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4.8. В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

---

[1] Российская газета, 25 декабря 1993 г.; Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 1, ст. 1, ст. 2.

[2] Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI.

[3] Часть 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326).

[4] При круглосуточном пребывании детей в Группе реализация программы осуществляется не более 14 часов с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

[5] Пункт 9 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

[6] Статья 1 Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 31, ст. 3802; 2004, № 35, ст. 3607; № 52, ст. 5274; 2007, № 27, ст. 3213, 3215; 2009, №18, ст. 2151; №51, ст. 6163; 2013, № 14, ст. 1666; № 27, ст. 3477).

[7] С учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

[8] Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

Приложение 3. СанПиН

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»

XI. Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса

11.1. Прием детей, впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинского заключения.

11.2. Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

11.3. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

11.4. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

11.7. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов – организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до

1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

11.8. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

XII. Требования к организации физического воспитания

12.1. Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

12.2. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной

деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

12.3. Физическое развитие детей первого года жизни организуют в форме индивидуальных занятий, включающих комплексы массажа и гимнастики по назначению врача.

Реализация основной образовательной программы для детей первого года жизни проводится с каждым ребенком индивидуально в групповом помещении ежедневно не ранее чем через 45 минут после еды.

Длительность занятия с каждым ребенком составляет 6-10 минут.

Начиная с 9 месяцев, помимо комплексов гимнастики и массажа, с детьми проводят разнообразные подвижные игры в индивидуальном порядке. Допускается объединение детей в небольшие группы (по 2-3 ребенка).

Для реализации основной образовательной программы по физическому развитию в индивидуальной форме рекомендуется использовать стол высотой 72-75 см, шириной 80 см, длиной 90-100 см, имеющим мягкое покрытие из материалов, позволяющих проводить влажную обработку и дезинфекцию; стол сверху накрывается пеленкой, которая меняется после каждого ребенка.

12.4. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни – в групповом помещении или в физкультурном зале.

Рекомендуемое количество детей в группе для занятий по физическому развитию и ее длительность в зависимости от возраста детей представлена в таблице 2.

Таблица 2.

Рекомендуемое количество детей в группе для занятий по физическому развитию и их продолжительность в зависимости от возраста детей в минутах

	Возраст детей			
	от 1 г. до 1 г. 6 м.	от 1 г. 7 г. до 2 лет	от 2 лет 1 м. до 3 лет	старше 3 лет
Число детей	2 — 4	4 — 6	8 — 12	Вся группа
Длительность занятия	6 — 8	8 — 10	10 — 15	15

12.5. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

– в младшей группе – 15 мин.;

– в средней группе – 20 мин.;

– в старшей группе – 25 мин.;

– в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только

при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

12.6. Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы – постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

12.7. При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к плавательным бассейнам.

Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей должна составлять: в младшей группе – 15-20 мин., в средней группе – 20-25 мин., в старшей группе – 25-30 мин., в подготовительной группе – 25-30 мин. Для профилактики переохлаждения детей плавание в бассейне не следует заканчивать холодовой нагрузкой.

Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

12.8. При использовании сауны с целью закаливания и оздоровления детей необходимо соблюдать следующие требования:

– во время проведения процедур необходимо избегать прямого воздействия теплового потока от калорифера на детей;

– в термокамере следует поддерживать температуру воздуха в пределах 60-70 С при относительной влажности 15-10 %;

– продолжительность первого посещения ребенком сауны не должна превышать 3 минут;

– после пребывания в сауне ребенку следует обеспечить отдых в специальной комнате и организовать питьевой режим (чай, соки, минеральная вода).

12.9. Дети могут посещать бассейн и сауну только при наличии разрешения врача-педиатра. Присутствие медицинского персонала обязательно во время плавания детей в бассейне и нахождения их в сауне.

12.10. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Приложение 4. Профессиональный стандарт педагога

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от «18» октября 2013 г. № 544н

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

1

Регистрационный номер

I. Общие сведения

Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	01.001
(наименование вида профессиональной деятельности)	Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Группа занятий:

2320	Преподаватели в средней школе	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
2340	Преподаватели в системе специального образования	3330	Преподавательский персонал специального обучения
3310	Преподавательский персонал начального образования		
(код ОКЗ[1])	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

80.10.1.	Услуги в области дошкольного и начального общего образования
80.21.1.	Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования

[1] Общероссийский классификатор занятий.

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность	A/02.6	6
			Развивающая деятельность	A/03.6	6
B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Математика»	B/04.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	B/05.6	6

(код КВЭД[2]) (наименование вида экономической деятельности)

[2] Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Код	А	Уровень квалификации	6

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей	Учитель, Воспитатель

Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2320	Преподаватели в средней школе
	2340	Преподаватели в системе специального образования
	3310	Преподавательский персонал начального образования

	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
	3330	Преподавательский персонал специального обучения
ЕКС[3]	-	Учитель Воспитатель
ОКСО[4]	050000	Образование и педагогика

3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Общепедагогическая функция. Обучение	Код	А/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6

Происхождение трудовой функции	Оригинал X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

[3] Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

[4] Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
	Конвенция о правах ребенка
	Трудовое законодательство
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.1.2. Трудовая функция

Наименование	Воспитательная деятельность	Код	A/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6

Происхождение трудовой функции	Оригинал X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.1.3. Трудовая функция

Наименование	Развивающая деятельность	Код	A/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6

Происхождение трудовой функции	Оригинал X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	Оказание адресной помощи обучающимся
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
	Формировать детско-взрослые сообщества
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Код	В	Уровень квалификации	5 – 6

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей	Учитель, Воспитатель

Требования к образованию и обучению	Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

	имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2320	Преподаватели в средней школе
	2340	Преподаватели в системе специального образования
	3310	Преподавательский персонал начального образования
	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
	3330	Преподавательский персонал специального обучения
ЕКС	-	Учитель Воспитатель
ОКСО	050000	Образование и педагогика

3.2.1. Трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Код	В/01.5	Уровень (подуровень) квалификации	5

Происхождение трудовой функции	Оригинал X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
	Формирование психологической готовности к школьному обучению
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
	Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.2.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Код	B/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6

Происхождение трудовой функции	Оригинал X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
Необходимые умения	Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
Необходимые знания	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов
	Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ
	Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
	Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.2.3. Трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Код	B/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6

Происхождение трудовой функции	Оригинал X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения
	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения
	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
Необходимые умения	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
	Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
	Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции

	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
Необходимые знания	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
	Программы и учебники по преподаваемому предмету
	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
	Основы экологии, экономики, социологии
	Правила внутреннего распорядка
	Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.2.4. Трудовая функция

Наименование	Модуль «Предметное обучение. Математика»	Код	B/04.6	Уровень (подуровень) квалификации	6

Происхождение трудовой функции	Оригинал X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность
	Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств
	Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики
	Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ)
	Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример

	Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий
	Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например – вычисления)
	Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики
	Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно
	Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам
	Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др.
	Развитие инициативы обучающихся по использованию математики
	Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации
	Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов
	Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях
	Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся
	Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий
	Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики
	Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания
	Выявление совместно с обучающимися недостоверных и малоправдоподобных данных
	Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения
	Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности

	Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения
Необходимые умения	Совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся
	Анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения
	Формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи
	Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады)
	Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации
	Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же – для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом
	Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера)
	Организовывать исследования – эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях
	Проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.
	Поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала
	Владеть основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений – численных и символьных; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика)
	Квалифицированно набирать математический текст

	Использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся
	Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов
	Обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения)
	Работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры
Необходимые знания	Основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики
	Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений
	Теория и методика преподавания математики
	Специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.2.5. Трудовая функция

Наименование	Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	Код	В/05.6	Уровень (подуровень) квалификации	6

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации
	Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»
	Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)

	Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций
	Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции
	Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате
	Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства
	Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.
	Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся
	Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов
	Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)
	Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка
	Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав
Необходимые умения	Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному
	Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья
	Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы
	Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона
	Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся
	Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики
	Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека
Необходимые знания	Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики

	Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений
	Теория и методика преподавания русского языка
	Контекстная языковая норма
	Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

IV. Сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта

4.1. Ответственная организация – разработчик

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» Ректор Рубцов Виталий Владимирович

4.2. Наименования организаций – разработчиков

1	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Центр образования № 109

Омельченко Елизавета Александровна
Зверкова Анна Юрьевна
Чеснокова Галина Сергеевна

Учебное издание

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС:

управление,
методическая деятельность,
психолого-педагогическое сопровождение

учебное пособие в схемах и таблицах

Редактор – М. А. Воронцова
Корректор – Ю. Клещенко

ООО «Центр содействия развитию научных исследований»
630041, г. Новосибирск, 1-й Экскаваторный переулок, д. 23
e-mail: conf@csrni.ru, web-сайт: http://www.csrni.ru

Отпечатано: Тихонов Игорь Владимирович (ИП)
630009, Россия, г. Новосибирск, ул. Никитина, 3, кв. 65

Подписано в печать 20.11.2014. Формат 60×90/16. Бумага офсетная.

Тираж 200 экз. Уч.-изд. л. 7,5. Печ. л. 8,5. Заказ 00000042

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 115325922318594162224631579063447765997006712146

Владелец Галкина Анастасия Александровна

Действителен С 09.07.2024 по 09.07.2025