

**Конспект занятия по математике
по мотивам сказок А.С. Пушкина
«Сказочная математика»**

старшая группа

Цель: Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания и продемонстрировать навыки комплексного применения математических представлений, знаний и способов действий умение практически их использовать посредством игры-путешествия.

Программное содержание:

- Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6;
- Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче..., самый короткий и наоборот;
- Закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение выкладывать из счетных палочек фигуры героев сказок;
- Закрепить названия дней недели и умение определять какой сегодня день недели.

Оборудование: мягкая игрушка Белочки с корзинкой, цветные конверты с загадками, картинка с золотой рыбкой и стариком, счетные палочки, образец картинки «Рыбка», картинка Елисея, орешки, магнитная доска, магниты, ватман с дядькой Черномором, полоски длинные и короткие, клей, подарочки для детей.

Ход занятия

Воспитатель:

В круг широкий вижу я
Встали все мои друзья.
Мы пойдем сейчас направо.
А теперь пойдем налево.
В центр дружно соберёмся.
И на место все вернемся.
Улыбнемся, подмигнем.
Путешествовать начнем.

- Сегодня у нас гости, давайте мы с вами поздороваемся и подарим всем хорошее настроение.

- К нам на занятие заглянула сегодня Белочка и принесла корзинку с замечательными разноцветными конвертами.

- Как нам узнать сколько их?
- Давайте сосчитаем их. Сколько их? (5)
- А конверты нам прислали герои сказок А.С. Пушкина. Они необычные, они с заданиями. Если мы начнем их выполнять, то окажемся в стране Сказок и встретим героев сказок.
- Давайте откроем красный конверт и посмотрим какое задание спрятано в нем.

I. Игра «Доскажи словечко»

1. Там на неведомых дорожках
Следы невиданных зверей;
Избушка там на курьих ножках
Стоит без окон, без...

2. Ветер, ветер! ты могуч,
Ты гоняешь стаи....
Ты волнуешь сине море,
Всюду веешь на ...

3. Ель в лесу, под елью белка;
Диво, право, не безделка –
Белка песенки...
Да орешки все

4. Три девицы под окном,
Пряли поздно...

5. Свет, мой зеркальце, скажи!
Да всю правду доложи:
Я ль на свете всех милее
Всех румянее и

II. Синий конверт

Тут синее море, тут берег морской.
Старик вышел к морю, он невод забросит,
Кого-то поймает, и что-то попросит
Но жадность ребята к добру не приводит.
И кончится дело все тем же корытом,
Но только не новым, а старым, разбитым.

- Как называлась сказка? (золотая рыбка)

Вывешиваем картинку старика с золотой рыбкой

- Как взмолилась золотая рыбка

Голосом молвит человеческим:

Собери ты, мне моих деток,

Моих золотых монеток!

Удивился старик,

Испугался и не знает, что делать.

- Давайте ребята, поможем деду и выложим на своих столах рыбок - деток из счетных палочек. (дети выкладывают по образцу воспитателя рыбок)
- Молодцы! Красивые детки – рыбки у вас получились.

III. Жёлтый конверт

- За невестою своей королевич Елисей

Между тем по свету скачет;

День и ночь как миг проходит,

Но невесты не находит.

Елисей не унывает, дни недели вспоминает!

Вывешиваем картинку Елисея

- Давайте вспомним дни недели. Сколько дней в неделе? Назовите их. Какой день недели сегодня?

ФИЗМИНУТКА

У Лукоморья дуб зелёный, *(Дети поднимают руки вверх)*

Златая цепь на дубе том. *(Делают движения руками крест на крест)*

И днём, и ночью кот учёный

Всё ходит по цепи кругом. *(Идут друг за другом по кругу)*

Идёт направо - песнь заводит,

Налево - сказку говорит. *(Движения руками вправо, влево)*

Там чудеса: там леший бродит, *(Закрывают глаза руками, шевеля пальцами, поднимают руки вверх)*

Русалка на ветвях сидит. *(Движение «волна» сверху вниз)*

Там на неведомых дорожках

Следы невиданных зверей. *(Идут по кругу на внешней стороне стопы)*

Избушка там на курьих ножках *(Показывают крышу и стоят на одной ноге)*

Стоит без окон, без дверей. *(Повороты вокруг себя с высоким подниманием колена)*

Дети садятся на стульчики

IV. Оранжевый конверт

- Кто всё песенки поет, да орешки все грызет?

А орешки не простые, все скорлупки золотые!

Ядра чистый изумруд

Её слуги стерегут. (Белка).

- Как называется сказка? («Сказка о царе Салтане»)

- Вот чудо, так чудо! Хоть бы одним глазком посмотреть! Давайте белочке поможем **разобрать** из корзинки орешки простые и орешки с изумрудами. (открываем магнитную доску, на которой закреплена большая корзина с перемешанными орешками, и две маленькие корзинки в которые надо **разобрать** орешки простые и орешки с изумрудами внутри. Дети по одному выходят к доске и разбирают орехи по корзинам *5 простых орехов и 6 с изумрудами*).

- Сколько простых орехов мы положили белочке в корзинку? (5)

- Сколько орехов с изумрудами мы нашли для белочки?» (6).

- Что можно **сказать** о количестве орешков?

- Давайте на доске разместим 5 простых орехов, а под ними выложим орехи с изумрудом.
- Каких орехов больше?
- Каких орехов меньше?
- На сколько орехов с изумрудами больше, чем простых орехов? (На один больше)
- Кто может рассказать о составе числа 6? (5+1, 4+2, 3+3 и т.д.)

V. Зеленый конверт

В свете есть такое диво:

Море вздуется бурливо

Хлынет на берег пустой

Разольется в шумном беге

И очутятся на бреге

В чешуе как жар горя 33 богатыря

Все красавцы молодые

Великаны молодые

Все равны как на подбор

С ними дядька Черномор.

Воспитатель открывает лист ватмана с изображением Черномора, у которого нет бороды.

– Ребята, у дядьки Черномора борода заколдована злым чародеем. Он сделал ее невидимой, и его богатыри потеряли всю свою силу. Надо нам расколдовать бороду Черномору. Для этого необходимо брать по одной полоске и прикладывать их в возрастающем и убывающем порядке от середины бороды.

- Что можно **сказать о длине полос**?

(Затем предлагаем разложить полосы по порядку, начиная с самой длинной и заканчивая самой короткой).

- Молодцы, ребята, у Черномора появилась борода волшебная, а у богатырей сила богатырская. Каждый, кто помогает богатырям, сам становится очень сильным. Вот вам мальчики и медали в награду от богатырей, а девочкам от царевны Лебедь.

Итог занятия.

– Что же за чудеса мы сегодня с вами увидели? *(дети перечисляют).*

- Из какой **сказки эти чудеса**?

- Какую помощь мы оказали каждому герою?