

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 526

**Консультация для воспитателей
«Использование макетов
в проектировании развивающей
предметно-пространственной среды ДОУ»**

Подготовила:
воспитатель
Зюмалина Г.Р.

Екатеринбург, 2020

*«Скажи мне – и я забуду,
покажи мне – и я запомню,
дай мне сделать – и я пойму»
Конфуций*

Актуальность

Детский сад - это место, где ребёнок получает опыт взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Поэтому возникает необходимость наполнить образовательную среду группы играми, предметами, объектами, которые составляют комплекс средств для полноценного развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет, что развивающая предметно-пространственная среда должна быть вариативной, содержательно-насыщенной, полифункциональной, трансформируемой.

Перед педагогами детского сада встает вопрос, как реализовать современные требования к развивающей среде в ограниченном пространстве группового помещения. Одним из вариантов решения данной проблемы, является создание и использование игровых макетов.

Макет - это, уменьшенная модель пространства и объектов воображаемого мира.

Макет - это результат конструктивно-творческой деятельности и очень привлекательное игровое пространство. Он может быть напольным, настольным, подиумным (на специальных подставках, настенным (*объекты на переднем плане, а изображение на заднем*)). Форма и дизайн макетов ориентированы, прежде всего, на безопасность и возраст детей.

Н.А. Короткова условно делит макеты на два типа: макеты-модели и макеты-карты.

Макеты-модели - целостные объекты, направляющие воображение ребенка в основном на события, происходящие «внутри» этих объектов.



Макет «У бабушки в деревне» - это огороженный двор с домом, помещениями для содержания домашних животных, куклами и фигурками животных).

Макеты-карты - это плоскости с планом-схемой и объектами - маркерами пространства, отображающие определенную территорию. Макеты-карты направляют ребенка на развертывание сюжетных событий, «снаружи», вокруг оформляющих эту территорию объектов.



Макет «Улица города»

Универсальный макет - это всего лишь знак, «наводящий» детей на возможную воображаемую ситуацию, объединяющий участников совместной игры, очерчивая границы игрового пространства, в рамках которого осуществляется «сборка» игровых замыслов в общем сюжетном движении. Универсальные макеты служат основой для организации сюжетной игры с мелкими игрушками.



Макеты для драматизации сказок: «Дворец Бабы Яги», «Синюшкин колодец»

Использование макетов в качестве игровой познавательно-развивающей среды способствует развитию общей культуры, нравственному, патриотическому, эстетическому воспитанию детей, что решает задачи всех образовательных областей, представленных ФГОС ДО. Именно поэтому центральным элементом, организующим предметно-пространственную среду, я выбрала макеты.

Цель макета: создать условия для развития творческого воображения детей и эффективного проведения образовательной деятельности.

Макетирование - это форма организации образовательного пространства, способствующая развитию творческого познавательного мышления, поисковой деятельности и познавательной активности каждого ребенка, это настоящий клад для развития речи.

Технология макетирования может быть применена в практике освоения комплексно-тематической модели в игровой и познавательной деятельности дошкольников. Макетирование направлено на получение наглядной информации о свойствах проектируемого объекта в форме объемного изображения.

Задачи макетирования:

1. Создать условия для обеспечения разных видов детской деятельности: игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной и т.д.
2. Обеспечить разнообразие макетных основ и предметов (тематически определенных, многофункциональных) для свободного выбора детьми в развивающей предметно-пространственной среде группы.
3. Обеспечить совместное с взрослым вариативное обыгрывание макета в стиле партнерского взаимодействия и для свободной детской активности.

Использование макетов в предметно-пространственной среде отвечает принципу интеграции образовательных областей. Через любой игровой макет решаются цели и задачи различных областей: «Речевого развития», «Познавательного развития», «Социально-коммуникативного развития», «Художественно-эстетического развития».

Макет является не только центральным элементом, организующим предметную среду для игры, но и связующим звеном разных видов совместной деятельности взрослого с детьми и свободной детской активности. Макеты возможно использовать при организации различных видов детской деятельности:

- познавательно-исследовательской,
- коммуникативной,
- изобразительной,
- конструирования из разного материала,
- игровой деятельности (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игры-драматизации и др.).

Игра – ведущий вид деятельности дошкольного периода, главное содержание детской жизни. Играя, ребенок познает окружающий мир, приобретает новые знания, умения и навыки, учится осуществлять поиск, мыслить и творить. Играя с макетами, ребенок создает воображаемую ситуацию, выполняет одну или несколько ролей, моделирует реальные ситуации в игровой форме.

Макет служит как объектом и средством деятельности ребенка, так и предоставляет возможность формировать познавательный интерес, тактильные ощущения, эстетически чувства и творческие способности.

Изучение специальной литературы по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, анализ передового практического опыта, определили необходимость использования в образовательном пространстве игровых макетов.

Технология опыта

Этапы работы по включению игрового макета в образовательный процесс:

1. этап - предварительная работа:

- **обогащение личного опыта воспитанников** (проведение бесед, рассматривание картин, и иллюстраций, прогулки, чтение художественной литературы и т.д.);
- подготовка и сбор материала для создания макета.

2 этап - изготовление основы макета и наполнение его предметным материалом.

При изготовлении основы игрового макета одновременно идет и наполнение предметным материалом. Значительную роль играет и процесс изготовления макетов самими детьми.

Работа по созданию макетов также предполагает взаимодействие с родителями воспитанников. Родителя являются соавторами при изготовлении макетов, принимают участие в конкурсе «Лучший макет».

Изготовление макетов позволяет не только объединить детей одной группы, но и сплотить родителей и педагогов, протянуть между ними нити сотрудничества.

3 этап - развитие и активизация детской деятельности с использованием макета.

В процессе развития и активизации игры созданное игровое пространство дополняется новыми предметами. Дети, как в совместной деятельности с взрослыми, так и в самостоятельной деятельности придумывают рассказы, сказки на разные лексические темы. Особое внимание уделяется индивидуальной работе с воспитанниками, закрепляются полученные знания и представления.

Создавая игровые макеты, важно соблюдать **требования:**

1. Макет – фиксированная конструкция. Он должен быть устойчив, легко перемещаться с места на место, не бояться случайных сотрясений (это особенно важно), служить длительное время.
2. Самодельные макеты можно изготовить из различных материалов: тонкой фанеры, плотного картона и др. материалов. При этом важно не забывать об эстетическом аспекте оформления и безопасности материала.
3. Независимо от вида, макет должен быть удобным и безопасным в обращении.
4. Наборы персонажей, аксессуаров к ним и сами макеты должны быть доступны детям.

Макеты требуют определенного ухода, и условий хранения. Так, первые макеты создавались на бумажной основе, и занимали достаточно много места. Целесообразно использование мобильных макетов.

Мобильный макет должен быть изготовлен из массива дерева. На внутренней стороне макета необходимо укрепить прозрачные карманы из пластика ПВХ. В карманы вставляются листы бумаги, распечатанные на цветном принтере (фон соответствует тематике). Наличие карманов позволяет педагогу использовать данный макет неоднократно, для этого необходимо выбрать тему, распечатать нужный фон и затем дополнить макет соответствующим предметным содержанием. Такие макеты удобно хранить, все детали элемента находятся внутри пластмассового контейнера. На будущее я планирую организовать работу по изготовлению таких макетов.

Тематика игровых макетов

Макеты могут иметь разную тематику, в соответствии с поставленными задачами, тематикой недели, разделом Образовательной программы дошкольного образования.

Помимо выше перечисленных, группе созданы следующие макеты:



Макет «Лесные жители»



Макет «Животные жарких стран»



Макет «Пожарная безопасность»



Макет «Космос»



Макет «Серебряное копытце»



Макет «Новогодняя сказка»

Использование игровых макетов в образовательной среде ДОУ позволяет одновременно решать несколько задач:

- развивать любознательность;
- знакомить с условиями жизни, какой-либо ситуацией или средой обитания (человека, животного и т. д.);
- закреплять и обобщать знания детей по той или иной теме;
- решать конкретные образовательные задачи на основе игрового макета (моделирование ситуации);
- развивать речь, активизировать лексический словарь;
- развить логическое мышление, память, внимание, воображение, фантазию;
- развивать общую и мелкую моторику рук;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать творческие способности;
- содействовать воспитанию доброжелательности;
- формировать навыки совместной деятельности.

Макетирование совместно с детьми выступает в роли «*пускового механизма*», способствующего разворачиванию воображения и детского творчества, где педагог, не принимая непосредственного участия в игре, выступает как создатель проблемно-игровых ситуаций и помощник в реализации игровых замыслов.

Таким образом, работа с использованием игровых макетов позволяет разнообразить содержание образовательной деятельности. Макет является связующим звеном разных форм взросло-детской деятельности и свободной детской активности. Использование макетов в игровой деятельности востребовано детьми, способствует их развитию, открывает множество возможностей для самостоятельной деятельности детей.

Практическая значимость опыта

Представлен информационный и наглядный материал, позволяющий педагогам ДОУ использовать игровые макеты при выстраивании образовательной среды.