

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по результатам мониторинга педагогического процесса**  
**в старшей группе №4 «Светлячок»**  
**на конец 2021-2022 учебного года**

<b>Воспитатели:</b>	<b>Количество детей участвовавших в мониторинге: 28</b>
Зюмалина Гульнара Рагибовна	Девочек –13
	Мальчиков – 15

*Возраст детей в группе варьируется от 5 до 6 лет.*

**Дата проведения:** май 2022 г.

**Цель:** определение степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2021 – 2022 учебном году.

**Мониторинг педагогического процесса проводился по следующим областям:**

-  Социально-коммуникативное
-  Познавательное развитие
-  Речевое развитие
-  Художественно-эстетическое развитие
-  Физическое развитие

**Объектом** мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей средней группы №4 «Светлячок».

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения воспитанников.

**Субъект** мониторинга – дети старшей группы №4 «Светлячок».

### **1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**(Сформировано - 52%; частично сформировано - 48%; не сформировано – 0%):**

По данным педагогического мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком, среднем уровнях. Дети соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Могут давать оценку своим и чужим поступкам. Понимают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, также понимают скрытые мотивы поступков героев литературных произведений. Выполняют обязанности дежурного по столовой, уголку природы. Имеют предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

. Активно проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами; сюжетно - ролевые игры, предлагают варианты развития сюжета, выдерживают принятую роль.

**Пути решения:** на основании выше изложенного необходимо продолжать работу по формированию и развитию коммуникативного интереса и вовлеченности в игровой и режимный процессы. Продолжить работу по взаимодействию с родителями по включению в семьи в образовательный процесс группы. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о себе и своей семье, об окружающем мире. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр.

### **2. Образовательная область. «Познавательное развитие» (сформировано - 61%; частично сформировано - 39%; не сформировано – 0%).**

По данной области можно сделать вывод, что за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках «Познавательного развития» соответствующего возрастным нормам. Высоким уровнем развития в данной области обладают 61% воспитанников группы, 39% демонстрируют средний уровень развития. Воспитанники достаточно хорошо овладели соответствующими возрасту познавательными навыками: знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии. Могут назвать некоторые достопримечательности родного города. Знают о значении солнца, воздуха, воды для человека. Называют виды транспорта, инструменты и бытовую технику. Различают круг, квадрат, треугольник. Ориентируются во времени, называют время года, дни недели.

**Пути решения:** проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Продолжить работу по ориентированию в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости). Продолжать пополнять развивающую среду группы, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

**3. Образовательная область «Речевое развитие» (сформировано – 64%; частично сформировано – 36% не сформировано – 0%).**

Высокий уровень в данной области выявлен у 64% воспитанников, средним уровнем обладают 36%. Дети поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения. Имеют предпочтение в литературных произведениях. Могут связно и последовательно рассказать небольшую сказку, учат небольшие стихотворения. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке.

**Пути решения:** необходимо продолжать уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную и коллективную работу, организованную деятельность. Учить детей определять место звука в слове, сравнивать слова по длительности. Подбирать к существительному прилагательные. Продолжить просветительскую работу с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

**4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (сформировано - 65%; частично сформировано -35%; не сформировано – 0%).**

Программный материал в данной области усвоен детьми на достаточно хорошем уровне: высокий уровень в данной области выявлен у 67% детей, средний уровень развития имеют 35% воспитанников. Дети конструируют по собственному замыслу. Правильно держат ножницы, создают индивидуальные и коллективные рисунки. Ритмично двигаются по характеру музыки, умеют выполнять танцевальные движения, поют в сопровождении музыкального инструмента.

**Пути решения:** продолжать использовать разнообразные приемы вырезания. Способствовать использованию простых схематических изображений для решения несложных задач, решать лабиринтные задачи.

**Вывод:** итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДООУ детьми по всем разделам. Очевиден положительный результат проделанной работы.

**Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:**

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжить работу по взаимодействию с семьями воспитанников.
3. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

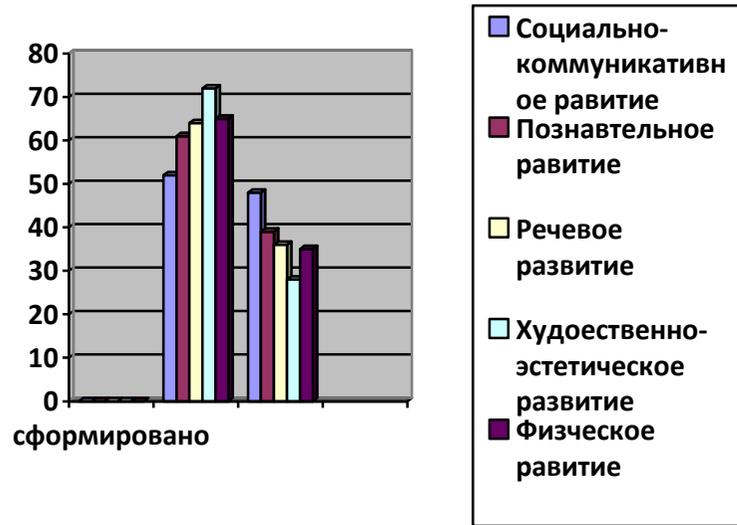


Рисунок 1 Начало года

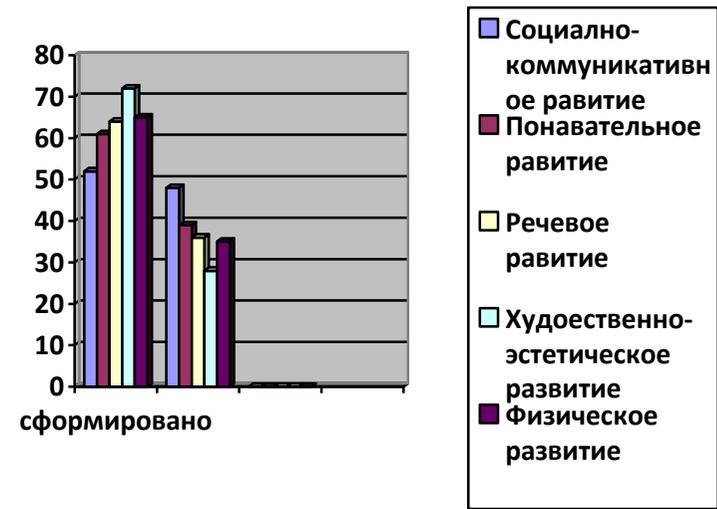


Рисунок 2 Конец года