

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам мониторинга педагогического процесса
в средней группе №4 «Светлячок»
на конец 2023-2024 г. учебного года






Воспитатели:	Количество детей участвовавших в мониторинге: 28
Зюмалина Гульнара Рагибовна	Девочек –12
	Мальчиков – 16

Возраст детей в группе варьируется от 4 до 5 лет.

Дата проведения: май 2024 г.

Цель: определение степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2023 – 2024 учебном году.

Мониторинг педагогического процесса проводился по следующим областям:

-  Социально-коммуникативное
-  Познавательное развитие
-  Речевое развитие
-  Художественно-эстетическое развитие
-  Физическое развитие

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей средней группы №4 «Светлячок».

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения воспитанников.

Субъект мониторинга – дети средней группы №4 «Светлячок».

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (сформировано 47%, частично сформировано 53%, не сформировано 0%):

По данным педагогического мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком, среднем уровнях. Дети проявляют выраженную потребность в общении с окружающими, чаще демонстрируют стремление к самостоятельности, проявляют активность и инициативу в игровой деятельности и режимных моментах, повысились показатели сформированности элементарных навыков самообслуживания, дети с интересом самостоятельно включаются в парные игры со взрослыми и сверстниками. Активно демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых.

Пути решения: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу по формированию и развитию коммуникативного интереса и вовлеченности в игровой и режимный процессы. Продолжить работу по взаимодействию с родителями по включению в семьи в образовательный процесс группы. Формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о себе и своей семье, об окружающем мире. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр.

2. Образовательная область. «Познавательное развитие» (сформировано - 54%; частично сформировано - 46% не сформировано – 0%).

По данной области можно сделать вывод, что за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в

рамках «Познавательного развития» соответствующего возрастным нормам. Высокий уровнем развития в данной области обладают 52% воспитанников группы, 48% демонстрируют средний уровень развития, детей с низким уровнем в данной области 0%. Воспитанники достаточно хорошо овладели соответствующими возрасту познавательными навыками: самостоятельно группируют предметы по основным цветам, формам, размерам, умеют расположить предметы в порядке уменьшения / увеличения, выполняют элементарное конструирование из кубиков, совершают экспериментирования с разными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия и т.п.).

Пути решения: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Продолжить работу по развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, конструктивных навыков, формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность. Продолжать пополнять развивающую среду группы, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

3. Образовательная область «Речевое развитие» (сформировано – 43%; частично сформировано – 57% не сформировано – 0%).

Высокий уровень в данной области выявлен у 48% воспитанников, средним уровнем обладают 52%, низкий уровень отмечен у 0% детей. Дети эмоционально положительно реагируют на песенки, потешки, рече-двигательные игры: вступают во взаимодействие со взрослыми и сверстниками, самостоятельно напевают, повторяют слова и движения со взрослым. Активный и пассивный словари детей заметно расширились, дети проявляют способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками на уровне речевого взаимодействия, используют речь как средство общения. Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий, пересказывают простые сказки, стишки и потешки.

Пути решения: необходимо продолжать уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную и коллективную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности, Научить называть свое имя, фамилию, имена своих близких. Продолжить просветительскую работу с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (сформировано - 64%; частично -36%; не сформировано– 0%).

Программный материал в данной области усвоен детьми на достаточно хорошем уровне: высокий уровень в данной области выявлен у 52% детей, средний уровень развития имеют 25% воспитанников. Дети средней группы умеют рисовать и называть простейшие изображения (домик в виде полукруга, машина в форме квадрата и т.п.); в достаточной степени овладели приемами работы с материалом для лепки (раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки, скатывание шарика). Дети умеют рисовать разные линии, предметы округлой формы на бумаге карандашом или красками. Рисуют композиции пальцами и ладошками.

Пути решения: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, развивать творческие способности воспитанников. Несколько раз в день проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. Продолжить знакомить детей с различными видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать

взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДООУ детьми по всем разделам. Очевиден положительный результат проделанной работы.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжить работу по взаимодействию с семьями воспитанников.
3. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Рисунок 1 Входная диагностика

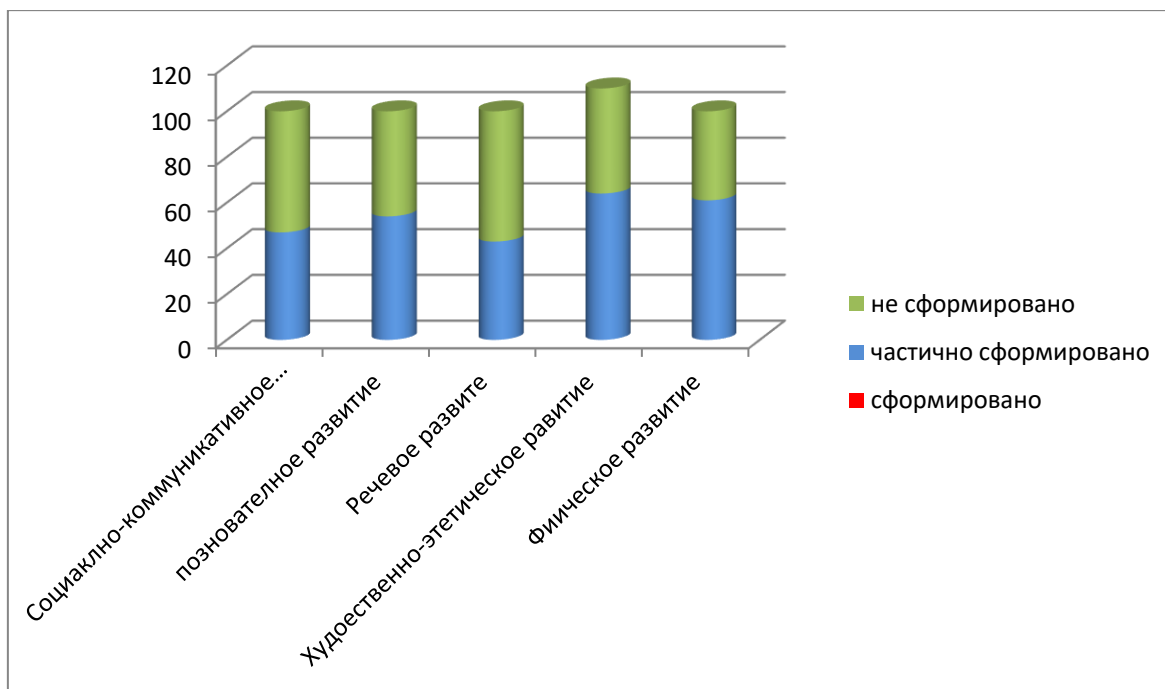


Рисунок 2 Итоговая диагностика

