

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**

**ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»
Номинация «Воспитание в образовательном пространстве»**

**КОНСТРУКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ
«Музейная педагогика как воспитательный фактор развития
личности детей старшего дошкольного возраста»**

**Автор воспитательной практики:
воспитатель
МАДОУ детского сада № 526
Бунькова Екатерина Алексеевна**

г. Екатеринбург 2024

№	Структура	Содержание пункта (заполняется участником)
Структура оформления воспитательного события в рамках представленной воспитательной практики		
1.	<p><u>Модуль воспитательной деятельности</u> согласно Федеральной Рабочей программы Воспитания, в котором реализуется воспитательное событие (для воспитательного события, реализуемого с обучающимися ОО)</p> <p>ИЛИ</p> <p><u>Форма совместной деятельности</u> согласно Федеральной Рабочей программы Воспитания, в которой реализуется воспитательное событие (для воспитательного события, реализуемого с детьми дошкольного возраста)</p>	<p>Формы совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность в образовательных ситуациях: • экскурсии в музеи, посещение выставок. - Работа с родителями (законными представителями): • привлечение родителей к пополнению мини-музея экспонатами; • проведение экскурсий силами детей-экскурсоводов по залам мини-музея; • совместные экскурсии в музеи города.
2.	Направление воспитания согласно Федеральной Рабочей Программы Воспитания, в котором реализуется воспитательное событие	<ul style="list-style-type: none"> - Патриотическое; - Познавательное; - Социальное; - Эстетическое
3.	Традиционная российская духовно-нравственная ценность, на сохранение и укрепление которой ориентировано данное воспитательное событие	Родина, природа; Познание; Человек, семья, дружба, сотрудничество; Культура и красота
4.	Тема Воспитательного события	<ul style="list-style-type: none"> - Открытие мини-музея «Русская изба» - Экскурсия для родителей по музею в чемодане «Традиции народов России» (дети экскурсоводы)
5.	Возраст	Обучающиеся 5-7 лет
6.	Цель и задачи воспитательного события (формулируется на основе целевых ориентиров и планируемых результатов по ФГОС и ФОП необходимого уровня образования)	<p>Цель: Предоставить возможность проявлять активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления о своей стране – России, культуре и традициях народов, населяющих Россию, о малой родине; 2. Учить взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел; 3. Учить воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, в природе, искусстве.

7.	Технологии, методы и приемы работы на воспитательном событии	Используемые технологии: технология музейной педагогики, проектная деятельность. Методы и приемы работы: рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, инструктаж, экскурсии	
8.	Дидактические материалы	Приложение № 6	
9.	Необходимое оборудование	Стенды для экспозиции экспонатов; оборудование для хранения экспонатов (сундук, чемодан и т.д.); мультимедиа для проведения виртуальных экскурсий.	
10.	Основные понятия	Изба, русская печь, сундук, скамья, чугунок, коромысло, прялка, самовар, деревянные ложки и посуда	
11.	<p><u>Планируемые результаты</u> (личностные, (метапредметные, предметные по необходимости) при реализации воспитательного события с обучающимися ОО) ИЛИ</p> <p><u>Планируемые результаты</u> (исходя из целевых ориентиров воспитания, а также задач и содержания образования (обучения и воспитания), при реализации воспитательного события с обучающимися ДО)</p>	<p>Целевые ориентиры:</p> <p>1. Воспитание нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>2. Развитие первичной картины мира на основе традиционных ценностей.</p> <p>Личностные:</p> <p><u>Для детей:</u> проявляют интерес к истории и традициям родного края и России в целом; самостоятельно проводят экскурсии для младших детей и родителей.</p> <p><u>Для родителей:</u> улучшились взаимоотношения между родителями-детьми-педагогами; повысился престиж ДОУ в среде родителей.</p> <p><u>Для педагогов:</u> появилась потребность в распространении опыта продуктивного взаимодействия в системе образования города Екатеринбург.</p>	
12.	Форма мониторинга результативности воспитательного события (или оценка результата)	Приложение № 4	
Ход воспитательного события			
13.	Содержание	Описание деятельности педагога	Описание деятельности обучающегося
14.	Мотивационный этап, постановка лично-значимой проблемы	- Я вам предлагаю совершить путешествие по времени. О таком путешествии люди мечтали всегда. А чтобы мечта эта осуществилась, изобретали всевозможные волшебные транспортные средства». И вы их знаете.	- Мы отправимся в путешествие на ковре-самолете или на машине времени?

		<p>- Мы отправимся в путешествие при помощи современных технологий. Закрывайте глаза и в путь!</p> <p>- Алиса, перенеси нас в музей» (звучит таинственная музыка</p> <p>- Где же мы с вами очутились? Написано – Музей.</p> <p><i>Для чего нужны музеи? Чтобы знания нам давать. Посещая их, мы будем Обо всем на свете знать!</i></p>	<p><i>Дети закрывают глаза, когда заканчивается музыка – глаза открывают.</i></p> <p>- В музее хранятся интересные старые предметы, о назначении которых мы хотели бы узнать.</p>
15.	Этап совместного планирования	<p>- На стендах музейной экспозиции представлены предметы быта крестьянской избы: сундук, скамья, чугунок, коромысло, прялка, самовар, деревянные ложки и посуда.</p> <p>- Оказывается, эти предметы умеют «говорить» и могут поведать необыкновенные истории о себе и людях, их изготовивших. Надо только уметь прислушаться, всмотреться, услышать и понять их «тихую жизнь». Предметы появляются из «музейного саквояжа», «волшебного сундука», «бабушкиной шкатулки» и переносят путешественников в разные времена.</p> <p>- О каком предмете экспозиции нашего музея вы хотели бы услышать историю?</p> <p>- А хотели бы вы сами стать экскурсоводами и проводить экскурсии для детей и родителей?</p> <p>- Тогда давайте создадим Музей в чемодане «Традиции народов России».</p>	<p>- А что это за большой деревянный ящик? (Сундук)</p> <p>- Почему посуда деревянная?</p> <p>- Для чего нужен самовар?</p> <p>- Зачем на одежде узоры из ниток?</p> <p>- Почему кукол делали из тряпочек, и почему не рисовали лица?</p> <p>- Да, мы очень хотим стать экскурсоводами.</p> <p>- Мы можем попросить родителей помочь собрать экспонаты</p>

16.	Основной этап	Проведение вводной экскурсии по мини-музею «Русская изба» Приложение № 7	<i>Дети рассматривают экспонаты, задают вопросы</i>
17.	Рефлексивный этап	- Давайте вспомним, какие экспонаты мы рассматривали в нашем мини-музее? - В чем раньше готовили кашу? - В чем готовили чай? - Для чего необходимо коромысло?	- В русской печи в чугушке готовили кашу. - В самоваре кипятили воду для чая. - Коромысло нужно для ручного ношения двух ведер с водой.
<i>Приложение</i>			
18.	Методическое описание всех дидактических материалов	Приложение № 6	
19.	Методическое описание сценарного хода	Приложение № 7 и № 8	
20.	Методическое описание форм мониторинга, используемых для воспитательного события	Приложения № 3 и № 4	

Дидактические материалы

Дидактическое пособие «Народы России»

Россия (официально – Российская Федерация) – самое большое по площади государство. Общая площадь территории России составляет 17,3 млн. км².

На такой огромной территории проживает множество различных народов и народностей, отличающихся по культурному, языковому и этническому признакам, но дружно уживающихся в едином государстве – Россия.

На территории Российской Федерации проживает более 180 различных народов и народностей, 100 из которых – коренные, то есть те, чья этническая родина входит в состав Российской Федерации.

Мы с вами живем в многонациональной стране и часто даже не подозреваем, насколько она богата различными народами, насколько многогранна культура нашей Родины – России!

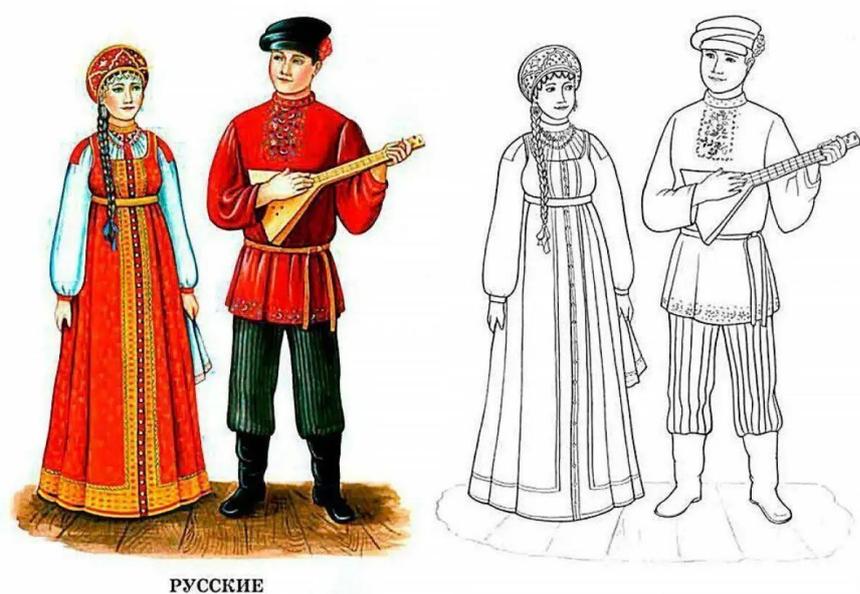
В данном дидактическом пособии рассказывается о самых многочисленных народах, проживающих в России, которые компактно проживают на определенных территориях – национальных республиках или автономных краях.



Дидактическое пособие Раскраска «Национальные костюмы»

Книжка-раскраска содержит яркие иллюстрации на тему «Национальные костюмы народов России».

Контурные картинок для раскрашивания чёткие, тщательно прорисованные. Предназначена для формирования и расширения представлений детей о национальных костюмах народов России; развития познавательных интересов и творческих способностей (улучшения навыков изобразительной деятельности); развития навыков устной речи.



Данное пособие размещено на официальном сайте МАДОУ в сети «Интернет» по ссылке: https://526.tvoysadik.ru/upload/ts526_new/files/dd/42/dd42da1ad2c4da23bb9a566c8405aa5f.pdf

Дидактические пособия «Одень куклу – девочка, мальчик»

Пособия знакомят с женскими и мужскими национальными костюмами в игровой деятельности.



Данное пособие размещено на официальном сайте МАДОУ в сети «Интернет» по ссылке: https://526.tvoysadik.ru/upload/ts526_new/files/37/52/37527ac9b6001cc56887958a81d11ff6.pdf
https://526.tvoysadik.ru/upload/ts526_new/files/c1/f3/c1f31910c0a4a962af9aef72a0c8995.pdf

Дидактическое пособие «Картотека игр народов России»

В картотеке представлены народные подвижные игры.



Данное пособие размещено на официальном сайте МАДОУ в сети «Интернет» по ссылке:
https://526.tvoysadik.ru/upload/ts526_new/files/0a/83/0a83e4e4fedf76bec0f53d2d9f4f7d84.pdf

Дидактические пособия, изготовленные родителями

Книжка-малышка «Россия – многонациональная страна»



Данное пособие размещено на официальном сайте МАДОУ в сети «Интернет» по ссылке:
https://526.tvoysadik.ru/upload/ts526_new/files/89/67/8967467d192577b8b81e8ba2ecd1e236.pdf

Книжка-малышка «Традиционная кухня народов России»



Данное пособие размещено на официальном сайте МАДОУ в сети «Интернет» по ссылке:
https://526.tvoysadik.ru/upload/ts526_new/files/06/e7/06e7ab509b14db137e25319b04e85984.pdf

СЦЕНАРИЙ ЭКСКУРСИИ В МИНИ-МУЗЕЙ «РУССКАЯ ИЗБА»

Пояснительная записка

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Духовно-нравственное воспитание одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает среди приоритетов задачу: объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Одним из направлений в работе нашего детского сада, является гражданско-патриотическое воспитание.

Важная задача – развитие у детей интереса к культурным традициям, быту русского народа. Мы в доступной форме знакомим детей с прошлым нашего народа, прививаем любовь к своей Родине.

Цель: формирование духовной культуры через организацию экскурсионной деятельности.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная.

Методы и приемы: наглядный, игра, показ, беседа.

Задачи:

Образовательные:

1. Продолжить знакомить детей с традициями русского народа, с применением музейной технологии.

2. Открыть детям доступ к культуре русского народа, знакомя его с особенностями повседневного быта, обычаями, традициями, русской народной музыкой, играми, потешками.

3. Познакомить детей с избой – жилищем крестьянской семьи, русской печью. Обогащать словарь детей народными пословицами, поговорками, новыми словами (ухват, чугунок, кочерга и т.д.).

Развивающие:

1. Развивать у детей способности воспринимать музейную информацию, интерес к музейной деятельности.

2. Развить связную монологическую речь и коммуникативные умения при помощи социо-игровых подходов и народных игр.

Воспитывающие:

1. Вызвать у детей интерес к русской старине и положительно воздействовать на их эмоции, развивать их фантазию, любознательность и творчество, формировать способность взаимодействовать друг с другом в игровых ситуациях.

2. Вызвать у детей эмоциональную отзывчивость к русской народной музыке, воспитывать культуру слушания и зрительного восприятия.

3. Воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства, интерес к русскому фольклору.

4. Воспитывать у детей чувство любви к своей Родине и гордости за свой народ

Словарная работа: Изба, русская печь, сундук, скамья, чугунок, коромысло, прялка, самовар, деревянные ложки и посуда.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций в книгах с изображением старинных предметов быта. Разучивание пословиц, поговорок о труде, отгадывание загадок и небылиц. Чтение русских народных сказок.

Оборудование: Стенды для экспозиции экспонатов; оборудование для хранения экспонатов (сундук, чемодан и т.д.); мультимедиа для проведения виртуальных экскурсий.

Ход экскурсии:

Воспитатель: Я вам предлагаю совершить путешествие по времени. О таком путешествии люди мечтали всегда. А чтобы мечта эта осуществилась, изобретали всевозможные волшебные транспортные средства». И вы их знаете. *(Ответы детей)*

- Мы отправимся в путешествие при помощи современных технологий. Закрывайте глаза и в путь!

- Алиса, перенеси нас в музей *(звучит таинственная музыка)*

- Где же мы с вами очутились?

Написано – Музей.

Для чего нужны музеи?

Чтобы знанья нам давать.

Посещая их, мы будем

Обо всем на свете знать!

Музей - это место, где хранятся и изучаются различные предметы. Они могут быть ценными и не очень. Но все эти предметы могут нам о многом *«рассказать и поведать»*: о своей истории, о происхождении, о том, для чего они нужны и как используются. Такие предметы называются экспонаты. Это слово для вас новое, давайте его все вместе повторим: *«Экс-по-на-ты»*

Давайте отгадаем загадку про какой экспонат я буду вам сейчас рассказывать:

В полотняной стране по реке простыне

Плывёт пароход то назад, то вперёд.

А за ним такая гладь – ни морщинки не видать.

(утюг)

Воспитатель: В нашем музее находится угольный утюг *(показ утюга)*. Это железная коробочка с заостренным носиком и крышкой, которая открывается. В коробку кладутся горячие угли. Чтобы угли лучше грели, на утюге есть специальные отверстия по бокам. Утюгом необходимо было непрерывно размахивать.

Хочу обратить ваше внимание на еще один экспонат, посмотрите на что это похоже?
Отгадайте загадку и узнаете, что это.

*В комнате ванной коробка стоит,
Глазом прозрачным и круглым глядит.
В глаз заглянуть интересно, когда
В этой коробке клокочет вода.*

(стиральная машина)

Воспитатель: Молодцы, но в старину не было еще наших современных стиральных машин, а была вот такая стиральная доска. Стиральная доска появилась очень давно. Первые доски были полностью деревянные, а потом их стали делать из металла с деревянной рамкой. Стиральная доска облегчала насколько возможно тяжелый труд наших прабабушек. Они терли замоченную с мылом одежду об ребра доски, и частички грязи легче отставали от ткани.

Воспитатель: Вечером, после трудового дня, собиралась вся семья за столом, у самовара, пили чай, рассказывали друг другу сказки и пели. «Когда семья вместе, и душа на месте», - говорили наши предки. Главное в избе это печь. Печь-печка-матушка, печка-кормилица. С печью связан весь быт, вся жизнь людей. Как вы думаете, чем печь топили в старину? (*Дровами*)

А куда за дровами ходили? (*В лес*)

Вот и я вам предлагаю отправиться в лес за дровами.

Физминутка

*За дровами мы идём
И пилу с собой несём,
Вместе пилим мы бревно,
Очень толстое оно.
Чтобы печку протопить,
Много надо напилить!
Чтоб дрова полезли в печку,
Их разрубим на дощечки!*

- Молодцы, дров набрали, накололи, а теперь милости прошу в русскую избу.
(*Рассматривание русской печки*).

Как вы думаете, зачем нужна была печь? (*Чтобы в холод избу согреть*).

Печь не только обогревала избу. В ней пекли хлеб, готовили еду себе и домашним животным. На печи сушили одежду, обувь, грибы, ягоды, мелкую рыбешку. Здесь можно было спать. Для этого на печи делалась специальная лежанка. В русской избе все крутилось вокруг печки. Не зря в народе поговорки и пословицы о печке складывали. Какие вы поговорки и пословицы знаете?

- Печь нам мать родная!
- Без печи хата не хата
- Добрая то речь, что в избе есть печь.
- Лежи на печи да ешь калачи!

Воспитатель: Почти все в избе делалось своими руками. Долгими зимними вечерами резали миски и ложки; ткали, вышивали, плели лапти, ткали кудель с помощью веретена. Хозяйки содержали свои избы в чистоте.

- Посуда была очень необычная: горшки, крынки, чугуны. В чугунке варили щи и каши. Молоко наливали в крынку и ставили в печь. В печи горячо, жар.

- Как достать оттуда крынку, чугунок? *(Ответы детей)*

- Для этого брала хозяйка ухват *(название произошло от слова ухватить)*.

Ухватит чугунок или крынку и вытащит его из печи.

- В старину в семьях детей было много и игрушки для них делали родители своими руками. Вот как они выглядели *(показывает деревянные свистульки, лошадки, матрёшки, глиняные игрушки, тряпичные куклы)*.

- А в какие игрушки вы любите играть? *(Ответы детей)*

Рефлексия:

Воспитатель: Давайте вспомним, какие экспонаты мы рассматривали в нашем мини-музее.

- В чем раньше готовили кашу?

- В чем готовили чай?

- Для чего необходимо коромысло?

Мини-музей в чемодане «Традиции народов России»

Актуальность: изменились ведущие методические подходы к данной проблеме, ведутся поиски формирования механизма и этапности в воспитании любви к родному краю, определяется их место в эмоциональной и интеллектуальной – нравственной структуре личности.

Как часто звучат в наше время слова: «русская душа», «феномен русской души», но не менее часто: «падение нравственности», «деградация общества». Не секрет, что сегодня всё большее распространение среди российского общества получили недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации проникают в семью, детский сад, школу.

Россия – страна многонациональная, многокультурная, многоязычная. Поэтому сегодня, возможно, как никогда актуальны вопросы нравственного воспитания детей. Особенно актуальной стала проблема терпимого отношения к людям иной национальности, культуры.

Цель: *создание педагогических условий для формирования у дошкольников чувства любви к своему родному краю, своей малой родине; объединение усилий семьи и ДОО по вопросам формирования у детей нравственно – патриотических чувств и толерантности к людям других национальностей.*

Задачи:

- Расширить знания о жизни людей, и их обычаях, традициях, фольклоре.
- Познакомить с национальной одеждой народов.
- Дать представление о национальных жилищах татар, чувашей, русских.
- Приобщать детей и родителей к играм народов.
- Создание предметно – развивающей среды в группе.
- Воспитывать чувство толерантности к представителям других национальностей, чувство гордости за свой народ и его культуру.

**Сценарий экскурсионной программы по мини-музею в чемодане
«Традиции народов России»**

Ребенок 1

Я люблю тебя, Россия!
Я хочу, чтоб ты цвела!

Ребенок 2

Словно птица в небе синем,
Распахнув два крыла,
Ты согрела полпланеты –
Сто народов! Сто племен!

Ребенок 3

Мы – твои родные дети
Пусть синее небоклон!

Ребенок 1

Ханты, русские, башкиры,
И татары, и чувашаи,
Проживаем в добром мире
Как на дереве листва.

Ребенок 2

И еще десятки разных
Наций, сел и городов!

Ребенок 3

Этот день – наш общий праздник!
Этот край – наш общий дом

Ребенок 1. Представляем Вашему вниманию первый зал музея в чемодане
«Традиционная кухня народов России»

Ребенок 2. Здравствуйтесь, гости дорогие! Низкий вам поклон. Так на Руси встречали гостей.

Ребенок 3. Урал — многонациональный регион, поэтому здесь смешались кулинарные традиции разных народов, с некоторыми из которых мы хотим вас познакомить.

Ребенок 1. Традиции народов очень разнообразны. Они обусловлены и временем года, и местом регулярного проживания народа. Одной из особенностей любого народа России становится кухня. Русская, татарская и чувашская кухня представлена в книжке-малышке «Традиционная кухня народов России».

Ребенок 2. А какие замечательные блюда готовились на праздники! Мы хотим познакомить вас с русским традиционным праздником «Масленица» в этом нам так же поможет книжка-малышка. Представляем вашему вниманию главное блюдо - блины.

Ребенок 3. Татарский праздник Сабантуй проводится весной и символизирует окончание посевных работ. Для праздника готовятся национальные блюда: Вот одно из них - чак-чак.

Ребенок 2. Второй зал нашего музея посвящен **Традиционным костюмам народов России**

Ребенок 3. Народный костюм - связующее звено между прошлым, настоящим и будущим. Познакомиться с народными костюмами нам поможет настольная игра «Одень куклу»

Ребенок 1. Конечно, со временем одежда теряет свой национальный «окрас», однако по-прежнему остается одной из основных и жизненно-важных вещей в жизни человека. Предметом национальной одежды, использующимся и в настоящее время является головной убор «тюбетейка»

Ребенок 2. Посмотрите, как украшает девочку веночек из цветов и яркий расписной платок, которые так же являются атрибутом народного костюма.

Ребенок 3. Костюм о людях призовет подумать, о быте, нравах может рассказать. Давайте с вами мы посмотрим на костюмы разных народов вместе. *(показ кукол в разных национальных костюмах)*

Ребенок 1. О традициях народов России нам расскажут книжки-малышки, которые помогли оформить наши родители.

Ребенок 3. В третьем зале музея мы собрали экспонаты, посвященные «Традиционным играм народов России»

Ребенок 1. Россия является самым большим по площади государством на земле. По количеству жителей страна находится в первой десятке стран мира. С огромной территорией нашей страны и бытом народов, населяющих ее, познакомят игра-бродилка «Путешествие по России» и игра-лабиринт «Народные костюмы». А еще у нас есть настольно-печатные игры, которые мы с удовольствием представляем Вам!

Ребенок 2. Национальные игры способствуют передаче младшему поколению от старшего накопленного положительного опыта. Изучая историческое прошлое народа, мы познакомились с играми, в которые играли наши прабабушки и прадедушки, и в которые можем играть сейчас и мы. А подвижные игры народов России мы собрали в Картотеке.

Все вместе: Приглашаем Вас посетить наш мини-музей!