

СОГЛАСОВАНА:  
Начальник Департамента  
образования Администрации  
города Екатеринбурга  
  
Т.А. Сибирцева



УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом № 31-о от «30» мая 2018 г.  
Заведующий МАДОУ детский сад № 526  
М.В. Абильдаева



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 526  
на 2018 – 2022 гг.**

ПРИНЯТА:  
на Педагогическом совете  
МАДОУ № 526  
Протокол №5 от 30.05.2018г

Екатеринбург,  
2018г

## Содержание

Паспорт программы развития.....	3
I. Информационная справка.....	6
II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ.....	7
2.1. Анализ кадрового состава.....	7
2.2. Анализ результатов образовательного процесса.....	8
2.3. Сотрудничество МАДОУ с социальными институтами.....	8
2.4. Сотрудничество с семьей.....	10
2.5. Материально-техническая база МАДОУ.....	11
2.6. Анализ управляющей системы МАДОУ.....	11
SWOT анализ системных изменений.....	12
III. Концепция программы развития.....	13
3.1. Основная идея развития МАДОУ.....	13
3.2. Направления Программы развития МАДОУ.....	14
3.3. Содержание образовательного процесса, модели его развития, стратегии и тактика развития.....	15
3.4. Механизм реализации Программы развития.....	15
3.5. Этапы и план реализации Программы развития.....	19
3.6. Критерии оценки эффективности реализации Программы развития.....	22
3.7. Методы оценки показателей результативности и эффективности Программы развития.....	24
3.8. Финансовый план реализации Программы развития.....	24

**ПАСПОРТ  
Программы развития МАДОУ № 526**

Наименование программы (тема)	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 526 «Урал - мой край родной» (далее - Программа)
Основания для разработки Программы (стратегические документы, определяющие государственную политику в сфере образования)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы (Распоряжение Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642).</li> </ul>
Дата принятия правового акта о разработке программы, дата ее утверждения	Программа развития принята на педагогическом совете МАДОУ № 526 Протокол № 5 от «30» мая 2018 г.
Заказчик(и) программы	Администрация и педагогический коллектив МАДОУ, родители (законные представители)
Авторы и основные разработчики Программы	Заведующий МАДОУ № 526 М.В. Абильдаева Зам зав по ВМР МАДОУ № 526 Т.Н. Кутовая Творческий коллектив педагогических работников МАДОУ № 526 Член совета родителей Е.Р. Макарова
Цель Программы	Создание развивающей образовательной среды, способствующей решению задач нравственно - патриотического воспитания дошкольников через реализацию образовательных проектов.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать нормативно-правовые, организационные, психолого-педагогические, информационно-методические ресурсы для реализации образовательных проектов.</li> <li>2. Обеспечивать обучение, повышение профессиональной компетентности педагогических работников для внедрения учебно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК».</li> <li>3. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастными особенностями.</li> <li>4. Развивать систему социального партнёрства с целью привлечения дополнительных ресурсов для реализации инновационных образовательных проектов социально-нравственной и гражданско-патриотической направленности.</li> <li>5. Ввести краеведческий материал в работу с детьми.</li> </ol>

<p>Целевые показатели Программы</p>	<p>1. Созданы условия для эффективного управления и развития дошкольного образовательного учреждения на основе внедрения программы развития нравственно-патриотической направленности «Урал - мой край родной»:  - приведение в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>2. Сформирована мотивация непрерывного профессионального роста педагогов в рамках реализации программы работы с молодыми педагогами «Шаг вперед» и включения в работу по экспериментальной апробации и внедрению программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК»:  - повысился уровень профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ, 8 (100%) педагогов прошли курсы повышения квалификации;  - овладели современными образовательными технологиями 8 (100%) педагогов;  - обобщили и распространили педагогический опыт через проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, открытых показов, мастер-классов 6 (75%) педагогов;  - приняли участие в методической работе на уровне района и города, в конкурсах профессионального мастерства разного уровня 6 (75%) педагогов;  - повысили эффективность здоровьесберегающих подходов через организацию физкультурно-оздоровительной работы с детьми 8 (100%) педагогов.</p> <p>3. Расширено сетевое взаимодействие МАДОУ в рамках реализации проекта организации социального партнерства «Мы вместе!»:  - ведение на сайте МАДОУ рубрики «Инновационные проекты»;  - активное сотрудничество МАДОУ с образовательными, культурными организациями и предприятиями микрорайона и города.</p> <p>4. Удовлетворенность воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов результатами образовательной деятельности:  - приняли участие 75 (50%) воспитанников в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня;  - реализация блока сотрудничества МАДОУ и семьи в рамках проекта социальной направленности по включению семьи в образовательный процесс «Навстречу друг другу»;  - активное участие родителей (законных представителей) в проектной деятельности дошкольного учреждения в рамках реализации творческо-исследовательского проекта «Урал - мой край родной!» (рост доли привлечённых в образовательный процесс родителей);</p>
<p>Сроки и этапы выполнения программы (подпрограмм, проектов)</p>	<p>1 этап – подготовительный. Анализ условий для практической реализации Программы развития, разработка основных идей Программы (2018 - 2019 гг.)  2 этап – основной. Реализация ведущих направлений Программы развития (2019 - 2021 гг.)  3 этап – обобщающий. Определение эффективности реализации Программы развития. Обобщение результатов реализации Программы. Определение перспектив развития (2021 - 2022 гг.)</p>
<p>Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий (в случае наличия)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»;</li> <li>- Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале»;</li> <li>- Программа работы с молодыми педагогами «Шаг вперед»;</li> <li>- Проект организации социального партнерства с организациями и учреждениями социума «Мы вместе!»;</li> <li>- Проект социальной направленности по включению семьи в образовательный процесс «Навстречу друг другу»;</li> <li>- Творческо-исследовательский проект «Урал - мой край родной!».</li> </ul>
<p>Объемы и источники финансирования программы (с разбивкой по годам)</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет средств:  - муниципального бюджета в рамках текущего финансирования;  - внебюджетных источников: дополнительно привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от платных образовательных и прочих услуг, родительская плата, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность МАДОУ и не противоречащие законодательству РФ).</p>

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><i>Для МАДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы эффективного управления МАДОУ на основе перехода от режима стабильного функционирования к режиму развития;</li> <li>- повышение конкурентоспособности учреждения;</li> <li>- улучшение материально-технического обеспечения для реализации образовательной программы дошкольного образования: оснащение развивающей предметно-пространственной среды наглядными и дидактическими пособиями, игровым оборудованием;</li> <li>- апробация и внедрение программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК».</li> </ul> <p><i>Для педагогического коллектива:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;</li> <li>- увеличение доли аттестованных педагогических работников с 62% до 100%, участвующих в профессиональных конкурсах, методической работе с 12% до 50%;</li> <li>- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ с 70% до 100%;</li> <li>- внедрение интегративных образовательных проектов, и технологий работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию (не менее 5 проектов).</li> </ul> <p><i>Для воспитанников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка: рост показателей освоения программы по всем образовательным областям, увеличение доли реализуемых образовательных проектов, формирующих познавательные навыки, с 30 % до 50 %;</li> <li>- улучшение состояния физического, психического и социального здоровья: рост посещаемости детей на 10 %; снижение общей заболеваемости детей на 20 % за счет улучшения психологического климата; позитивная социализация детей за счет вовлечения в разные виды детской деятельности в рамках проекта организации социального партнерства «Мы вместе!»;</li> <li>- формирование эмоционально-ценностного отношения к стране, уважения к людям; воспитание чувства гордости за культурные и исторические достижения страны; расширение у детей знаний и представлений о родном крае за счет реализации проекта «Урал - мой край родной!»;</li> <li>- наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма;</li> <li>- участие воспитанников в городских, Всероссийских и Международных конкурсах и олимпиадах по патриотическому воспитанию (не менее 60%).</li> </ul> <p><i>Для семьи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение физического и психического здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;</li> <li>- расширение области участия родителей (законных представителей) в деятельности МАДОУ (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий, в проектной деятельности);</li> <li>- расширение спектра образовательных услуг, в том числе дополнительных, для обеспечения вариативности образования;</li> <li>- укрепление взаимодействия МАДОУ и семьи в процессе реализации проекта социальной направленности по включению семьи в образовательный процесс «Навстречу друг другу»;</li> <li>- рост удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных и платных дополнительных услуг с 70% до 90%.</li> </ul> <p><i>Для социума:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города в рамках реализации проекта организации социального партнерства «Мы вместе!»;</li> </ul>
-----------------------------	--

	- привлечение социальных партнеров по организации взаимодействия в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников: Совет ветеранов и музей истории завода «Уралхиммаш», краеведческий музей города Екатеринбурга, театр универсальной действительности «Явь» с циклом краеведческих кино-спектаклей «Дневник следопыта».
Система организации контроля за исполнением программы	Внешний контроль за реализацией Программы и решением задач ФГОС ДО осуществляют родители (законные представители), МСОКО, Департамент образования. Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления МАДОУ на основе организации текущего и итогового контроля, публичного отчета, отчета о результатах самообследования.

## I. Информационная справка

Наименование учреждения:	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 526
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Руководитель МАДОУ:	Абильдаева Марина Васильевна
Юридический адрес:	620010, г. Екатеринбург, ул. Косарева 13
Фактический адрес:	620010, г. Екатеринбург, ул. Косарева 13
Телефон:	(343) 258 – 36- 74
Адрес электронной почты:	<a href="mailto:detsadik526@mail.ru">detsadik526@mail.ru</a>
Сайт МБДОУ:	526.tvoyasadik.ru
Режим работы МБДОУ	10,5 часовое пребывание детей с 07.30 до 18.00 часов, пятидневная рабочая неделя, исключая выходные и праздничные дни
Год постройки здания	1968 г.
Дата основания МАДОУ	29.08.2013 г.
Дата начала функционирования МАДОУ после капитального ремонта	01.11.2015 г.
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Площадь территории МАДОУ	5640,7 кв.м.
Площадь здания МАДОУ	1048,9 кв.м.
Общая численность штата	28 чел., из них: - административный персонал - 3 чел. (заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заведующий хозяйством); - педагогические работники - 8 чел. (6 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).
Проектная мощность	150 воспитанников, списочный состав – 146 детей
Основные направления деятельности	Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и адекватных возрасту детей видов деятельности.

## II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ

### 2.1. Кадровый состав

МАДОУ укомплектован кадрами согласно штатному расписанию – 100%. Педагогический состав составляет 8 педагогов, из них 6 воспитателей и 2 специалиста. Все педагоги имеют педагогическое образование.

#### *Характеристика педагогического потенциала МАДОУ*

№ п/п	Должность	Образование	Пед. стаж / по специал.	Аттестац. категория	Дата аттестации
1	Музыкальный руководитель	среднее проф.	8 / 8 лет	б/к	-
2	Инструктор по физической культуре	высшее проф.	16 / 8 лет	1	11.04.2018
3	Воспитатель	высшее проф.	2 / 2 года	Соответствие занимаемой должности	12.02.2018
4	Воспитатель	высшее проф.	4 / 4 года	1	22.12.2015
5	Воспитатель	высшее проф.	4 / 4 года	1	11.04.2018
6	Воспитатель	среднее проф.	6 / 4 года	Соответствие занимаемой должности	12.02.2018
7	Воспитатель	высшее проф.	5 / 5 лет	1	23.12.2014
8	Воспитатель	среднее проф.	8 / 6 лет	1	11.04.2018

При наличии у большинства педагогов (63%) высшего профессионального образования педагогический коллектив в большинстве (62%) имеет профессиональную квалификационную категорию. Аттестация 3 педагогов на первую квалификационную категорию запланирована на 2019 год.

Анализ позволил классифицировать педагогов на две целевые группы:

- вновь поступившие педагоги (38%), стаж работы которых по специальности свыше 5 лет, так как МАДОУ функционирует с 2015 года и педагогический коллектив находится на этапе становления;
- малоопытные педагоги (62%), стаж работы которых по специальности до 5 лет.
- 100% педагогов имеют педагогическое образование.
- 88% педагогов повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС ДО, повышение квалификации 1 педагога запланировано на 2018 год.
- 100% педагогов изъявили желание реализовать творческо-исследовательский проект «Урал-мой край родной».
- 38% педагогов изъявили желание включиться в работу по экспериментальной апробации и внедрению программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК».

Анализ результатов анкетирования педагогических работников позволил сделать вывод о том, что:

- основная часть (80%) удовлетворены сегодняшним состоянием МАДОУ, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- 100% испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными образовательными технологиями процесса организации патриотического воспитания, по реализации проекта «Урал - мой край родной!»;
- 38% испытывают потребность к повышению квалификации по внедрению программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК».

**Проблемное поле:**

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- недостаточный уровень подготовки педагогических работников по реализации проекта «Урал - мой край родной!» и внедрению программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК».

**Перспективы развития:**

- организация повышения квалификации педагогов, в том числе в форме дистанционного обучения;
- организация работы творческих групп по актуальным проблемам дошкольного образования;
- активное участие педагогов МАДОУ в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- трансляция опыта педагогов на методических объединениях и в СМИ.

**Возможные риски:** отток высококвалифицированных кадров; недостаточный уровень активности педагогических кадров.

## 2.2. Результаты образовательного процесса

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Образовательный процесс предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательный процесс включает непрерывную образовательную деятельность познавательного характера, экспериментальную и исследовательскую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность. Развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы МАДОУ, в основе которых лежит развитие ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности. Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка.

Анализируя познавательное развитие детей в МАДОУ, следует отметить, что педагогами успешно реализуются современные педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности дошкольников: лэпбук, проектная деятельность, экспериментирование и коллекционирование. Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы нравственно-патриотической направленности в помощь педагогам.

**Проблемное поле:** недостаточный уровень сформированности интегративных качеств личности воспитанников в социально-нравственном и гражданско-патриотическом направлениях развития.

**Перспективы развития:** внедрение музейной педагогики в образовательную деятельность МАДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников; экспериментальная апробация и внедрение программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК».

**Возможные риски:** Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями и возможностью применения их в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников и повышению квалификации в форме дистанционного обучения по внедрению программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК».

## 2.3. Сотрудничество МАДОУ с социальными институтами

Для повышения эффективности образовательного процесса разработан проект организации социального партнерства МАДОУ № 526 с организациями и учреждениями социума «Мы вместе!».

Дошкольное образовательное учреждение сегодня рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. Конкурентоспособное ДООУ - это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. Детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой - педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами.

Социальное партнерство - взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

#### ***Основные направления сотрудничества с социальными партнерами***

<i>№</i>	<i>Организации-партнеры</i>	<i>Содержание работы</i>
1	ООО «Русское слово – учебник»	Консультирование, повышение квалификации педагогов и руководителей, методическое сопровождение инновационной деятельности
2	ИРО, МУ «Дом учителя», «УрГПУ»	
3	Методические объединения ДООУ	Обобщение и представление опыта работы с целью обогащения содержания образования и повышения качества образовательного процесса в МАДОУ, сетевое взаимодействие
4	Школы № 105, 132	Создание преемственности в организации образовательных систем дошкольного и начального общего образования
5	Краеведческий музей г. Екатеринбурга	Выездные экскурсии, познавательные-игровые программы
6	Музей истории завода «Уралхиммаш»	Экскурсии в музей, мастер-классы, беседы, организация концертов, посещение митингов, возложение цветов к мемориалу
7	Совет ветеранов завода «Уралхиммаш»	
8	Библиотеки № 3, 27	Экскурсии, мастер-классы, познавательные-игровые программы
9	Спортивный комплекс «AVS Кристалл»	Спортивные мероприятия, соревнования, фестивали «Здоровье»
10	Дом культуры «Елизаветинский»	Посещение мероприятий для детей, участие в конкурсах, фестивалях, творческих выставках
11	Театр универсальной действительности «Явь»	Цикл краеведческих кино-спектаклей «Дневник следопыта» в рамках реализации проекта «Урал - мой край родной!»
12	Театральные коллективы	Спектакли, народные праздники в рамках реализации проекта «Урал - мой край родной!»

**Проблемное поле:** недостаточно развиты механизмы сотрудничества с социокультурными учреждениями микрорайона и города в области патриотического воспитания дошкольников.

#### **Перспективы развития:**

- создание системы взаимодействия МАДОУ с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов;
- становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира;
- повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов;

- рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами;
- структура управления ДООУ, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы.

**Возможные риски:** незаинтересованность социальных партнеров в совместной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, отсутствие мониторинга качества совместной работы в рамках социального партнерства.

#### 2.4. Сотрудничество с семьей

Признание приоритета семейного воспитания предполагает тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей-педагогов-родителей (законных представителей), которые определяются сотрудничеством, взаимодействием и доверительностью, созданием единого пространства развития и воспитания детей. Основные направления: изучение потребностей родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития учреждения, просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и МАДОУ разработана технология работы с родителями (законными представителями), которая включает:

1. Адаптационный период: знакомство с МАДОУ (экскурсия, знакомство с программой и локальными нормативными актами, заключение договора).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи (анкетирование).  
Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы (перспективное планирование).
3. Реализация общих мероприятий: родительские собрания, совместные праздники, дни открытых дверей, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания, образования, создания условий для безопасного пребывания детей в МАДОУ, совместное с детьми и педагогами участие в проектной и творческой деятельности, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: почтовый ящик, стенды с оперативной информацией, консультации, беседы.

Программа разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной, материальный уровень) с учетом их социального заказа как активных участников образовательного процесса.

Реализуя идею создания единого образовательного пространства, определяя эффективность усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, педагоги используют опросные методы изучения межличностных отношений в семье.

Анализ итогов социологического исследования семей воспитанников показал следующие тенденции в развитии современной семьи: повышение образовательного уровня семей; появление семей, взявших детей под опеку; увеличение числа родителей, принимающих участие в деятельности МАДОУ.

По итогам анкетирования по удовлетворенности качеством образования, родителями была дана высокая оценка (90%) деятельности МАДОУ, что свидетельствует о динамике взаимодействия педагогического коллектива с семьей.

**Проблемное поле:** недостаточная активность родителей в партнерских отношениях с МАДОУ.

**Перспективы развития:** разработать и внедрить в практику проект «Навстречу друг другу» по созданию и укреплению партнерских взаимоотношений педагогов МАДОУ и родителей через организацию клубов по интересам; продолжать работу по активизации форм и методов работы с семьей через проектную деятельность; реализация инновационного совместного проекта «Урал - мой край родной!».

**Возможные риски:** неготовность педагогических кадров взаимодействовать с родителями.

## 2.5. Материально-техническая база МАДОУ

МАДОУ № 526 расположен в Чкаловском районе города Екатеринбурга внутри жилого микрорайона «Химмаш».

Площадь земельного участка МАДОУ составляет 5640,7 кв.м. Территория МАДОУ ограждена металлическим забором высотой в среднем 2 м, калитки и ворота оборудованы электромагнитными замками и домофонами для обеспечения безопасного пребывания воспитанников, исключения бесконтрольного нахождения на территории посторонних лиц и транспортных средств.

На территории МАДОУ расположены 6 прогулочных площадок с малыми архитектурными формами, 1 спортивная площадка, цветники, различные зеленые насаждения, позволяющие проводить обучение на экологической тропе. Площадь озеленения территории МАДОУ составляет 100%. Спортивная площадка оборудована необходимым спортивным оборудованием.

МАДОУ расположено в 2-х этажном здании, общая площадь здания составляет 1048,9 кв.м. Здание МАДОУ полностью благоустроено, бытовые условия во всех помещениях соответствуют требованиям СанПиН.

В МАДОУ функционирует 6 возрастных групп общеразвивающей направленности для детей от 3 лет до 7 лет.

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Все возрастные группы оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

**Проблемное поле:** недостаточное количество оборудования для обеспечения образовательного процесса: методические пособия, демонстрационный материал, развивающие игры, современное интерактивное оборудование для обеспечения экспериментальной апробации и внедрения программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК»; нет возможности для педагогов широко использовать в образовательном процессе ИКТ, ввиду недостаточного количества технических средств.

**Перспективы развития:** модернизация материально-технических условий МАДОУ.

**Возможные риски:** финансовая нестабильность

## 2.6. Управляющая система МАДОУ

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Структура отражает иерархию субъектов, их функции, связи и отношения. Планирование деятельности МАДОУ основано на результатах анализа эффективности образовательного процесса. Все виды планов взаимосвязаны. К планированию привлекаются все члены педагогического коллектива.

Контроль направлен на реализацию намеченных планов. В условиях демократизации кроме административного контроля применяется самоконтроль, взаимоконтроль, экспертная оценка, существует гласность контроля. Документация в целом соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

К настоящему моменту для деятельности МАДОУ характерны: стабильность педагогического коллектива; достигнуто понимание того, что дошкольное образование должно не только обеспечивать равные стартовые условия для подготовки воспитанников к освоению общеобразовательных программ, но и стать социальным институтом, чутким к интересам семьи. Это означает, что сотрудникам МАДОУ предстоит не только заботиться о доступности услуг дошкольного образования, но и активнее вовлекать в воспитание дошкольников членов их семей, создавая детско-взрослые образовательные сообщества.

Актуальной становится задача перехода деятельности МАДОУ в режим инновационного развития, обеспечивающего высокую конкурентоспособность на

долгосрочную перспективу и дальнейшую модернизацию деятельности, являющуюся основой экономического и социального развития коллектива.

**Проблемное поле:** нормативно-правовая база МАДОУ требует постоянной доработки в связи с изменениями в законодательстве; традиционность системы управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения.

**Перспективы развития:** модернизация существующей системы управления при переходе МАДОУ из режима функционирования в режим развития.

**Возможные риски:** выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Необходимость разработки Программы развития определяется не только полем выявленных внутренних проблем и проблем, выявленных во внешней среде прямого действия, но и стратегическими направлениями национальной политики в области образования.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

В Указе президента о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент - это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее».

На современном этапе развития общества патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений. Это отражено в Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы.

Результаты анализа внешней и внутренней среды МАДОУ, а также анализа стратегических документов правительства РФ в области образования можно резюмировать в матрице SWOT анализа потенциала развития МАДОУ № 526.

#### SWOT анализ системных изменений

Возможности	Сильные стороны
Организация работы творческих групп по актуальным проблемам дошкольного образования, повышение престижа развития педагогов МАДОУ № 526 и возможностей развития воспитанников с использованием программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК».	Полная укомплектованность штата МАДОУ Сложившийся стабильный коллектив педагогов, образовательный (63% педагогов с высшим образованием) и профессиональный (62% педагогов с первой квалификационной категорией).
Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных	Участие коллектива МАДОУ в общественной жизни района, взаимодействие с социумом. Идею необходимости изменений в детском саду поддерживает большое количество семей воспитанников.

средств на совершенствование образовательной среды МАДОУ).	
Тиражирование опыта работы по экспериментальной апробации и внедрению программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК», направленного на сопровождение всех субъектов образовательного процесса.	В МАДОУ ведется методическое сопровождение по реализации программ, создан банк обобщенных педагогических опытов работы, банк методических рекомендаций, имеется современная методическая литература.
<b>Угрозы</b>	<b>Слабые стороны</b>
Отток квалифицированных кадров	Пассивность к профессиональному развитию некоторой части педагогов
Недостаточная реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.	Инертность близлежащих учреждений образования, родителей (законных представителей) воспитанников, населения микрорайона.
Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.	Неустойчивость политической и экономической ситуации в стране
Модернизация развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ в связи с апробацией программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК» Отсутствие дополнительного финансирования повлияет на своевременное приобретение и издание инновационных методических пособий и разработок	Недостаточность объемов внебюджетного финансирования для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы МАДОУ
Отсутствие квалифицированных педагогов дополнительного образования	Недостаточный спектр дополнительных платных услуг по различным направлениям развития ребенка.

### III. Концепция программы развития «Урал - мой край родной»

#### 3.1. Основная идея развития МАДОУ

На основе проблемного анализа деятельности учреждения и его внешней среды была сформулирована основная идея развития МАДОУ: Приобщение детей к историческим и духовным ценностям родного края, воспитание уважения к культурным и национальным традициям, формирование поисковой мотивации краеведческой деятельности.

Приоритетным направлением работы воспитателей стала систематическая, целенаправленная деятельность по ознакомлению дошкольников с родным краем, историей, культурой, природных и экономических особенностей Урала.

Внедрение музейной педагогики, в том числе мини-музеев, в педагогический процесс ДОУ, использование информационно-коммуникационных технологий, осуществление системности и целостности работы, взаимодействие с социально-культурными институтами, преемственность детского сада и семьи - необходимые условия совершенствования системы образования нашего дошкольного учреждения.

**Миссия** дошкольного учреждения заключается в объединении усилий МАДОУ, семьи и социальных партнеров для создания обновленного образовательного пространства,

основанного на принципах индивидуализации, интеграции и социализации в условиях современного общества.

### 3.2. Направления Программы развития МАДОУ

Для повышения эффективности в реализации основной идеи развития МАДОУ были выбраны направления Программы развития:

1. Развитие методической поддержки системы социально-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, включающее:

- изучение успешного опыта с целью выявления и использования наиболее эффективных практик социально-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- создание единой системы методической и предметно-развивающей составляющей процесса социально-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах социально-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников, а именно:

- создание условий для совершенствования педагогами теоретических знаний, методов и приемов социально-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников через реализацию программы работы с молодыми педагогами «Шаг вперед»;
- формирование системного мировоззрения, практико-ориентированного интеллекта, профессиональной мобильности через взаимодействие с педагогической и научно-педагогической общественностью разного уровня;
- стимулирование самостоятельного творчества педагогов, целеустремленности и настойчивости, способности генерировать новые идеи, самостоятельно решать проблемы, реализовывать творческие идеи на практике, быть готовым к инновациям, способности к риску через реализацию педагогической проектной деятельности в ДОУ;
- повышение эффективности использования новых технологий и современных подходов в процессе социально-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей посредством организации экспериментально-опытной педагогической деятельности.

3. Формирование представлений о социально-нравственных ценностях через нравственно-эстетические эталоны в жизни и искусстве:

- реализация общественно значимых проектов: «Урал - мой край родной!», «Музейные встречи», «Экологическая тропа: Бажовские сказы».

4. Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи по вопросам социально-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей:

- реализация проекта социальной направленности по включению семьи в образовательный процесс «Навстречу друг другу»;
- реализация общественно значимых проектов: «Урал - мой край родной!», «Нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой!».

5. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий:

- разработать цикл занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с выдающимися спортсменами, подвижными играми народов Урала и включить их в календарно-тематическое планирование.

**Цель Программы развития:** Создание развивающей образовательной среды, способствующей решению задач нравственно - патриотического воспитания дошкольников через реализацию образовательных проектов.

**Задачи:**

1. Развивать нормативно-правовые, организационные, психолого-педагогические, информационно-методические ресурсы для реализации образовательных проектов социально-нравственной и гражданско-патриотической направленности.
2. Обеспечивать обучение, повышение профессиональной компетентности педагогических работников для внедрения учебно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК».

3. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастными особенностями.
4. Развивать систему социального партнёрства с целью привлечения дополнительных ресурсов для реализации инновационных образовательных проектов социально-нравственной и гражданско-патриотической направленности.
5. Ввести краеведческий материал в работу с детьми.

### **3.3. Содержание образовательного процесса, модели его развития, стратегии и тактика развития**

Содержание деятельности дошкольного учреждения строится в соответствии с ФГОС ДО. Воспитание социально-нравственных и гражданско-патриотических чувств дошкольников реализуется через разные формы (НОД, организованная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями) и виды деятельности, в тесном контакте педагога, детей и родителей.

Основные направления деятельности ДООУ в период реализации Программы развития:

1. Воспитательно-образовательная деятельность направлена на создание условий для проявления самостоятельной инициативы детей в познавательной, продуктивной, коммуникативной и других видах детской деятельности, с целью накопления опыта партнёрского взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Построение образовательного процесса осуществляется по комплексно-тематическому принципу с учётом интеграции образовательных областей. Это позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному уровню.

2. Развитие развивающей предметно-пространственной среды направлено на повышение материально-технического обеспечения, создания мини-музеев, природных зон на территории ДООУ. Организация развивающей предметно-пространственной среды будет направлена на безопасность ребёнка, обеспечивать чувство комфорта, эмоциональное благополучие и психологическую защищённость, предполагать свободный выбор ребёнком видов деятельности и материалов, соответствующих интересам и возможностям каждого.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов предполагает глубокое изучение теории, пособий, методических рекомендаций по созданию мини-музеев, новинок в социально-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании; раскрытие творческого потенциала педагогов, стимулирование их к развитию и самообразованию, использование ИКТ, сетевое взаимодействие, участие в педагогических советах, мастер-классах, тренингах, семинарах-практикумах, круглых столах, освоение и наработка ППО.

4. Работа с родителями направлена на информирование родителей о содержании работы МАДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей. Предполагается проведение традиционных и нетрадиционных форм по привлечению родителей к проблемам социально-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей: родительские собрания, консультации, совместные экскурсии, встречи с интересными людьми, семейные клубы, викторины с целью повышения педагогической компетентности родителей.

5. Взаимодействие с социумом направлено на привлечение общественности к социально-нравственному и гражданско-патриотическому развитию дошкольников.

### **3.4. Механизм реализации Программы развития**

Основой реализации программы развития МАДОУ являются составляющие ее проекты и программы. Развитие системы социально-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в детском саду предполагается через реализацию образовательных проектов: «Урал - мой край родной!», «Нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой!», «Музейные встречи», «Путешествие по экологической тропе: Бажовские сказы»; социально направленных проектов: «Мы вместе!», «Навстречу друг другу».

При реализации Программы развития предполагается внедрение программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК», образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале», программы работы с молодыми педагогами «Шаг вперед».

Методическое и организационное сопровождение реализации проектов и программ будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей МАДОУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов. Основные цели, задачи и планируемые результаты инновационных образовательных проектов представлены в таблице:

Название проекта	Цель проекта	Задачи проекта	Предполагаемый результат	Срок внедрения
Проект «Урал - мой край родной!»	Приобщение дошкольников к истории, культуре и природе родного края.	1. Формировать у детей представления о родном крае: история, символика, достопримечательности. 2. Расширить знания детей о флоре и фауне родного края. 3. Познакомить с культурой и традициями Урала. 4. Воспитывать у детей бережное, ответственное, доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам. 5. Развивать познавательный интерес к родному краю. 6. Развивать умение осуществлять простейшие виды природоохранной деятельности. 7. Развивать творческие способности детей.	1. Сформированность общих представлений о родном крае, его истории и легендах. 2. Сформированность мотивации детей на природоохранную деятельность, первоначальных навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе. 3. Развитые социально значимые качества личности (умение общаться, взаимодействовать, нести ответственность за результаты своей деятельности).	2018 – 2022г.
Проект «Музейные встречи»	Использование образовательных возможностей социокультурного пространства города и микрорайона для полноценного развития современного дошкольника, становления его личности, приобщения к культуре родного города путём включения в многообразную деятельность музея; интеграция в образовательном процессе	1. Создать в МАДОУ педагогические условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в проектно-исследовательской деятельности по созданию и организации мини-музея. 2. Формировать у детей нравственно-патриотические и социально-коммуникативные качества средствами музейной педагогики. 3. Привлекать родителей и социальных партнеров к совместным мероприятиям в проектно-исследовательской деятельности, в рамках которых они от пассивных наблюдателей педагогического процесса постепенно перейдут к	1. Организация в ДОУ образовательного развивающего пространства, основанного на достижениях национальной культуры, науки и творчества. 2. Успешное функционирование интерактивных мини-музеев, посещаемость страницы сайта МАДОУ родителями воспитанников ДОУ и другими заинтересованными лицами. 3. Сформированность мировоззрения воспитанников, приобщение их к историческому,	Сентябрь 2018 г. - май 2022 г.

	музейной педагогики.	позиции инициаторов и активных участников.	культурному, природному наследию. 4. Расширение спектра образовательных услуг и качество их предоставления. 5. Создание единой воспитательной системы в социокультурном пространстве города и микрорайона.	
Проект «Путешествие по экологической тропе: Бажовские сказы»	Создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны. Углубление знаний о культуре и традициях уральского народа посредством ознакомления с произведениями уральского сказителя П.П. Бажова.	1. Разработать и внедрить в практическую деятельность объекты для ознакомления детей с окружающим их миром посредством создания экологической тропы. 2. Формировать у детей экологически грамотное поведение в природе, безопасное как для дошкольников, так и для самой природы. 3. Создать условия для расширения социального опыта дошкольников в процессе ознакомления с героями произведений П.П. Бажова. 4. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания эколого-развивающей среды и проведения экскурсий по объектам экологической тропы.	1. Расширение знаний и представлений детей о бережном, созидательном отношении к природе. 2. Обогащение методической базы МАДОУ дидактическими материалами экологического направления. 3. Обогащение знаний детей в области творчества уральского писателя П.П. Бажова. 4. Активное включение родителей (законных представителей) в совместные с детьми мероприятия экспериментально-познавательного, трудового и экскурсионного характера.	Сентябрь 2018 г. - май 2022 г.
Проект «Нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой!»	Развитие патриотических чувств у детей дошкольного возраста, воспитание чувства гордости за подвиг своего народа в Великой Отечественной войне, уважения к ветеранам через совместные мероприятия детей, родителей и педагогов на основе изучения истории своей семьи и страны.	1. Изучить и систематизировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме развития патриотических чувств у детей дошкольного возраста в условиях модернизации Российского образования. 2. Привлечь родителей и социальных партнеров к совместной проектной деятельности и познавательно-тематическим мероприятиям в рамках проекта. 3. Воспитывать у детей любовь к Родине, интерес к ее героической истории. 4. Обогащать представления детей о мужестве, героизме, отваге народа, о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне.	1. Сформированность у детей общих представлений об истории своей Родины и семьи через рассказы членов семьи, чтение художественной литературы о подвигах русских солдат в годы войны. 2. Развитые социально значимые качества личности: чувство гордости за свой народ и его боевые заслуги, причастности к общему делу в процессе поиска и оформления материалов проекта. 3. Вовлеченность родителей (законных представителей) и социальных партнеров в совместную с МАДОУ деятельность по нравственно-патриотическому	Апрель - май ежегодно

			воспитанию дошкольников	
Проект «Мы вместе!»	Использование системы социального партнерства МАДОУ для социально-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ существующей системы социального партнерства.</li> <li>2. Анализ внешней среды образовательного учреждения, выявление потенциальных социальных и экономических партнеров МАДОУ.</li> <li>3. Проведение переговоров с потенциальными партнерами. Определение концепции согласования интересов участников системы социального и экономического партнерства МАДОУ.</li> <li>4. Создание правовой базы взаимодействия с МАДОУ в рамках системы социального партнерства.</li> <li>5. Реализация и оптимизация взаимодействия с социальными партнерами для привлечения необходимых ресурсов для реализации проектов в МАДОУ.</li> </ol>	Эффективное функционирование системы социального партнерства МАДОУ	Январь 2018 г. - май 2022 г.
Проект «Навстречу друг другу»	Формирование сотрудничества, оказание социально-педагогической помощи семье в социально-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании дошкольников.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами.</li> <li>2. Способствовать повышению роли семьи, ее ответственности в социально-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании дошкольников.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>2. Активное включение родителей в образовательную деятельность МАДОУ.</li> <li>3. Использование новых технологий, направленных на взаимодействие детей и родителей на основе сотворчества.</li> </ol>	Январь 2018 г. - май 2022 г.

Программа «Шаг вперед»	Создание целостной системы взаимосвязанных мер, направленной на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива. Оказание конкретной практической помощи молодым педагогам в совершенствовании форм и методов работы с дошкольниками.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса;</li> <li>2. Совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путём повышения профессионального мастерства молодых педагогов;</li> <li>3. Обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения молодыми педагогами профессиональными знаниями;</li> <li>4. Разработать систему оценки личностного роста молодых педагогов;</li> <li>5. Осуществлять презентацию достижений молодых педагогов;</li> <li>6. Сформировать конкурентоспособный кадровый потенциал, обеспечивающий необходимый уровень квалификации для работы в режиме развития и инноваций.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация на самообразование молодых педагогов, на реализацию и внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс.</li> <li>2. Накопление и обобщение практического педагогического опыта.</li> <li>3. Участие молодых педагогов в мероприятиях районного и городского уровня.</li> <li>4. Успешное прохождение аттестации в целях установления квалификационных категорий.</li> <li>5. Повышение профессионального уровня молодых педагогов.</li> <li>6. Снижение процента текучести кадров и мотивация к установлению длительных трудовых отношений с работодателем.</li> <li>7. Формирование конкурентоспособного кадрового потенциала, обеспечивающего необходимый уровень квалификации для работы в режиме развития и инноваций.</li> </ol>	Январь 2018 г. - май 2022 г.
------------------------	--	--	--	------------------------------

### 3.5. Этапы и план реализации Программы развития

Основные направления и мероприятия по реализации Программы развития представлены в таблице:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Исполнители
<i>1. Нормативно-правовое регулирование, обеспечение доступности и качества дошкольного образования воспитанников</i>				
1	Совершенствование нормативно-правовой базы, приведение её в соответствии с требованиями Законодательства РФ и тенденций развития системы дошкольного образования	2018-2019	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2	Формирование современной модели содержания дошкольного образования, расширение спектра образовательных программ, в том числе дополнительных	2018-2022	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты	Педагоги

3	Организация экспериментальной апробации и внедрения программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК»	Март 2018 - август 2021	Заместитель заведующего по ВМР	Педагоги-экспериментаторы, работающие по ПМК
4	Апробация и внедрение диагностики уровня социально-нравственного и гражданско-патриотического развития дошкольников	2018-2022	Заместитель заведующего по ВМР	Воспитатели
5	Организация разработки, апробации и внедрения новых видов и интерактивных форм обучения и воспитания дошкольников	2018-2019	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты	Педагоги
6	Апробация и внедрение методических рекомендаций по использованию проектных технологий в процессе социально-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников	2018-2019	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты	Педагоги
7	Совершенствование механизмов интеграции дошкольного и дополнительного образования, обеспечивающих расширение вариативности образования	2018-2019	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты	Педагоги
8	Участие в работе методических объединений и координационных центров по социально-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения	Ежегодно, согласно плана	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты	Педагоги
<i>II. Развитие инфраструктуры МАДОУ</i>				
1	Эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово-хозяйственной и методической деятельности	2018-2022	Заведующий	Заведующий
2	Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы	2018-2022	Заведующий	Заведующий
3	Расширение возможностей МАДОУ по использованию потенциала организаций культуры, спорта и других образовательных учреждений при реализации задач Программы развития	2018-2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты
<i>III. Развитие кадрового потенциала</i>				
1	Организация консультативной помощи педагогам-экспериментаторам, работающим по ПМК, через методистов издательства ООО «Русское	2018-2019	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Заместитель заведующего по ВМР

	слово – учебник», приглашения на региональные и общероссийские семинары, которые проводит издательство с участием авторов образовательной программы «Мозаика»			
2	Разработка, апробация и внедрение программы повышения квалификации управленческих и педагогических работников по вопросам социально-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников	2018-2019	Заместитель заведующего по ВМР	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
3	Корректировка «Папки достижений» педагогов и специалистов учреждения на основе реализации новых направлений деятельности учреждения	2018-2019	Заместитель заведующего по ВМР	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
<i>IV. Совершенствование финансово-экономических механизмов управления МАДОУ</i>				
1	Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг	2018-2022	Заведующий	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты
2	Расширение системы социального партнерства	2018-2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
3	Создание условий для эффективного участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства	2018-2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
<i>V. Поддержка проектов развития содержания дошкольного образования</i>				
1	Реализация проектов по модернизации содержания дошкольного образования по разным направлениям: «Урал - мой край родной!», «Музейные встречи», «Путешествие по экологической тропе: Бажовские сказы», «Нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой!»	2018-2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
2	Реализация проектов и программ по развитию социального партнерства с социокультурными организациями и родителями в целях повышения качества образования: «Мы вместе!», «Навстречу друг другу»	2018-2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
3	Реализация программ, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников: «Шаг вперед»	2018-2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
4	Формирование системы участия в конкурсах профессионального мастерства с целью поддержки и профессионального развития	2018-2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги

<i>VI. Информационная поддержка реализации Программы развития</i>				
1	Обеспечение информационного сопровождения мероприятий реализации Программы развития	2018-2022	Заведующий	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
2	Информирование родительской общественности в СМИ и иных информационных ресурсах о возможностях дошкольного образования детей	2018-2022	Заведующий	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
<i>VII. Мониторинг и управление ходом реализации Программы развития</i>				
1	Разработка инструментария и организация мониторинга реализации Программы развития	2018-2019	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
2	Совершенствование мониторинга удовлетворенности родительской общественности доступностью и качеством услуг, предоставляемых МАДОУ	2018-2019	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
3	Подготовка и представление отчета о результатах мониторинга реализации Программы развития педагогической общественности	Ежегодно	Заведующий	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги

### **3.6. Критерии оценки эффективности реализации Программы развития**

Основными критериями оценки эффективности реализации программы развития, на наш взгляд, являются:

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых МАДОУ услуг.

На основе данных критериев, задач и направлений Программы развития можно сформулировать основные целевые показатели эффективности Программы развития. Эти целевые показатели представлены в таблице:

Ожидаемые результаты реализации Программы	Целевые показатели эффективности Программы (индикаторы)
1. Развитие нормативно-правовых, организационных, психолого-педагогических, информационно-методических ресурсов для реализации педагогических проектов социально-нравственной и гражданско-патриотической направленности.	
1. Создана эффективная система управления, обеспечивающая успешное функционирование и развития учреждения; 2. Создана и эффективно используется диагностика уровня социально-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников;	1. Количество новых локальных актов, обеспечивающих функционирование новой модели образовательного процесса. 2. Количество совместных с социальными партнерами программ и проектов 3. Количество методических пособий, статей, рекомендаций по организации социально-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников;

3. Создана методическая база для организации социально-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников.	4. 100% осведомленность родителей и педагогов об уровне развития и организации социально-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников.
2. Обеспечение кадровой политики для внедрения учебно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК».	
1. Сформирован высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, мотивированный на инновации, владеющий умениями проектной и исследовательской деятельности; 2. Педагоги применяют в своей практике современные образовательные технологии.	1. Доля педагогов, повысивших квалификацию - 100% (ежегодно); 2. Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – 100%; 3. Количество педагогов, реализующих образовательные и учебные проекты в течение года – 100%; 4. Увеличение доли педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах разного уровня до 10% ежегодно; 5. Количество публикаций педагогов в научных и практических изданиях различного уровня до 10% ежегодно.
3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастными особенностями.	
1. МАДОУ предоставляет обучающимся качественное дошкольное образование, что подтверждается через выполнение показателей муниципального задания, повышения качества освоения программ, рост числа победителей и призёров спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсов для дошкольников; 2. Создана эффективная система педагогического сопровождения всестороннего развития детей дошкольного возраста. 3. Материально-техническая база соответствует требованиям к образовательному процессу.	1. Доля воспитанников, успешно освоивших программы составляет не менее 95%; 2. Отсутствие жалоб и случаев травматизма обучающихся во время образовательного процесса, проведения массовых мероприятий по причине необеспечения безопасных условий (абсолютный показатель); 3. Доля детей, активных участников, социально-значимых мероприятий – 75%; 4. Уровень соответствия материально-технической базы каждой группы требованиям ФГОС ДО.
4. Совершенствование системы социального партнёрства с целью привлечения дополнительных ресурсов для реализации инновационных образовательных проектов социально-нравственной и гражданско-патриотической направленности.	
1. Увеличение количества участников и организаторов социально-значимых мероприятий; 2. Создана система привлечения внебюджетных средств для обеспечения развития учреждения.	1. Количество проведенных социально-значимых мероприятий к общему количеству запланированных; 2. Количество договоров с внешними партнерами по привлечению внебюджетных средств; 3. Увеличение дохода от реализации дополнительных образовательных платных услуг.
5. Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи по вопросам социально-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей.	
1. Высокий уровень развития культуры семейного воспитания детей на основе семейных традиционных духовно-нравственных ценностей.	1. Доля родителей (законных представителей), участвующих в мероприятиях МАДОУ, в том числе в органах общественного управления - 25%; 2. Уровень удовлетворенности родителей результатами образовательного процесса и условиями его реализации- 90%; 3. Актуализация информации на официальном сайте. (еженедельное обновление).

### 3.7. Методы оценки показателей результативности и эффективности Программы развития

Участники	Показатели	Методы изучения
Воспитанники МАДОУ	- сформированы качества развития патриотической культуры, основанной на знании и уважении истории России, культуры, населяющих ее народов, гордости за российские достижения; - сформирована социально-активная личность, способная осознанно понимать и любить окружающий мир, семью, Родину, соблюдать моральные нормы общества.	- наблюдения и беседы с детьми в разных видах деятельности; - методика нравственного развития «Закончи историю» Калининой Р.М.; - методики Николаевой С.Н. «Добровольные помощники», «Кончился корм»; - мониторинг качества освоения ООП дошкольного образования.
Педагоги МАДОУ	- сформированность высокого уровня профессионального мастерства; - участие в профессиональных конкурсах; - сетевое взаимодействие, участие в РМО, педсоветах, семинарах и т.д.; - освоение музейной педагогики в профессионально-педагогической деятельности по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников; - повышение профессиональной компетентности педагогов, улучшение качества работы по нравственно-патриотическому воспитанию через освоение ИКТ; - успешное внедрение программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК».	- тестирование; - анализ статистических данных; - анализ документации.
Родители (законные представители) воспитанников	- осознание родителями важности нравственно-патриотического воспитания в развитии ребенка и его становления личности; - активное участие в жизни ДОУ	- анкетирование; - анализ статистических данных.

### 3.8. Финансовый план реализации Программы развития

№	Направление финансирования	2018 (тыс.руб.)	2019 (тыс.руб.)	2020 (тыс.руб.)	2021 (тыс.руб.)	2022 (тыс.руб.)	Источник финансирования
<i>1. Учебно-методическое обеспечение</i>							
1	Методическая литература	28,00	50,00	50,00	20,00	20,00	бюджет
2	Детская познавательная и художественная литература	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	бюджет
3	Государственная символика, экспонаты для музея		5,00	2,00	2,00	2,00	бюджет
4.	Оборудование групповых помещений современными развивающими, техническими пособиями, играми		20,00	20,00	20,00	20,00	Бюджет, внебюджет
4	Повышение квалификации педагогов (курсы, семинары)	8 пед./ 20,00	внебюджет				

<i>2. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды</i>							
1	Приобретение оборудования, костюмов, дидактических пособий	20,00 / 10,00	10,00 / 10,00	10,00 / 10,00	10,00 / 10,00	10,00 / 10,00	бюджет, внебюджет
2	Игровое оборудование, игрушки	15,00	30,00 / 10,00	30,00 / 10,00	30,00 / 10,00	30,00 / 10,00	бюджет, внебюджет
3	Компьютерная техника, ТСО	68,915	41,915	41,915	71,915	71,915	бюджет
<i>3. Модернизация здоровьесберегающей среды</i>							
1	Спортивное оборудование	5,00	5,00	3,00	3,00	3,00	бюджет
2	Приобретение рециркуляторов на группы и музыкально-спортивный зал	12,00	12,00				внебюджет
<i>4. Безопасность, охрана жизни и здоровья детей</i>							
1	Установка системы видеонаблюдения	110,00					бюджет
<i>5. Территория детского сада</i>							
1	Приобретение и установка малых форм на экологической тропе	5,00	10,00	5,00	10,00	5,00	внебюджет
2	Приобретение переносного оборудования для занятий на улице		10,00	10,00	10,00	10,00	Бюджет, внебюджет