

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 526

Выступление на педсовете
«Методика развития связной речи у детей раннего возраста»

Подготовила: Дю Наталья Валерьевна,
учитель-логопед, ВКК

Екатеринбург, 2023

Ранний возраст является самоценным возрастным этапом развития ребёнка. В этот период особое место занимает эмоциональное общение взрослого с малышом, которое становится важным предпосылкой становления вербальных, то есть речевых форм коммуникации.

Особенно интенсивно становление речевой активности происходит в возрасте от 1 до 3 лет. Именно в этот период ребенка нужно научить самостоятельно пользоваться словами, стимулируя его речевую активность.

В общении с детьми раннего возраста взрослые побуждают их переходить от мимики и жестов к использованию доступных речевых средств, воспитывают навык прислушивания к речи, отвечать на простейшие вопросы, выполнять несложные поручения, понимать слова «нельзя», «можно» и правильно на них реагировать.

К двум годам ребенок должен научиться понимать и выполнять поручения взрослого, состоящие из двух-трех действий. Например: «Подойди к полке, возьми машинку, принеси мне», понимать и выполнять указание воспитателя о поведении в группе, о взаимоотношениях с другими детьми.

Воспитатель приучает детей активно пользоваться своей речью, побуждать их обращаться к взрослому и сверстникам по различным поводам и при этом учит задавать вопросы, выражать словами свои желания, просьбы, рассказывать в нескольких словах о том, что видел.

Речевые навыки у ребенка формируются в процессе бытового общения со взрослыми. Во время игр, во время чтения художественных произведений, на специальных занятиях продолжительностью до 10 минут. За счет комплексного использования разнообразных методов и приемов.

Взрослые к ребенку всегда общаются со связной речью. Воспринимая эту речь. Ребенок сам вычленил из неё отдельные звуки, слова и грамматические формы. Чтобы облегчить детям усвоение речи, взрослые должны помогать им. Ребенок, как правило, хорошо запоминает те слова, которые слышит часто. Вот почему с ним нужно говорить постоянно, но говорить четко, немногословно, так, чтобы он понимал, что данное слово служит для обозначения определенного предмета. Говорить надо медленно, выразительно, повторяя одни и те же слова. Произносить слова нужно так, чтобы ребенок и слышал слова, и видел. Как его произносят, т. е. видел движение губ взрослого. При разговоре ребенок часто смотрит на рот говорящего, сам шевелит губами.

К двум годам нужно научить детей пользоваться конструкцией «обращение + глагол повелительного наклонения единственного числа + существительное в винительном падеже».

Можно провести занятие и в виде игры-сюрприз. Например: воспитатель спрячет предмет, потом его покажет и назовет. Эти действия должны обязательно быть эмоционально окрашенными.

Примечателен тот факт, что первое восхищение новогодней елкой, которое испытывают дети этого возраста. Дает разительный скачок в развитии их речи. Важно не упустить этот момент и провести не только праздник у елки, но и хорошо рассмотреть игрушки, елочные украшения, подарки, обязательно называя их. Некоторые дети уже способны запомнить несколько строк из новогодних песен.

Знакомя детей на занятиях с величинами, вводим слова большой – маленький, больше – меньше. Например: сравнивая два овоща (большую и маленькую морковь), необходимо четко произнести выделяя голосом слова-признаки: «Это большая морковь, это маленькая морковь. Дай маленькую морковь. Положи большую морковь в большой ящик». При проведении занятий по сравнению величин желательно пользоваться и уменьшительными суффиксами в именах существительных: лук (большой) – лучок (маленький), огурец (большой) – огурчик (маленький).

В этом возрасте важно приучать детей к различию цветов и называть их соответствующими словами. Но прежде, чем вводить слова-прилагательные вместе с определенными словами в предложениях, нужно обязательно провести попутные наблюдения предметов, называя их: снег белый, бант красный, трава зеленая. После этого ребенку уже легче составлять предложения с использованием прилагательных. Затруднения в согласовании слов решаются путем тренировок и путем повторения фраз в различных вариантах.

Очень много в развитии наблюдательности, а следовательно, мышления и речи дает прогулка. Вот почему на прогулке надо обязательно говорить с ребенком, называя, поясняя тот или иной предмет или явление, а также вызывать на разговор. Случается, что ребенок, который уже может сказать, что он хочет, при просьбе, обращенной к воспитателю, использует мимику и жест, а не слова. Тогда надо создать для него такую ситуацию (атмосферу непонимания), чтобы он назвал слово.

Развитию речи ребенок способствует и показ картинок, на которых изображены знакомые предметы. Рассматривание картинок нужно всегда сопровождать вопросами: «Что это? Что делает?», т. е. побуждать ребенка говорить. Пользуясь картинкой, можно учить детей произносить предложения. Например: «Кого катает девочка?» Скажи: «Девочка катает котика». С этой целью можно использовать как демонстрационные комплекты, так и сюжетные картинки, подобранные самостоятельно.

В целях развития речи, полезно читать детям небольшие произведения, рекомендованные программой. Интересными для ребят будут рассказы с знакомыми им жизненными ситуациями. В которых они будут узнавать себя, свою маму, друзей. Начиная читать известные стихотворения и сказки, необходимо давать детям возможность заканчивать фразы, дополняя рассказ воспитателя.

К трем годам дети начинают осваивать диалогические формы речи. Диалог возникает преимущественно в свободном речевом общении и является базой для естественного развития компонентов речи. Диалоги учат и на специальных занятиях, но такие занятия бывают, как правило, одно-два в месяц; в свободном же общении ребенок вступает в диалог с воспитателем или другими детьми, родителями в течении всего времени пребывания ребенка в детском саду и дома. Обучения диалогической, или разговорной речи обычно происходит в форме беседы (разговора). Содержание бесед определяется программой. Беседы ведутся: 1) о самом ребенке, 2) о семье, 3) о предметах быта и труда, 4) о труде взрослых в детском саду, 5) о природе в разные времена года.

Воспитатель должен быть обязательно подготовлен к любому виду общения с детьми, хорошо владеть разговорным синтаксисом языка, его интонациями, уметь говорить так, чтобы своей речью учить ребят родному языку.

В заключение еще раз напоминаю, что ребенок не может овладеть речью самостоятельно. Только при постоянном внимании семьи и дошкольного учреждения к организации речевой деятельности ребенка можно добиться положительных результатов в развитии его речи.