

«Логопедическая работа с воспитанниками с ОВЗ (ЗПР) в ДОУ»



Учитель-логопед Дю Наталья
Валерьевна.

МАДОУ детский сад № 526

г. Екатеринбург

2024

ЗПР или задержка психического развития – это замедленный темп психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, восприятие, воображение, речь) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. По МКБ-10 – F-83.
Разнородная группа детей.

Классификация Лебединской К.С.:

- ▶ ЗПР конституционального генеза;
- ▶ ЗПР соматогенного генеза;
- ▶ ЗПР психогенного генеза;
- ▶ ЗПР цереброорганического генеза.



- ▶ Нарушения познавательной деятельности, обусловленные недостаточностью развития ВПФ (внимание, память, восприятие, мышление, воображение).
- ▶ Страдают учебные навыки, познавательная сфера.
- ▶ НРСХ (нарушение речи системного характера).
- ▶ Страдает ЭВС (эмоционально-волевая сфера).
- ▶ Страдает моторика (общая и мелкая).
- ▶ Пространственно-временная ориентировка.

Особенности речевого развития у дошкольников с ЗПР

- ▶ Фонетическая сторона речи страдает различными нарушениями: нечеткостью произнесения ряда звуков, нестойкостью употребления нарушенных звуков в речи, заменой одних звуков другими, более простыми по артикуляции.
- ▶ Низкий уровень овладения звуковым анализом слова.
- ▶ Позднее возникновение словотворчества и недостаточность словообразовательных процессов.
- ▶ Недостаточная сформированность развернутого речевого высказывания.
- ▶ Особенности словарного запаса: преобладание пассивного словаря над активным; ограниченный запас слов, которые обозначают и конкретизируют обобщенные понятия, признаки и свойства предметов; затрудненная активизация словарного запаса; неточное употребление отдельных слов; недостаточное понимание и неправильное употребление близких по значению слов; нарушение лексико-семантических полей; употребление слов, свойственных речи детей младшего возраста.
- ▶ Аграмматизмы.
- ▶ Нарушение слоговой структуры слова.

Учитель-логопед в работе с воспитанниками с ОВЗ (ЗПР) придерживается следующего:



- ☐ 1. Принцип предъявления заданий: от простого к сложному.
- ☐ 2. Систематизация в предъявлении учебного материала.
- ☐ 3. Опора на сохранные анализаторы (зрительные, слуховые, тактильные символы).
- ☐ 4. Сниженный темп занятия.
- ☐ 5. Дозирование учебной нагрузки (частые перерывы, от 3 и более пауз).
- ☐ 6. Сопровождение действий проговариванием вслух.
- ☐ 7. Переключение на другой вид деятельности при утомлении, затруднении.
- ☐ 8. При затруднении – подсказка педагога с дальнейшим многократным повторением.
- ☐ 9. Выполнение задания по частям с использованием заданного внешнего алгоритма действий.
- ☐ 10. Работа с образцом, примером; действия по подражанию.
- ☐ 11. Система поощрений (различные «похвалюшки» для повышения мотивации).

Учитель – логопед выполняет:

- ▶ диагностику;
- ▶ планирование коррекционных задач;
- ▶ содержание коррекционно — развивающей работы с детьми с ОВЗ (ЗПР);
- ▶ динамическое наблюдение;
- ▶ консультирование родителей, педагогов;
- ▶ профилактику (раннее выявление проблем в познавательно-речевой сфере у детей);
- ▶ коррекцию нарушений в речевой сфере воспитанников с ОВЗ (ЗПР).
- ▶ Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия

На логопедических занятиях осуществляется:

- Коммуникативная направленность всех логопедических занятий;
- Активизация мыслительной и речевой деятельности;
- Использование на логопедическом занятии всех видов речевой деятельности;
- Использование игровых и занимательных приемов работы;
- Формирование контроля (как средства развития внимания);
- Учет индивидуальных особенностей;
- Четкие инструкции;
- Чередование напряжения и расслабления;
- Постоянное управление вниманием;
- Выразительная речь педагога;
- Эмоциональная насыщенность занятия;
- Разнообразие дидактических игр, пособий, материалов для работы с ребенком.



В задачи коррекционно-логопедического обучения дошкольников с ЗПР входят:

Развитие и совершенствование артикуляционной моторики;

Развитие и совершенствование общей, ручной моторики;

Развитие слухового восприятия, внимания;

Формирование просодической стороны речи;

Формирование произносительных умений и навыков;

Дифференциация звуков;

Коррекция нарушений звукослоговой структуры слов;

Совершенствование лексических и грамматических средств языка;

Развитие навыков связной речи;

Обогащение коммуникативного опыта.



В логопедическом кабинете созданы условия для работы с детьми, ведется документация, накоплен методический, дидактический и игровой материал, ИКТ.

Развитие лексико-грамматического строя речи

► Основные цели:

- Развивать способности к морфологическим и синтаксическим обобщениям.
- Формировать языковые операции, в процессе которых происходит грамматическое конструирование предложений.

► Игры и упражнения:

- «Что это?», «Назови...», «Один-много», «Что какое?», «Большой-маленький», «Мамы и малыши», «Чего не стало?», «Сосчитай-ка», «Слова –друзья», «Чей? Чья? Чьё? Чьи?», «Он, она», «Где? (на предлоги) и пр..

► Задачи:

- Исправлять грамматические ошибки в устной речи детей.
- Совершенствовать синтаксическую сторону речи.
- Учить образованию и употреблению:
 - -слов с уменьшительно-ласкательными и увеличительными оттенками;
 - -глаголов совершенного и несовершенного вида, приставочных глаголов ед.и мн.ч.;
 - - относительных прилагательных, глаголов, антонимов, синонимов, сравнительной степени прилагательных;
 - -родственных слов.
- Учить пониманию многозначности слов.
- Учить употреблению в речи простых и сложных предлогов; правильному употреблению падежных конструкций.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- ▶ Формирование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
- ▶ Формирование навыка мягкого голосоведения и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
- ▶ Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
- ▶ Формир-е умения произвольно изменять высоту, силу, тембр голоса. Умение говорить в спокойном темпе.
- ▶ Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями при рассказывании, выполнении упражнений на координацию речи с движением.

Работа над слоговой структурой слова

- ▶ Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- ▶ Закрепление понятия слог, выполнять слоговой анализ 1сл,2сложных, 3сложных, 4слож,5сложных слов.
- ▶ Слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры, подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- ▶ Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
- ▶ Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам.
- ▶ Ознакомление со звуками, учить выделять звуки из слова, подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове.

Коррекция произносительной стороны речи

- ▶ Активизация и совершенствование органов речевого аппарата.
- ▶ Работа по уточнению имеющихся звуков, постановке и автоматизации новых звуков речи дошкольника (в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной речи).
- ▶ Игры и упражнения:
- ▶ «Поймай звук», «Звуковые домики», «Где живет звук?», «Собери слово» и пр.

Подготовка к обучению грамоте (обучение грамоте)

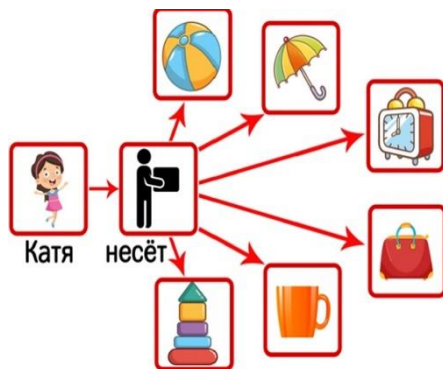
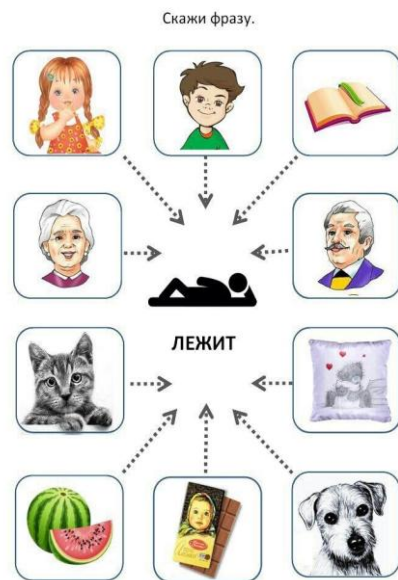
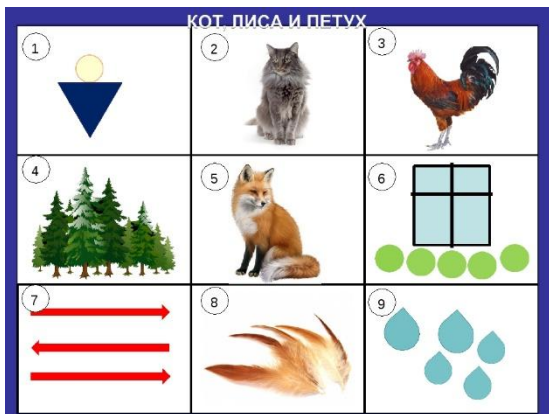
- ▶ Закрепление представления о букве, звуке, их отличии.
- ▶ Знакомство с буквами по плану.
- ▶ Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывание из шнурочков и мозаики, лепки из пластилина, рисования по тонкому слою манки и в воздухе.
- ▶ Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- ▶ Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.
- ▶ Совершенствование умения печатать буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.



Развитие связной речи и речевого общения

В работе используется:

- Конструктор фраз
- Мнемотехника



- ▶ Совершенствовать навыки ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
- ▶ Использование в речи норм вежливого речевого общения.
- ▶ Составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах по заданному плану.
- ▶ Пересказ сказок, рассказов по заданному плану. Пересказ с изменением времени действия и лица рассказчика.
- ▶ Составление рассказа по серии сюжетных картинок (по картине) по заданному плану.
- ▶ Составлять рассказы из личного опыта.

Взаимодействие учителя-логопеда



с родителями

- ▶ Тетради для рекомендаций родителям
- ▶ Индивидуальные консультации (с показом приемов работы)
- ▶ Тематические родительские собрания
- ▶ Информационные стенды
- ▶ Родительские чаты
- ▶ Сайт ДОУ
- ▶ Ведение странички в социальных сетях



с воспитателями

- ▶ Совместная речевая работа в режимных моментах
- ▶ Помощь в отборе речевого материала для утренников
- ▶ Тетради взаимодействия
- ▶ Разработка совместного календарно-тематического планирования

