

«Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды при реализации ФАОП в условиях логопункта»

Дю Н.В., учитель-логопед,
Кутовая Т.Н., старший воспитатель
МАДОУ детский сад № 526

В статье освещены вопросы организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях логопункта дошкольного образовательного учреждения. Особое внимание уделяется зонированию образовательного пространства и использованию современных логопедических технологий.

В настоящее время при формировании развивающей среды в образовательных учреждениях необходимо учитывать три основных документа, в которых заложены основные требования к ориентирам дошкольного образования, требованиям к организации процесса образования и рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования:

- Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № ТВ-413/03 от 13.02.2023 г. «О направлении рекомендаций».

Коррекция различных видов речевых нарушений — процесс долгий, требующий от ребёнка сосредоточенности, длительного и устойчивого внимания, напряжения и волевых усилий. Поэтому логопеды используют комплекс разнообразных логопедических воздействий, технологий, ищут новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками. Одна из таких форм — организация максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной логопедической работы.

Влияние предметно-пространственной среды на успешность обучения детей - вопрос, который не теряет своей актуальности. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда понимается как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

ФГОС определяет требования к предметно-развивающей среде: содержательная насыщенность, полифункциональность, трансформируемость, вариативность, доступность и безопасность.

При создании предметно-развивающей среды логопункта нужно учитывать, что ее влияние на успешность коррекционной работы будет определять:

- эффективное развитие грамотной и красивой речи у детей дошкольного возраста;
- благополучие и комфортное пребывание детей в кабинете учителя-логопеда;
- создание эффективной коммуникации с детьми;
- оптимальную организацию коррекционно-воспитательной деятельности;
- возможность проведения совместной работы с родителями.

Успешность речевого развития зависит не только от программы и методики развития речи, но и - в большей степени - от условий, в которых оно протекает.

Первым социальным условием становления речи и организации предметного окружения ребенка является интересная, порождающая богатые впечатления окружающая ребенка речевая среда, которая будет выступать мощным стимулом для развития речи и примером правильного, образцового использования трудных для ребенка словоформ.

Второе условие, необходимое для успешного протекания речевой практики во взаимосвязи с окружающим предметным миром - общение, обеспечивающее систематическое упражнение в усвоении норм и навыков литературной речи.

Третье условие - создание коррекционно-развивающей среды, которая предполагает реализацию специальной коррекционной программы, комплекса методов и приемов, использование дидактических материалов и пособий, игр и развивающих игрушек, иллюстративного материала и литературных текстов, а также технических средств, в том числе информационных технологий.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обладать мобильностью, быстро реагировать на изменяющиеся и формирующиеся в коррекционно-образовательном процессе потребности и возможности ребенка. Педагогическое пространство логопедического кабинета должно рассматриваться как система взаимосвязанных коррекционно-воспитательных ситуаций, субъектами которых являются ребенок и логопед. При этом следует помнить, что эта система реализуется в условиях специально разработанной предметно-развивающей среды, представляющей собой совокупность предметов помещения кабинета, основное назначение, которых - побуждать ребенка к деятельности, стимулировать поиск, любознательность.

Создавая предметно-развивающую среду логопедического кабинета, мы руководствовались следующими принципами:

- соответствие психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям;
- инновационная направленность (соответствие ФГОС ДО, учет современных образовательных технологий);
- системность (весь материал систематизирован по зонам, каждой зоне отведено определенное пространство кабинета);
- доступность;
- мобильность (настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся);
- многообразие материала.

Оформление логопедического кабинета должно учитывать современные образовательные технологии:

Личностно-ориентированные технологии. Для обеспечения индивидуальной детской деятельности планируется создание ситуации занятости и увлеченности каждого ребенка.

Игровые технологии. Для реализации современных игровых технологий предусмотрено расширение функциональности предметно-развивающей среды: в работе используются настольно-печатные игры, игротеки, логопедические рифмовки, пальчиковый театр, сенсомоторные игры.

Технологии проектной деятельности. Для обеспечения возможности реализовывать исследовательскую, экспериментально-познавательную деятельность у ребенка должен быть выбор способа выполнения задания.

Исходя из анализа методической литературы, подготовлен материал по следующим разделам: обогащение словаря детей и овладение звуковой культурой речи; формирование лексико-грамматического строя речи; развитие связной речи; ознакомление с художественной литературой и подготовка детей к усвоению грамоты, для обеспечения беспрепятственного речевого общения.

Для обогащения словаря детей в предметно-развивающую среду кабинета включают разнообразный иллюстративно-графический и демонстрационный материал: настольно-печатные игры, викторины, кроссворды.

Для занятий с детьми по развитию связной речи используются предметные и сюжетные картинки. Однако для детей с нарушением речи характерны общая недостаточность впечатлений об окружающем мире, слабая дифференциация признаков и свойств предметов.

Поэтому в занятия с такими детьми необходимо включать как можно больше речевых контактов с окружающим миром. В оснащение логопункта внесены предметы и игрушки для речевого описания, с тем, чтобы у ребенка на основе сенсорного опыта сформировалось представление о них, по мере накопления ребенком опыта составления описательных рассказов используются картины, модели, мнемо-таблицы и схемы.

В практике коррекционно-логопедической работы активно используется в качестве дидактического пособия кукла с набором атрибутов домашнего обихода; существует целая серия дидактических игр с этими предметами. Применительно к детям с нарушением речи включаются следующие задания: кормление, одевание куклы, укладывание ее спать. Эти действия выполняются при активном участии детей.

Для умений детей творчески интерпретировать речевой образец логопеда применяются кукольный, теневой театры, игры-драматизации по литературным произведениям, чтение и заучивание стихотворений. Поэтому в кабинете логопункта необходимо иметь библиотеку, фонотеку, видеотеку.

На занятиях логопед уделяет внимание совершенствованию зрительно-моторной координации детей - согласованному взаимодействию руки и глаз при выполнении графических заданий: на штриховку контуров или направлений, выкладывание фигур счётными палочками и т.д.

Зонирование предметно-развивающей среды кабинета логопункта должно охватывать, по возможности, все направления работы по коррекции речи детей с речевой патологией.

Помещение логопедического кабинета разделено по целенаправленному оснащению и применению материалов на следующие условные зоны:

Зоны для детей	Зоны для взрослых
• зона коррекции звукопроизношения; • зона развития мелкой моторики; • зона развития речевого дыхания; • зона развития фонематического восприятия, анализа и синтеза; • зона развития лексико-грамматической стороны речи.	• зона дидактического и методического сопровождения; • информационная зона; • зона ТСО.

Зона коррекции звукопроизношения, в которой находятся: настенное зеркало с дополнительным освещением, рабочий стол, логопедические зонды, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях и связных текстах, карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (шипящие, свистящие, соноры), артикуляционная гимнастика в магнитных картинках и в объемных предметах.

Зона развития мелкой моторики, в которой находятся разнообразные пазлы, шнуровки, конструкторы, мозаики, пирамидки, матрешки, мелкие игрушки, игры с пуговицами, бисером, спичками, трафареты на различные лексические темы и др.

Зона развития речевого дыхания, включающая в себя различные игры для формирования плавной воздушной струи и речевого выдоха: листочки, бантики, листики деревьев, травинки, пузырьки, бабочки, «ветродуйчики», воротики, мелкие, легкие игрушки и т.д.

Зона развития фонематического восприятия, анализа и синтеза: картинный материал «звукоподражания», дидактический материал «паронимы», схемы для определения позиции звука в слове, «звуковые дорожки», картинный материал и игры для определения места звука в словах, магнитная доска-мольберт и др.

Зона развития лексико-грамматической стороны речи состоит из различного картинного материала по развитию лексико-грамматической стороны речи (игры «Один-много», «Большой - маленький», «Подбери предлог», «Назови одним словом»), пособий по развитию связной речи (сюжетные картинки, сюжетные картинки с последовательностью событий, картинный материал «Антонимы», «Синонимы», «Азбука действий» и др.); игровые задания на закрепление грамматических категорий, картотеки различных словесных игр.

Информационная зона, где размещаются: график работы логопеда, расписание занятий, консультации для родителей, памятки, материал для воспитателей.

Зона дидактического и методического сопровождения представлена шкафами и стеллажами, где размещены: документация логопедического пункта, материалы по обследованию речи детей, методическая литература, логопедические тетради и альбомы; пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах); программно-методическое обеспечение всех логопедических занятий (диски с развивающими играми, логоритмическими упражнениями в аудио сборниках).

Таким образом, в коррекционно-развивающей среде логопункта необходимо организовать зонирование пространства, это создаёт все условия для организации деятельности детей, для их речевого, познавательного и личностного развития. Практическая значимость такого подхода к организации развивающего пространства состоит в том, что при индивидуально-личностном подходе к каждому ребёнку повышается эффективность коррекционного воздействия, что способствует улучшению качества и прочности результатов работы.

Грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда будет способствовать:

- целенаправленному формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе коррекционной работы;
- реализации предметно-практической направленности специального педагогического пространства;
- обеспечению чувства психологической защищенности;
- сочетанию привычных и инновационных методов в организации и проведении коррекционных занятий.

Эта работа не может быть единовременной, моделирование среды должно продолжаться в течение всего учебного года и в дальнейшем совершенствоваться.

Каждый день работы с детьми – это поиск оригинальных, нестандартных идей, которые позволяют проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме с детьми разного возраста и успешно решать различные коррекционные задачи. А «сказочные», красочные и интересные методические пособия дают возможность, действуя с ними, повышать интерес к занятиям, активизировать речевую деятельность детей.