ЗАПУСК РЕЧИ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

*Дю Наталья Валерьевна, учитель-логопед, ВКК
МАДОУ детский сад № 526 г. Екатеринбурга*

Ключевые слова: ранний возраст, неговорящие дети, развитие речи, задержка речи, коммуникативные игры, сенсорная среда.

Введение: Объективная реальность современного мира такова, что все большее количество детей начинает говорить намного позже положенного срока. Педагоги на практике сталкиваются с тем, что часть родителей не придает этому значение. Развитие речевых навыков – основная задача развития ребенка и одна из самых трудных. Очень важно своевременно их выявлять нарушения и как можно раньше начинать оказывать коррекционную помощь.

Речь — тонкий психологический процесс, который формируется в первые годы жизни. Процесс становления речи очень индивидуален и зависит от многих факторов: социальная среда, пол ребенка (принято считать, что мальчики начинают говорить гораздо позже девочек), психологический контакт с матерью, физиологическое развитие, функционирование головного мозга и т.д. [1].

Материалы и методики: Задержка речевого развития при правильном подходе хорошо поддается коррекции. Важно вовремя начать занятия с логопедом. В нашем детском саду проводятся групповые логоритмические занятия на так называемый «запуск речи». Коммуникативные игры и сенсорная среда помогают ребенку развиваться. Динамическое наблюдение за малышом на занятии позволяет педагогу понять, есть ли тревожные звоночки, стоит ли обратить более пристальное внимание на речевое развитие малыша.

Какие методики «запуска» речи у неговорящих детей посоветовать родителям?

Не стоит ограничиваться только занятиями с логопедом. Желательно, чтобы родители тоже участвовали в процессе. Опытный логопед может объяснить им, что делать:

- Чаще давать ребенку простые игрушки, которые хочется «озвучить». Тот малыш, который играет с машинкой и произносит «взззз-жжжж-би-би-би» заговорит быстрее, чем тот, который только смотрит мультфильмы на планшете.
- Показывать картинки и четко произносить, что на них изображено.
- Больше общаться с ребенком, четко выговаривая слова. Использовать простые сокращения: не «дедушка», а «деда». Выбирать короткие предложения: «дай ложку», «где машинка», «неси папе».
- Пропевать звуки, которые ребенок уже освоил. Хвалить, если малыш начинает подпевать.
- Не реагировать на попытки молчаливого ребенка использовать мимику и жесты вместо слов — делать вид, что невозможно понять, чего он хочет. Некоторые дети отлично знают, как произнести просьбу вслух, но не делают этого, потому что родители хорошо реагируют на жесты.

И главное: логопед должен помочь родителям ребенка сохранять спокойствие и оптимизм, не впадая в панику из-за того, что малыш не говорит, хотя его сверстники в детском саду уже используют короткие предложения. Чрезмерное давление на ребенка точно не улучшит ситуацию. [4]

Работа с любым ребенком начинается с установления контакта. На первых порах лучше не требовать от них речевой активности. О важной роли речи в произвольной регуляции деятельности говорит Е.М. Мастюкова в своей книге «Лечебная педагогика» [3]. Можно посоветовать применять различные игры с игрушкой, заинтересовавшей ребенка. Игры типа «Делай, как я» вызывают его на безречевое, а впоследствии — на речевое подражание.

Работа ведется по нескольким направлениям: [2]

- развитие понимания речи, простейших инструкций;
- побуждение к речи через ситуации, которые эмоционально интересуют ребенка;
- побуждение к речи через вызывание ориентировочного рефлекса;
- работа над пальчиковой и артикуляционной моторикой, дыханием;

- уточнением (но не постановкой) отдельных звуков раннего онтогенеза;
- развитием речевого слуха и внимания, формированием умения передавать простейшие ритмы, уточнением и расширением пассивного словаря;
- развитие сенсорной базы.

Даже в ситуации игры старшие дети более чувствительны к речевым побуждениям и сразу отворачиваются, уходят от контакта. Например, Кристина Х. (3 года) говорила коротко «Неа» и утыкалась головой в сложенные на столе руки. А как только чувствовала, что речевая угроза миновала, опять веселела и была готова играть.

Когда уровень мотивации к речевому общению становится достаточным, начинается работа по развитию активного словаря, прежде всего номинативного и глагольного. Еще на уровне лепетных и звукоподражательных слов строится фраза: «Биби тпу» (машина едет), «Ляля ааа» (кукла спит). Услышанная у Максима Б. (3 года) фраза «Дядя ди» (дядя починит) повторялась и в обычном, и в детском звучании, переносилась в другую ситуацию. Ребенок радовался, узнавал свои слова, смелее начинал говорить.

Приобретению речевой уверенности, желанию говорить также помогает участие ребенка в утренниках, совместных развлечениях. Даже пара слов, сказанная на празднике, помогает ребенку расправить плечи, появляется мотивация к речевым занятиям. Здесь качество звукопроизношения уступает цели выработки смелого речевого поведения, желания выступать. А сам праздник становится функциональной тренировкой для начинающих говорить.

В итоге, занятия с логопедом являются неотъемлемой частью комплексного развития ребенка. Они способствуют запуску и усовершенствованию речи, помогают преодолеть проблемы в произношении, расширить словарный запас и развить грамматические навыки. Кроме того, занятия с логопедом способствуют повышению самооценки, уверенности и социальной адаптации ребенка.

Не откладывайте обращение к логопеду, если у вашего ребенка есть проблемы с речью. Раннее вмешательство — это ключ к успешному развитию речевых навыков вашего ребенка.

Библиографический список:

1. Винарская Е. Н. Раннее речевое развитие ребёнка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка. - М.: Просвещение, 1987. С.3-70.
2. Грибова О. Е. Что делать если ваш ребёнок не говорит. — М.: Айрис-пресс, 2004. С.35-50.
3. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. С.304.
4. «Запуск» речи у неговорящих детей: информация для логопедов из Санкт-Петербурга – статья.

Источник:

URL: <https://niidpo.ru/about>