

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 526*

Проект "Волшебный мир Корнея Чуковского"



*Учитель-логопед:
Дю Наталья Валерьевна*

Екатеринбург, 2022

Цель сказочника – воспитать в ребенке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужим несчастьем, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою.
(К.И. Чуковский)

Вид проекта: творческо-познавательный.

Срок реализации проекта: среднесрочный 1 месяц

Участники проекта: дети, родители, воспитатели подготовительной к школе группы, работники библиотеки.

Актуальность темы: Дошкольный возраст — это период первоначального становления личности. Многочисленные психологические и педагогические исследования подтверждают, что именно в эти годы при условии целенаправленного воспитания закладываются основы моральных качеств личности.

Произведения Корнея Ивановича Чуковского имеют огромное воспитательное, познавательное и эстетическое значение, так как они расширяют знания ребёнка об окружающем мире, воздействуют на личность малыша, развивают умение тонко чувствовать форму и ритм родного языка.

Все произведения Чуковского написаны с большой любовью к детям. Его стихи забавные, смешные, интересные, весёлые, легко запоминаются детьми даже при первом прочтении на слух. Недаром Корнея Ивановича называют «детским праздником». Его произведения несут детям радость, смех, веселье, заряжают детей положительной энергией на целый день. Поэтические образы привлекают детское внимание и надолго запоминаются. Книги Чуковского пронизаны гуманизмом, верой в победу добра и справедливости, в торжество правды, прививают культурно гигиенические навыки, бережное отношение к вещам. Увлекательное знакомство с творчеством К.И. Чуковского способствует развитию интереса к книге, что является неотъемлемой частью системы образования дошкольников на этапе становления современной личности.

Проблема: отсутствие интереса у детей к чтению художественной литературы.

Причины:

1. Недостаточно уделяется времени чтению художественной литературы в ДОУ и в семье.
2. Непонимание родителей значения чтения детских книг для воспитания ребёнка – читателя.
3. Интерес к книге подменяется просмотром телевизора и компьютерными играми.

Цель проекта:

Приобщение детей к чтению художественной литературы в процессе знакомства с жизнью и творчеством Корнея Ивановича Чуковского.

Задачи проекта:

1. Учить детей понимать занимательность сюжетов сказок К.И. Чуковского, особенность его языка;
2. Развивать интерес к иллюстрациям лучших художников-иллюстраторов детской книги;
3. Воспитывать уважение к сверстникам, умение проявлять взаимопомощь в совместной коллективной деятельности;
4. Развивать творческие способности детей в процессе реализации проекта.
5. Активизировать влияние семейного воспитания на развитие дошкольников, приобщение родителей к проблемам детского чтения, в т.ч. посредством посещения библиотеки.
6. Формировать у детей и взрослых устойчивый интерес к чтению художественных произведений, вырабатывать навыки грамотного читателя через совместные мероприятия;

Ожидаемые результаты:

1. Создание в группе необходимых условий по ознакомлению детей с творчеством К. И. Чуковского.
1. Приобретение и углубление знаний детей о жизни и творчестве К. И. Чуковского.
2. Проявление у дошкольников желания обращаться к книге не только для развлечения, но и приобретения знаний.
3. Приобретение интереса родителей к семейному чтению литературных произведений и совместному с детьми посещению библиотеки.

Ресурсы:

1. Информационные: фото-видео материалы; библиотечный фонд.
2. Научно-методические: консультативная работа с родителями.
3. Дидактическое обеспечение: подбор иллюстраций по произведениям К. И. Чуковского; подбор открыток, фотографий; оформление книжного уголка в группе.
4. ТСО: ноутбук; фотоаппарат; магнитофон; телевизор.

Формы и методы организации проекта:

1. Анкетирование.
2. Решение проблемных ситуаций.
3. Педагогические наблюдения.
4. Беседы.
5. Консультации для родителей.
6. ООД
7. Выставки.
8. Совместная организованная деятельность.
9. Оформление информации для родителей в приемной.
10. Творческие мастерские.
11. Сюрпризные моменты.
12. Игры.

План реализации проекта

I. Подготовительный этап

1. Сбор информации и необходимого материала для реализации проекта;
2. Вовлечение детей и родителей в процессе решения поставленных задач;
3. Разработка плана мероприятий;

II. Основной этап.

Реализация проекта в разных видах деятельности с учетом интеграции образовательных областей:

Область		Совместная деятельность
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура	Выполнение движений под стихотворение "Скрюченная песня". Пальчиковая гимнастика "Свинки". Подвижные игры "Паутинка", "Путаница" и т. д.
	Здоровье	Эмоциональное насыщение детей, способствующее укреплению психического здоровья детей. Беседы по сказке "Мойдодыр", "Федорино горе".
<i>Познавательное развитие</i>		Д/игры: "Угадай, к какой сказке иллюстрация", "Узнай героя сказки по описанию", "Перепутанные книжки". Отгадывание загадок К. И. Чуковского. Видеосюжеты, презентации по мотивам произведений К. И. Чуковского. ООД "В Гостях у дедушки Корнея"; "Дорогами сказок К. И. Чуковского" (викторина). Экскурсия в библиотеку с беседой «Откуда к нам книга пришла», «Добрый сказочник».

<i>Речевое развитие</i>		Рассматривание иллюстраций к сказкам К. И. Чуковского. Диалог "Расскажи, что видишь на картинке", "Доскажи словечко". Заучивание наизусть отрывков из сказок Чуковского. Беседа по сказкам.
	Чтение художественной литературы	Чтение сказок К.И. Чуковского: «Тараканище», «Бармалей», «Краденое солнце», «Лимпопо», «Крокодил», «Муркина книга», «Муха – Цокотуха». Чтение стихов: «Бутерброд», «Черепашка», «Чудо-дерево», «Тюфелька», «Путаница», «Закалялка», «Бебека», «Храбрецы», «Обжора», «Радость», «Слониха читает», «Поросенок», «Федотка», «Песня о бедных сапожках», «Муха в бане», «Приключения Бибигона». Выучить с детьми наизусть: отрывки из сказок, стихи, роли героев сказки «Муха – Цокотуха».
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Сюжетно-ролевые игры	Игры на основе сюжетов сказок и стихов. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная лечебница". Знакомство с профессией ветеринара.
	Труд	Наведем порядок в книжном уголке, вымоем кукольную посуду.
	Безопасность	Правила безопасного поведения на примере сказок Чуковского.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Художественное творчество	Изготовление книжки-самodelки «Доктор Айболит»; Рисование героев сказки "Муха-Цокотуха" для совместного с учителем-логопедом проекта; Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Доктор Айболит» (шапочки для доктора); Раскрашивание раскрасок по сказкам К. Чуковского.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

1. Организация библиотечки произведений К.И. Чуковского.
2. Совместное творчество "Мой любимый сказочный герой".
3. Совместная трудовая деятельность по изготовлению атрибутов к обыгрыванию произведений.
4. Составление памяток для родителей "Как научить ребенка любить и беречь книги?", "Какие вопросы задавать ребенку во время чтения книг?".
5. Родительское собрание «Волшебный мир книг».

Пути реализации проекта:

1. Пополнение содержания книжного уголка сказками К.И. Чуковского.
2. Изготовление декораций к сказкам, костюмов сказочных героев, атрибутов.
3. Организация выставок творческих работ.
4. Слушание музыкальной сказки композитора М. Красева «Муха - Цокотуха».
5. Посещение районной детской библиотеки.
6. Разучивание ролей героев сказки «Муха-цокотуха».

Содержание работы с детьми:

1. Беседы о жизни и творчестве К.И. Чуковского
2. Слушание различных сказок К.И. Чуковского.
3. Словесное рисование детьми характеров героев, обстановки и т.д.
4. Разучивание стихов, отрывков из сказок К.И. Чуковского.
5. Пересказ прочитанных сказок, их инсценировка.
6. Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам К.И. Чуковского.

7. Просмотр мультфильмов с использованием видео и компьютерной техники.
8. Игровая деятельность.
9. Иллюстрирование прочитанных сказок в процессе совместной деятельности
10. Продуктивные виды деятельности: лепка, работа с природным материалом и т.д.
11. Совместный с учителем-логопедом проект «Муха- Цокотуха».

Участие родителей в проекте:

1. Знакомство с проектом.
2. Чтение сказок с детьми дома.
3. Помощь в пополнении книжного уголка произведениями К.И.Чуковского.
4. Знакомство с наглядной информацией для родителей (стенды, выставки и т.д.)
5. Совместная деятельность родителей и детей в изготовлении поделок, рисовании иллюстраций к сказкам.

III. Заключительный этап

1. Праздник поэзии «В гости к дедушке Корнею».
2. Анализ проектной деятельности.
3. Презентация на родительском собрании проекта «Волшебный мир Корнея Чуковского».
4. Подведение итогов.

Литературная викторина по сказкам Чуковского К.И.

(В центре - портрет К.И.Чуковского, на мольберте - Чудо дерево, над ним - солнышко, под ним - телефон.)

Ведущая: Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие, а куда – догадитесь сами.

Как у наших у ворот
Чудо дерево растёт,
Чудо, чудо, чудо
Расчудесное.
Ни листочка на нем,
Ни цветочка на нём
А чулки и башмаки,
Словно яблоки!
Маша по саду пойдёт,
Маша с дерева сорвет
Туфельки, сапожки,
Новые калошки.
А для Мурочки – такие:
Крохотные голубые
Вязаные башмачки
И с помпончиками!
Вот такое дерево,
Чудесное дерево!



- Вы догадались, из какого стихотворения эти строки и кто их автор?

Дети: «Чудо – дерево!» К.И.Чуковского.

Ведущая: Правильно!

(Звонит телефон. Ведущая берет трубку).

Ведущая: У меня зазвонил телефон. Кто говорит?

Дети: Слон.

Ведущая: Откуда?

Дети: От верблюда.

Ведущая: Что вам надо?

Дети: Шоколада.

Ведущая: А вы откуда всё это знаете?

Дети: Из книги К.И.Чуковского «Телефон».

Ведущая: Правильно, эти стихи написал К.И.Чуковский. Посмотрите на его портрет. Он не только писал книги для детей, но и построил в посёлке Переделкино, где он жил, детскую библиотеку.

Корней Иванович очень любил детей, часто приходил в детский сад, чтобы прочитать свои веселые сказки и стихи.

(Выключить в зале свет, снять солнышко и отдать крокодилу).

Ведущая: Что случилось? Почему погас свет?

(дети закрывают лицо ладошками, солнце в зубах крокодила).

Заяц: Горе, горе, крокодил
Солнце в небе проглотил.
Наступила темнота,
Не ходи за ворота.

Ведущая: Ребята что же нам делать? Ведь кругом темно, значит, наше путешествие по стихам Чуковского отменяется?

Дети: нет.

Ведущая: Нам нужно найти солнышко и вернуть его. Но одни мы не справимся – нужны помощники.

Узнаете ли вы, кто пришёл к нам из сказки Чуковского?
(*Заходит Доктор Айболит. Садится под дерево.*)

Ребенок: Добрый Доктор Айболит

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И зайчиха, и волчица

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит

Ведущая: Доктор Айболит, помоги нам найти солнышко.

Доктор Айболит: Конечно, помогу, но сначала я хочу, чтобы вы помогли мне. Я очень тороплюсь. Я получил телеграмму из Африки, там заболели малыши зверята.

Доктор Айболит: Дети помогите мне собрать чемоданчик, чтоб я смог вылечить больных зверят.
(*Поставить стол и чемоданчик.*)

Игра «Соберем чемоданчик Доктору Айболиту».

(*Айболит благодарит детей и уходит. Заходит Федора и плачет. Дать утюг и сковороду.*)

Федора: Ой-ой-ой! Ой-ой-ой!

Воротитесь домой!

Ведущая: Кто это?

Дети: Федора из стихотворения «Федорино Горю»!

Ведущая: Кого она просит вернуться?

Дети: Свою посуду.

Ведущая: Как же помочь ей, дети? Я, кажется знаю, давайте позовем Мойдодыра.
(*дети зовут.*)

Ведущая: Уж он то умоет грязную Федору, научит её мыть тарелки, чашки и всё всё!
(*входит Мойдодыр*)

Мойдодыр: Я – Великий Умывальник

Знаменитый Мойдодыр

Умывальников Начальник

И мочалок Командир

Если топну я ногой,

Позову моих солдат,

В эту комнату толпою

Умывальники влетят!

Федора: Я больше не буду, не буду!

Я всегда буду аккуратной и опрятной.

Посуду всю помою

Ой, вы бедные сиротки мои,

Утюги и сковородки мои!

Вы пойдите-ка, немые домой,

Я водою вас умою ключевой.

Я почищу вас песочком,

Окачу вас кипятком.

И вы будете опять,

Словно солнышко сиять!

Ведущая: Ребята! Давайте поможем Федоре. Встаньте в круг.

(*Танец с Федорой*)

Мойдодыр: Надо, надо умываться,

По утрам и вечерам

А нечистым, трубочистам

Стыд и срам! Стыд и срам!

(*Дети садятся на стулья. Федора и Мойдодыр уходят. Входит Муха-Цокотуха.*)



Муха – Цокотуха: Дорогие гости помогите,
Паука – злодея загубите!

И поила я вас,
И кормила я вас,
Не покиньте меня
В мой последний час!

Ведущая: Из какой сказки пришла эта героиня?

Дети: Из сказки «Муха – Цокотуха»!

Ведущая: Правильно. Кто же помог Мухе – Цокотухе?

Дети: Комарик.
(Дать фонарик)

Ведущая: Вдруг откуда - то летит маленький комарик,
И в руке его горит маленький фонарик!

Комарик: Я злодея зарубил,
Я тебя освободил

И теперь душа – девица
На тебе хочу жениться!

Ведущая: Мы не можем веселиться, пока не вернем солнышко.
А теперь в путь!

(Звучит музыка дети под музыку идут на поиски солнышка. «Вместе весело шагать». Подходят к нарисованному крокодилу)

Ведущая: А в большой реке
Крокодил лежит
И в зубах его, солнце краденное!

Медведь: Говорю тебе, злодей
Выплюнь солнышко скорей!
А не то гляди поймаю –
Будешь ты невежа, знать, как
Наше солнце воровать!

Ведущая: Молчит крокодил, не хочет отдавать солнце, хочет, чтобы мы сначала отгадали загадки!
(Дети садятся. Выходит девочка, плачет, трёт глаза)

Ребенок: Хнычет без усталости
Из-за каждой малости.
Может девочка больна?
Нет, вполне здорова!
Отгадайте: кто она?

Дети: Ну конечно «рёва!»

Ведущая: Дети, а у нас есть такие девочки в группе?

Дети: Нет!
(Выходит мальчик, неопрятно одетый)

Ребенок: Утром возле скверика
Встретил я Валерика –
Грязного, сердитого,
Лохматого, немытого.
Чуть не умер я от страха,
Вот попался мне

Дети: Неряха!
(Выходит девочка, крепко прижимает куклу)

Ребенок: Я у Нади попросила:
- Дай мне куклу поиграть!
Но она не разрешила:



-кукла очень спать!

Всем понятна вам, ребята!

Отговорка Надина

Кукла тут не виновата.

Просто Надя...

Дети: Жадина!

Ведущая: Дети, давайте послушаем стихотворение К.И.Чуковского о том, что бывает с обжорами? Может крокодил испугался и вернет солнышко!

Ребенок: Робин Бобин Барабек

Скушал 40 человек,

И корову, и быка

И кривого мясника,

И телегу, и дугу,

И метлу, и кочергу.

Ребенок: Скушал церковь, скушал дом,

И кузницу с кузнецом

А потом и говорит:

«У меня живот болит!»

Ведущая: (обращается к крокодилу)

И у тебя сейчас живот болит!

(Крокодил отдает солнце)

Ведущая: Дети, солнышко опять будет светить всем, всем. А помогли нам его вернуть звери и герои К.И.Чуковского.

А мы с вами сейчас поиграем с солнышком.

(Танец с солнышком.)

Вот и завершилось наше путешествие по сказкам К.И.Чуковского. Вы, молодцы!

Предлагаем вам своими руками сделать книжку-малышку по мотивам сказок К.И. Чуковского и принести ее в детский сад. Мы вместе ее прочитаем!



**Конспект ООД по речевому развитию
детей подготовительной к школе группы
«Страна сказок К. И. Чуковского»**

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания о сказках К. И. Чуковского и его сказочных героях;
- формировать умение чётко, ясно и последовательно отвечать на поставленные вопросы;
- закреплять умение задумывать содержание изображения, доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки.

Развивающие:

- развивать логическое мышление и умение разгадывать загадки;
- развивать творческие способности, память, воображение;
- продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- развивать воображение, творчество.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес и любовь к произведениям К. И. Чуковского;
- воспитывать чувство прекрасного, умение ценить и понимать поэзию; закрепить навык лепки, используя все известные приемы.

Материалы: фонограмма телефонного звонка, портрет К. И. Чуковского, иллюстрации к сказкам Чуковского, пластилин, доски, стеки, салфетки, макет "Страны сказок".

Ход ООД

(Раздается телефонный звонок. Дети обращают внимание на звонок.)

Воспитатель: Ребята, подумайте, кто бы мог нам сюда звонить.

У меня зазвонил телефон. Кто говорит?

Дети: Слон.

Воспитатель: Откуда?

Дети: От верблюда.

Воспитатель: Что вам надо?

Дети: Шоколада.

Воспитатель: Отличный телефонный разговор получился. Из какой сказки этот звонок?

Дети: Телефон.

Воспитатель: Правильно. Это сказка называется "Телефон". Кто ее автор?

Дети: Корней Иванович Чуковский.

Воспитатель: Корней Иванович Чуковский написал очень много произведений для детей.

Некоторые из них мы с вами уже знаем, а с остальными нам предстоит познакомиться.

Я предлагаю вам отгадать загадки. Но загадки не простые, загадки волшебные. Волшебные потому, что в них зашифрованы сказки К. И. Чуковского.

Дидактическая игра "Отгадай сказку".

Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей,

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор. (Айболит)

Был страшно злой этот сказочный герой,

Айболита в костер он бросал

С Танечкой и Ванечкой расправиться мечтал.

Но потом он стал добрей,

И даже полюбил детей. (Бармалей)

Самовар она купила,

Мошек чаем угостила,

Паук на нее напал,

А комар ее спасал. (Муха-Цокотуха)



Зверь злой и зубастый,
Солнце он украл
И держит в своей пасти.
Солнце с неба утащил этот страшный. (Крокодил. "Краденное солнце").
Умываться не любил,
о воде совсем забыл.
А про мыло и мочалку
он не думал даже. Жалко.
Вещи сразу же сбежали
от мальчишки - не узнали.
И грязнулю проводил, в таз с водой. (Мойдодыр)

Воспитатель: Молодцы, ребята. Все сказочные загадки отгадали. А теперь новая игра. В какой сказке от бабушки убежала вся посуда?

Дети: "Федорино горе"

Воспитатель: Правильно ответили, ребята. Перед вами иллюстрация к этой сказке. Рассмотрите её и составьте по ней свой рассказ.

Составление рассказа по иллюстрации к сказке К. И. Чуковского "Федорино горе".

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем! Что делал в сказке добрый доктор Айболит? Правильно, лечил. И первое, с чего он начинал, – ставил градусники пациентам.

Вот и в нашей эстафете участникам придется ставить друг другу градусники. Но не настоящие. Их заменят обычные кегли или другие предметы, которые на них похожи.

Перед началом эстафеты команда выстраивается в колонну на линии старта.

Первый участник стоит с ведром или сумкой, наполненной кеглями. Количество кеглей на две меньше, чем участников.

По сигналу первый «Айболит» бежит с ведром до определенной отметки и возвращается. Это он проделал путь в Африку.

По возвращении он достает из ведра кегли по одной и по очереди ставит их всем участникам, как градусники, то есть под мышку каждому. Кроме последнего.

Последнему он отдает ведро, сам же уходит в сторону и выбывает из игры.

Участник, получивший ведро (сумку), быстро собирает кегли у команды и вновь проделывает то, что проделывал первый игрок.

Не надо ронять кегли на землю, помните, что градусники – дефицит, а уж если уронили, тут же поднимите.

Эстафета заканчивается, когда останется один «Айболит», вернувшийся из «Африки», и ни одного «больного».

Воспитатель: Хорошая игра получилась. А сейчас я предлагаю вам отдохнуть, присесть на наш мягкий коврик и поиграть в игру "Отгадай, чьи слова".

Дидактическая игра "Отгадай, чьи слова".

"Ай, ай!

Мой зайчик попал под трамвай!

Мой зайчик, мой мальчик

Попал под трамвай!" (Зайчиха из сказки "Айболит").

“Если только захочу,

И луну я проглочу!” (Крокодил из сказки "Краденое солнце").

"Ты один не умывался

И грязнулею остался,

И сбежали от грязнули

И чулки, и башмаки." (Мойдодыр из сказки "Мойдодыр").

“Я злодея зарубил,

Я тебя освободил

И теперь, душа-девица,

На тебе хочу жениться!” (Комар из сказки "Муха-Цокотуха").

"Надоело нам мяукать!



Мы хотим, как поросята,
Хрюкать! " (Котята из сказки "Путаница").
"Принесите-ка мне, звери, ваших детушек,
Я сегодня их за ужином скушаю! " (Таракан из сказки "Тараканище").
"Пришлите, пожалуйста, капли:
Мы лягушками нынче объелись,
И у нас животы разболелись! " (Цапли из сказки "Телефон").
"Ой, вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немывые, домой,
Я водою вас умою ключевой. " (Федора из сказки "Федорино горе").

Воспитатель: Молодцы, справились и с этим заданием. У каждого из вас есть любимый сказочный герой из тех сказок К. И. Чуковского, которые мы с вами сегодня вспомнили. Я предлагаю вам дома с родителями смастерить своих любимых персонажей. Ваши творческие работы будут размещены на выставке "Страна сказок Чуковского".



Спортивное развлечение
«Путешествие по сказкам К. И. Чуковского»

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- формировать уверенность в себе и своих возможностях;
- закреплять знания о сказках К. И. Чуковского.

Оборудование: три обруча, три тазика, набор детской посуды, трое детских носилок, игрушки зверей, предметы гигиены, деревянные кирпичики, трое воротников для перепрыгивания, сундук с призами.

Действующие лица: Пират, Федора, Айболит, Мойдодыр.

Пират. Здравствуйте, ребята! Я известный пират – «Гроза морей». Я отправляюсь за сокровищами и набираю команду отважных путешественников, которые не боятся трудностей и приключений. Есть среди вас такие? (да) Но все не так просто! Сокровища находятся на острове, добраться туда очень трудно. Надо преодолеть много препятствий. Вы готовы к этому? (да) Тогда вперед! Сначала нам надо переплыть море и попасть на другой берег.

Эстафета «Переправа». Двое детей встают в обруч (лодка), бегут до ориентира и обратно, передают обруч следующей паре.

Пират. Молодцы! Все переправились благополучно. Посмотрите, что я нашел на берегу. Эту бутылку выбросила волна. В ней первая подсказка. Давайте прочитаем: «Чтобы найти сокровища и пройти все препятствия, нужно хорошо знать сказки К. И. Чуковского». Спросим команды, какие они сказки знают? Отвечать будете по очереди (дети называют сказки). С первой подсказкой вы справились.

Под музыку выходит Федора.

Федора. Ох, беда, беда, неприятности средь бела дня.

От меня ушла подушка, ускакала простыня,
И посуда, и посуда убежала от меня.

Пират. Как вы думаете, кто это? В какую сказку мы попали?

Дети. «Федорино горе».

Федора. Ох, я бедная Федора, у меня случилось горе.

Что же делать, как мне быть, как посуду вернуть?

Пират. Ребята, давайте поможем Федоре вернуть сбежавшую посуду, которая ждет у пруда и надеется, что ее там помянут.

Эстафета «Перенеси посуду». Дети бегут до обруча, где лежит посуда, берут один предмет и возвращаются к своей команде, складывают посуду в тазик.

Федора. Спасибо, вам друзья!

Уж не буду - уж не буду я посуду обижать,

Буду - буду я посуду и любить, и уважать.

Спасибо вам друзья!

Федора уходит.

Пират. Молодцы! Посмотрите, что я нашел! (из-под тазика достает подсказку). «Со вторым заданием вы то же справились. Но впереди вас ждет новое испытание».

Выходит Доктор Айболит.

Доктор Айболит. Здравствуйте, друзья!

Я - тот самый Айболит, что всех излечит, исцелит.

Но вас я встретил не затем, чтоб ставить градусники всем.

Тани, Кати, Пети, Вовы – здесь, надеюсь, все здоровы?

Дети. Здоровы!

Пират. Доктор Айболит, тебе пришла срочная телеграмма! (*Айболит читает телеграмму*).

Доктор Айболит. Ребята, срочно нужна ваша помощь! В лесу эпидемия какой-то неизвестной болезни. Заболело много зверей. Их срочно надо доставить ко мне в больницу.

Вы мне поможете (да) Вот вам носилки. На них надо перенести зверей. А вам я советую одеть маски, чтобы не заразится.

Эстафета «Перенеси больных зверей». Дети с носилками добегают до «зверей» (игрушки), кладут на носилки одну игрушку и бегут обратно к команде, отдают носилки следующей паре.

Доктор Айболит. Спасибо вам за помощь! Побегу лечить больных зверей. Вот вам следующая подсказка.

Доктор Айболит уходит.

Пират. Ребята здесь написано: «Чистота – залог здоровья!»

Входит Мойдодыр.

Мойдодыр. Я – великий Умывальник, знаменитый Мойдодыр, Умывальников начальник и мочалок командир.

Надо, надо умываться по утрам и вечерам,

А не чистым трубочистам стыд и срам!

А вы кто такие и куда путь держите?

Пират. Здравствуй, Мойдодыр! Среди нас нет ни трубочистов, ни грязнуль. Наши ребята все любят умываться, чистить зубы. Мы ищем сокровища, нет ли у тебя подсказки, куда нам идти дальше?

Мойдодыр. Есть. Но сначала отгадайте мои загадки.

1. Костяная спинка, жесткая щетинка,
С пастой мятной дружит, нам усердно служит (зубная щетка).

2. Хожу, брожу не по лесам,

А по усам и волосам.

А зубы у меня длинней,

Чем у волков и медведей (расческа).

3. Ускользает, как живое, но не выпущу его я.

Дело ясное вполне – пусть отмоет руки мне (мыло) .

4. Там, где губка не осилит, не домоет, не домылит,

На себя я труд беру – пятки, локти с мылом тру (мочалка).

5. Вафельное и полосатое, гладкое и мохнатое,

Всегда под рукою, что это такое? (полотенце)

6. Дождик теплый и густой, этот дождик не простой.

Он без туч и облаков целый день идти готов (душ).

Мойдодыр. А теперь предлагаю вам пройти испытание.

Эстафета «Чистюля». Дети перепрыгивают через воротики, перешагивают с кирпичика на кирпичик; из предметов, лежащих в тазике, выбирают предметы гигиены. Бегом возвращаются в свою команду.

Мойдодыр. Молодцы, ребята! Порадовали вы меня. Получайте свою подсказку.

Пират. Здесь написано: «Маленькие дети! Ни за что на свете не ходите. (в Африку) гулять! Какие деревья растут в Африке (пальмы). Вот там и ищите свои сокровища».

Давайте посмотрим, где в нашем зале можно найти пальму.

Дети находят пальму, а под ней сундук с сокровищами.

Пират. Дорогие ребята, вы удачно справились со всеми заданиями. Показали, что можете преодолеть любые препятствия. Поэтому сокровища теперь ваши. Удачи вам!

Пират открывает сундук, в котором лежат сладости. Он прощается с детьми.

Ведущий: Вот и закончилось наше путешествие по сказкам.

Были вы и ловкими,

Были вы и смелыми,

Были вы и сильными,

Были вы умелыми! А победила сегодня?

Все хором: Дружба!

Ведущий: За усердие и старание, за полученные знания,
За терпение и за труд вас, друзья, конфеты ждут!

Памятка для родителей «Как научить ребенка любить читать»

Книги - самые лучшие друзья человека. Чтение помогает расширить кругозор и способствует развитию вашего ребенка. Однако, принимая во внимание огромное количество развлекательных средств, таких как телевидение, мультики, CD/DVD и видеоигры, стало довольно трудным приобщить детей к чтению. Вот несколько полезных советов, которые помогут Вам приучить вашего ребенка к миру книг.

Вы узнаете, как научить ребенка любить читать.

Окружите детей книгами.

Это один из лучших способов научить вашего ребенка любить читать. Разложите книги и журналы так, чтобы их было легко найти. Пусть они будут доступны в вашем доме. Если ваш ребенок вырастет среди книг и видя, что его родители - книголюббы и увлекательные читатели, ему будет любопытно и интересно испытать это на себе.

Пусть место для книг будет выделено в самом светлом месте. Журналы сложите в стопку, детские книги положите на парту, красочные и легко читаемые книги положите среди игрушек, несколько книг - в машину и несколько книг - в спальню. Посвятите угол дома книгам и соберите библиотеку.

Когда ваш ребенок будет окружен таким множеством книг и журналов, естественно он будет предрасположен к чтению книг. Дошкольники особенно любят слушать истории. Интересные книги в их руках могут заинтересовать их узнать многое об этом. Так вы не только научите ребенка любить читать, но и беречь книги.

Дайте им яркие, красочные книги.

Дети любят яркие книги, а книги без картинок их не интересуют. Поэтому дайте им книги, содержащие в себе множество разных красочных иллюстраций. Именно яркие картинки вызывают интерес к чтению и познавательность.

В настоящее время, благодаря современным технологиям, издания книг, сделало книги доступными. Много возможностей для озвучивания книг. Аудиокниги - тоже один из возможных вариантов для возбуждения интереса к произведениям литературы.

Сказки или истории на ночь.

Одним из лучших способов привить любовь детей к книгам - это чтение перед сном. Дети с нетерпением ждут истории, лежа в постели. Если у Вас двое детей, попросите старшего рассказать историю младшему.

Читайте сами.

Если вы не знаете, как научить ребенка любить читать, то подайте им пример. Дети на подсознательном уровне берут привычки у своих родителей. Если у Вас есть привычка читать, вероятнее всего ваш ребенок вырастет книголюбом. Если Вы мало смотрите телевизор, а в основном читаете, будьте уверены, то же самое повторят ваши дети.

Позвольте детям самим выбирать книги.

Дайте вашему ребенку с раннего возраста познакомиться с книгами. Правильно будет с 3 лет. И начинайте учить понимать волшебные слова. Берите с собой вашего малыша в библиотеку или в книжный магазин, давайте ему возможность выбирать книги.

При этом, помогите вашему ребенку найти правильный формат книги, пролистайте книгу вместе. Объясните ему, чем эта книга интересная или нет.

Для Вас и вашего ребенка будет удивительным открытием мир книг и его возможностей. Научите выбирать книгу и даже требовать купить ее. Это будет прекрасной здоровой привычкой.

Смотрите видео, которое побуждает прочитать книгу.

Привить детям любовь к чтению можно, использовав просмотр мотивационного видео. Пусть видео будет вдохновляющим, содержит в себе красивые картинки с глубоким посланием, которое вероятно имеет больше влияние, чем стихотворение мамы. Потратьте некоторую сумму на веб-сайт, в котором есть доставка интересного видео, специально сделанное для детей.

Поверьте, это будет хорошей точкой отсчета для того, чтобы начать разговор о чтении книг. Ежедневный просмотр мотивационного видео позволит ребенку вслух читать мудрые и глубокие послания. Золотые самородки мудрости - цитаты, которые вдохновят ребенка узнать многое и прочесть об этом. Кроме того, эти цитаты предлагают практическое руководство в прививании детей к чтению. Чтение цитат - это прекрасный способ для вдохновения вашего ребенка. Теперь вы знаете, как научить ребенка любить читать! Вперед!

Памятка «Как обсуждать с ребенком прочитанное произведение?»

1. Выясните перед чтением или во время чтения трудные для ребенка слова.
2. Спросите, понравилось ли произведение? Чем?
3. Что нового, интересного он узнал во время чтения?
4. Попросите ребенка рассказать о главном герое, главном событии рассказа, сказки, стихотворения.
5. Как описана природа в книге?
6. Какие слова и выражения ему запомнились?
7. Чему научила его книга?
8. Предложите ребенку нарисовать картинку к понравившемуся эпизоду. Выучите отрывок, изображая голосом персонажей произведения.

Памятка «Как заучивать наизусть стихотворения с детьми?»

1. Сначала следует прочитать стихотворение.
2. Выяснить все непонятные слова и выражения.
3. Снова прочитать стихотворение, но уже выразительно.
4. Предложить через 2 минуты ребенку повторить его вслух по памяти, при этом помочь ему, не раздражаясь.
5. Предложить ребенку еще раз представить себе описываемые события и прочитать стихотворение еще раз.
6. Через несколько часов вновь предложить ребенку прочитать стихотворение.
7. Перед сном ещё раз предложить прочитать стихотворение.
8. Утром следующего дня сначала самим прочитать стихотворение выразительно, потом попросить это сделать ребёнка.

Памятка «Какие вопросы следует задавать ребенку во время рассматривания и чтения книги?»

1. «Что изображено на этой картинке?»
2. «Посмотри на картинку и подумай, какой рассказ можно по ней составить?»
3. «О чём, глядя на картинку, захотелось тебе рассказать в первую очередь, о чём – подробно?»
4. «Чем развеселила, огорчила или удивила она тебя?»
5. «Чем ты закончишь рассказ по ней?»
6. «Какие слова (сравнения) нужно припомнить, чтобы рассказ получился интересным?»
7. Предложить ситуацию: «Я начну рассказ, а ты продолжи. А теперь ты начни, а я – продолжу. Какую ты мне поставишь оценку и почему?»

Памятка «Как научить ребенка беречь книги?»

Для этого необходимо следовать следующим правилам:

1. Не делать в книге пометок, надписей, рисунков.
2. Не читать во время еды.
3. Не загибать листы, пользоваться закладкой.
4. Класть книгу только на чистый стол.
5. Не разбрасывать книги, хранить их в одном месте.
6. Своевременно оказывать «скорую помощь» больным книгам.

Памятка для родителей

1. С чего начинать знакомство с книгой? Начинать нужно с собирания новых книг для детской библиотеки или с обновления имеющихся.

В вашей библиотеке может быть несколько типов детских книг: книжки-игрушки с изображением предметов, книжки-вырубки, обложка которых вырезана по контуру того предмета, о котором идёт речь в тексте, книжки панорамы с движущимися фигурками, книги с юмористическим характером.

У ребёнка должны быть разные виды русской и зарубежной детской литературы (проза, поэзия и драматургия), произведения разных жанров (рассказы, стихи, авторские сказки, повести, романы-сказки), тем и направлений, фольклорные (песенки, потешки, считалки, загадки, пословицы, народные сказки и другое). Чтобы дополнить и разнообразить общение ребёнка с книгой, у него должна быть фоно- и видеотека с детскими литературными и фольклорными произведениями.

2. С какого возраста можно читать детям? Знакомство с книжкой нужно начинать с самого раннего возраста ребёнка, лучше с рождения.

Безусловно, ребёнку лучше не читать, а рассказывать или петь (если это колыбельные песенки).

3. Как вызвать интерес к книжке? Пусть у ребёнка будет много разных книг: больших и маленьких, красочных и не очень ярких, но главное — не показывайте ему все книги сразу, а знакомьте с ними постепенно, чтобы был элемент новизны.

Не нужно навязывать ребёнку незнакомую книгу, даже если вам хочется её прочитать. Пусть он сам через какое-то время заинтересуется этой книгой.

Можно положить её на видное место, чтобы она привлекла внимание ребёнка, или самому увлечься её чтением на глазах у ребёнка, а потом прочитать из неё какой-нибудь интересный отрывок.

4. Как организовать чтение? Чтение (слушание) литературного произведения будет лучше восприниматься тогда, когда для этого будут созданы необходимые условия: особый эмоциональный настрой ребёнка и взрослого, определённое время в режиме дня, отведённое для чтения, желание взрослого не только читать для ребёнка, но и беседовать с ним о прочитанном, побуждать к творческому восприятию произведения (например, совместному рисованию иллюстраций к понравившимся моментам книги).

Можно посадить ребёнка к себе на колени, вместе рассмотреть обложку книжки, прочитать её название и фамилию автора, а затем предположить, о чём может быть написана эта книга.

5. Как сделать так, чтобы ребёнку понравилось слушание сказки? Не нужно бояться отойти от текста, наоборот, во время чтения можно импровизировать, стараться быть смешным, говорить разными голосами, делать необычные смешные жесты, активно пользоваться мимикой, подчёркнуто преувеличивая различные эмоциональные состояния героев произведения.

6. Как часто нужно читать ребёнку сказки? Ни дня без книги — это должно стать для вас руководством к действию. Детская книжка — это не просто развлечение для ребёнка, она источник информации о мире, лучшее средство постижения человеческого опыта, формирования его интеллектуальной, эмоциональной, нравственной культуры.

7. До какого времени нужно читать ребёнку сказки? Не прекращайте чтение вслух, даже если ребёнок уже умеет это делать сам. Поощряйте его желание читать самостоятельно и в то же время не забывайте, что для дошкольника чтение — очень трудоёмкий процесс, поэтому не принуждайте ребёнка читать художественную литературу, если у него нет такого желания. Если у ребёнка возникает желание самому прочитать художественное произведение, то целесообразно это делать по очереди вместе с ним, постепенно предоставляя ему всё больше возможности для самостоятельного

Спасибо за внимание!

**Консультация
«Формирование у детей интереса к чтению
художественных произведений»**

Чтение – это окошко, через которое
дети видят и познают мир и самих себя.
В.Сухомлинский

Родители многих школьников сетуют на то, что их дети не читают книги. В наше время место книг в жизни школьников занимают компьютер, планшеты и другие гаджеты. Это интересно, захватывающе. Почему же чтение книг не вызывает интереса у подрастающего поколения?

Интерес к чтению начинает формироваться еще в дошкольном возрасте. И пример взрослого очень важен. Ребенок должен видеть родителей, которые читают, и читают с интересом. Чтение в дошкольном возрасте – очень важный этап в развитии и формировании личности ребенка. Детская книжка – источник информации об окружающем мире, формирования его интеллектуальной, эмоциональной, нравственной культуры.

Как же сформировать у дошкольников интерес к книге и чтению. Можно предложить несколько советов:

1. Начинать с собирания новых книг или с обновления имеющихся: у подрастающего ребёнка должны быть разные виды русской и зарубежной детской литературы (проза, поэзия и драматургия), произведения разных жанров (рассказы, стихи, сказки, повести), тем и направлений;
 2. Пусть у ребёнка будет много разных книг: больших и маленьких, красочных и не очень ярких, но главное – не показывайте ему все книги сразу, а знакомьте с ними постепенно, чтобы был элемент новизны: можно положить новую книгу на видное место, чтобы она привлекала внимание малыша, или самому увлечься её чтением на глазах у ребёнка, а потом прочитать из неё какой-нибудь интересный отрывок;
 3. Разнообразьте общение ребёнка с книгой созданием аудио- и видеотеки с детскими литературными и фольклорными произведениями;
 4. Читайте книги с яркими иллюстрациями (особенно в младшем дошкольном возрасте), они привлекают внимание, вызывают интерес;
 5. Сделайте чтение книги праздником для всей семьи: все участвуют в чтении и делятся своими впечатлениями;
 6. Читаем каждый день - это должно стать для вас правилом: выделите определенное время в режиме дня, отведенное для чтения;
 7. Беседуйте с ребенком о прочитанном: задавайте ребенку вопросы, старайтесь поощрять у ребенка желание задавать вопросы, прервите чтение на самом интересном месте и предложите ему придумать продолжение истории;
 8. Пусть чтение (рассказывание) произведения превратится в маленький театр: импровизируйте, будьте смешными, говорите разными голосами, используйте мимику.
- Чтение у дошкольников не должно вызывать скуку или утомление. Пусть знакомство с художественным произведением превратится для ребенка в игру, театр, праздник. Тогда чтение навсегда останется в памяти ребенка как что-то яркое, сказочное, таинственное и интересное.

**Заключительное мероприятие
Праздник поэзии «В гостях у дедушки Корнея»**

Цель:

Продолжить знакомство детей с жизнью и творчеством К.И. Чуковского.

Задачи: помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. И. Чуковского, показать детям удивительный мир сказок К.И. Чуковского.

Оборудование:

Электронные слайды с портретами К.И. Чуковского, выставка его книг, музыкальное оформление (запись песен), предметы из сказок Чуковского: телефон, воздушный шарик, мыло, блюдце, термометр, сито, монета, мочалка, загадки.

Ход праздника

Воспитатель: Муха, Муха-Цокотуха,

Позолоченное брюхо.

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.

Пошла Муха на базар

и купила самовар.

Ребята знаете эту сказку?

Воспитатель: Правильно это сказка «Муха-Цокотуха».

Ведущая: К нам сегодня пришла Муха-Цокотуха, приглашает нас в гости к вашему самому любимому писателю, которого любят и взрослые, и дети, к Корнею Ивановичу Чуковскому.

Муха-Цокотуха (набивная игрушка):

В гости дедушка Корней

Приглашает всех детей!

Но особенно он рад

Пригласить таких ребят,

Кто умеет слушать сказки

Или любит их читать.

– Хотите, в гости? (Да).

Тогда мы с вами отправляемся в путешествие по страницам сказок К.И. Чуковского

- Ребята, а какие сказки Чуковского вы знаете? (дети перечисляют названия сказок)

Муха-Цокотуха: Корней Иванович Чуковский жил давно, когда ваши дедушки и бабушки были такими же маленькими, как вы сейчас.

У него было две дочери и два сына. Он очень любил их, часто играл с ними в прятки, в салочки, катал их на лодке, строил вместе с песочные замки. Жили они дружно и весело. Дедушка Корней умел ловко показывать фокусы, хорошо танцевал, а в преклонном возрасте мог бегать с детворой на перегонки.



Но однажды случилось несчастье. Один из его сыновей (маленький мальчик) тяжело заболел. У него была высокая температура, сильно болела голова. Он долго плакал.

Чуковскому было очень жалко своего сынишку, хотелось его успокоить, и он на ходу стал придумывать и рассказывать ему сказку. Мальчику Сказка понравилась, он перестал плакать, внимательно слушал и наконец, уснул, а через несколько дней совсем поправился.

С этого дня Корней Иванович Чуковский стал сочинять сказки. И придумал много сказок, которые хорошо знают и любят дети.

Ведущий: Скачет сито по полям,
А корыто по лугам,
За лопатую метла
Вдоль по улице пошла.

Федора (ребенок): Что такое? Почему?

Ничего я не пойму?

Ведущий: Это сказочка о том,
Как случилось чудо,
От Федоры убежала грязная
посуда

Федора: Ой, ой, ой! Ой, ой, ой!
Воротитесь домой!
Эй, вы, глупые тарелки,
Что вы скачете как белки?

Ведущий: Лучше в поле пропадем!
А к Федоре не пойдем!
Но чайник шепнул утюгу:
Я дальше идти не могу!
И заплакали блюдца:
Не лучше ль вернуться?
Глядите, кто там мается?
Сидит, плачет, печалится?

Дети (хором): Да это ж у забора
Хозяйка наша Федора!

Ведущий: Но чудо случилось с ней,
Стала Федора добрей.

Федора: Ой, вы бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои
Вы подите-ка немытые домой,
Я водою вас умою ключевой!



Ведущий: Ну, Федора, так и быть,
Рады мы тебя простить!
Давайте поможем Федоре собрать посуду.

Игра: Поможем бабушке Федоре собрать посуду».

Выстраивается две команды. По залу разложена игрушечная посуда и другие бытовые предметы. Участники от команд начинают соревнование: Какая команда соберет больше предметов посуды, но не будет собирать овощи, фрукты, одежду и т.д.

Ведущий: Знаете ли вы, ребята, что некоторые сказки Чуковского раньше имели другие названия? Сказка «Муха-Цокотуха» сначала называлась «Мухина свадьба», а наша любимая сказка «Айболит» - «Лимпопо».

Ведущий: Нам пора отправляться дальше, предлагаю поиграть.

Игра «Продолжи строчки»

Ведущий: Я буду читать отрывки из известной сказки К. Чуковского. Когда остановлюсь, вы должны продолжить чтение стихотворения наизусть.

«Ехали медведи... (на велосипеде)
А за ними кот... (задом наперед)
А за ним комарики... (на воздушном шарике)
А за ними раки... (на хромой собаке)
Волки... (на кобыле)
Львы... (в автомобиле)
Зайчики... (в трамвайчике)
Жаба... (на метле)
Едут и смеются... (пряники жуют).

Ведущий: А вы знаете, как называется эта сказка? («Тараканище»)

Ведущий: На столе лежат предметы из разных сказок К.И. Чуковского. У меня в корзинке находятся разные вещи. Их кто-то потерял. Помогите найти их владельца, вспомните сказку и строчки, в которых говорится об этом предмете.

Игра «Потеряшки из сказки»

Дети делятся на команды. Каждая команда должна отобрать те вещи, которые подходят только к их сказке.

1-я команда – сказка «Мойдодыр» (мыло, зубная паста, зубная щетка, полотенце, расческа).

2-я команда – сказка «Айболит» (градусник, грелка, фонендоскоп, шприц).

Играют несколько раз.

Игра «Загадай и отгадай загадку»

Ведущий: Сейчас ребята загадают вам загадки, а вам нужно их отгадать.

1 ребенок: Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я
Белой пеной пенится
Руки мыть не ленится. (Мыло из сказки «Мойдодыр»)

2 ребенок: Никогда не ест,
А только пьёт.
А как зашумит
Всех приманит. (Самовар из сказки «Федорино горе»)

3 ребенок: Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей,
Сквозь очки свои глядит
Добрый доктор... (Айболит из сказки «Айболит»)

4 ребенок: По реке плывёт бревно.
Ох, и злющее оно!
Тем, кто в речку угодил,
Нос откусит ... (Крокодил из сказки «Краденое солнце»)

5 ребенок: То назад, то вперед
Ходит, бродит пароход.
Оставишь – горе!
Продырявит море. (Утюг из сказки «Федорино горе»)

6 ребенок: Там, где губка не осилит,
Не домоет, не домылит,
На себя я труд беру:
Пятки, локти с мылом тру
И коленки оттираю,

Ничего не забываю. (Мочалка из сказки «Мойдодыр»)

ребенок: По бокам коробки – кругленькие
кнопки,
Тут же рядом в уголке – трубка с ручкой не
шнурке.
Без языка говорит,
Прекрасно слышит без ушей. (Телефон из сказки «Телефон»)

Муха-Цокотуха: Молодцы!!!

Ведущий: Что случилось с Мухой в сказке?
Вдруг какой-то старичок Паучок...

Дети (хором): Нашу Муху в уголок поволок

Ведущий: Хочет бедную убить

Дети (хором): Цокотуху погубить.

Ведущий: Чем закончилась сказка?



Дети (хором): Муху спас комарик.

Муха-Цокотуха: Ай да молодцы, я вижу, вы хорошо знаете мою сказку.:

Ведущий: Вот и подошло к концу наше путешествие по сказкам Корнея Ивановича Чуковского. Дедушка Корней очень любил детей, часто приходил в детские сады и школы, чтобы почитать свои веселые стихи и сказки. Очень хорошо вы знаете сказки этого замечательного автора. Скажем ему спасибо.

Мы сказки Чуковского любим и знаем.

С удовольствием сказки эти читаем.

Чтоб жить вам было веселей,

Придумал их все... дедушка Корней.

Вот такие интересные сказки мы вспомнили с вами сегодня на нашем празднике!

