

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 526

**КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ**  
**по постановке звука Ш**  
**у детей 4-7 лет**  
**с тяжелыми нарушениями речи**

**Автор-составитель:**  
**учитель-логопед**  
**Дю Наталья Валерьевна, ВКК**

**Екатеринбург, 2022**

# 1. Технологическая карта-конспект индивидуально-подгрупповой логопедической НОД по постановке звука Ш у детей 4-7 лет.

## Тема: «Звук Ш» (Постановка звука Ш от звука С)

(чаще всего используют при боковом сигматизме шипящих)

(Лексическая тема: «Игрушки»)

**Цель:** Постановка звука Ш

### **Задачи:**

1. Научить ребенка правильно произносить звук Ш;
2. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
3. Развивать интонационную выразительность речи, речевое дыхание, мимическую мускулатуру;
4. Развивать фонематический слух;
5. Развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление.
6. Воспитывать настойчивость в достижении целей, целеустремленность, желание побеждать, исправлять свои недостатки.

**Оборудование:** картинки для проведения артикуляционной гимнастики, картинка артикуляционного уклада звука Ш, схема характеристики звука, мяч, картинка звук Ш – ЗМЕЯ ШИПИТ, раскраска «Игрушки» для домашнего задания, картинка «Найди одинаковые мячи».

### **Интеграция образовательных областей:**

Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

## Этапы НОД

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности
<u>Речевое развитие</u>  <i>Слайд 1,2</i>	<u>Речевая деятельность</u>	<b>1. Организационный момент</b> <b>Логопед:</b> Сегодня на занятие я принесла необычную игрушку – это игрушечная ЗМЕЯ. ( <i>выставляется игрушка</i> ) Она умеешь шипеть, когда она шипит, она поет свою змеиную песенку Ш-Ш-Ш-Ш-Ш. Ты хочешь научиться шипеть, как змея? (ДА). <b>Логопед:</b> Сегодня мы будем учиться петь «ПЕСЕНКУ ЗМЕИ», а еще поговорим о твоих игрушках. У тебя есть любимые игрушки? Какие? ( <i>ответы ребенка</i> )
<u>Физическое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u>	<b>2. Пальчиковая гимнастика</b>

<p><u>Речевое развитие</u></p> <p><u>Слайд 3</u></p>	<p><u>Речевая деятельность</u></p>	<p>Логопед: Давай вспомним игру про игрушки.</p> <p><b>Пальчиковая игра «Игрушки»</b></p> <p>У Антошки есть игрушки:          Вот веселая лягушка,          Вот железная машина.          Это мяч. Он из резины.          Разноцветная матрешка          И с хвостом пушистым кошка.  <i>(Поочередно сгибают пальчики в кулачок, начиная с большого).</i></p>
<p><u>Физическое развитие</u></p> <p><u>Слайд 4</u></p>	<p><u>Двигательная деятельность</u></p>	<p><b>3. Упражнения на развитие речевого дыхания</b></p> <p><b>Логопед:</b> Прежде чем мы научимся шипеть, как змея, нам нужно научиться правильно дышать.</p> <p><b>Упражнение «МЯЧ»</b></p> <p>Ты, наверное, силач –          Попробуй сжать вот этот мяч.          Тихонько руки разжимай,          Но мячик на пол не роняй.  <i>Вдох полной грудью носом, выдох «фиксированный» в сочетании с произнесением звука С-С-С-С. Необходимо протянуть звук как можно дольше, контролируя длительность выдоха секундомером (или под счет). Особое внимание обратить на плавность выдоха.</i>  <i>(Примечание: если звук Ш ставится вперед звука С, тогда в игре вместо звука С-С-С-С можно произносить звук Ф-Ф-Ф)</i></p>
<p><u>Физическое развитие</u></p> <p><u>Слайд 5</u></p>	<p><u>Двигательная деятельность</u></p>	<p><b>4. Артикуляционная гимнастика</b></p> <p><b>Логопед:</b> А теперь давай разомнем наши язычки. Вот у меня есть игрушка «Логокуб» - она не простая – на каждой ее грани нарисовано какое-то упражнение. Бросай кубик, какое упражнение выпадет, то и будем делать. (на гранях кубика упражнения на шипящие звуки).</p>
<p><u>Физическое развитие</u></p> <p><u>Слайды 6,7,8,9</u></p>	<p><u>Двигательная деятельность</u></p>	<p><b>5. Развитие мимической мускулатуры</b></p> <p><b>Логопед:</b> Малыш, а ты любишь, когда мама тебе покупает новую игрушку? Покажи, как ты радуешься! (<b>РАДОСТЬ</b>).</p> <p>А если ты сломал игрушку, ты грустишь? Покажи, как? (<b>ГРУСТЬ</b>).</p> <p>А если твоему другу купили такую же игрушку, как и тебе, ты удивляешься? Покажи, как? (<b>УДИВЛЕНИЕ</b>)</p> <p>А если твой лучший друг не хочет с тобой делиться игрушками, ты сердисься? Покажи, как? (<b>ЗЛОСТЬ</b>)</p>

<p><u>Физическое развитие,</u></p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 10</u></b></p>	<p><u>Двигательная деятельность</u></p> <p><u>Речевая деятельность</u></p>	<p><b>6. Голосовые упражнения и упражнения на интонационную выразительность речи</b></p> <p><b>Логопед:</b> Малыш, а тебе нравится моя ЗМЕЙКА?</p> <p>Давай скажем фразу: <b>АХ, КАКАЯ КРАСИВАЯ ЗМЕЙКА!</b> – радостно, восклицательно, на одном дыхании.</p> <p>А теперь давай удлиним фразу:</p> <p><b>АХ, КАКАЯ КРАСИВАЯ ДЛИННАЯ ЗМЕЙКА!</b></p> <p>Еще удлиним, но все равно будем говорить на одном дыхании:</p> <p><b>АХ, КАКАЯ КРАСИВАЯ, ДЛИННАЯ, ТОНКАЯ ЗМЕЙКА!</b></p> <p><b>Логопед:</b> Какой ты молодец! Змейке очень понравилось, что ты ее хвалишь. И за это она научит тебя шипеть!</p>
<p><u>Речевое развитие,</u></p> <p><u>Познавательное развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 11</u></b></p>	<p><u>Речевая деятельность</u></p> <p><u>Познавательная деятельность</u></p>	<p><b>7. Постановка звука Ш</b></p> <p><b>Логопед:</b> Давай будем учиться ПЕТЬ ПЕСЕНКУ ЗМЕИ.</p> <p><b><u>1 способ:</u></b></p> <p>По подражанию. Логопед показывает правильную артикуляцию и просит ребенка ПОШИПЕТЬ, КАК ЗМЕЯ.</p> <p><b><u>2 способ:</u></b> ОТ ОПОРНОГО ЗВУКА С с механической помощью</p> <p>Нужно предложить ребенку произнести долгий звук С-С-С или слог СА и в момент произнесения приподнять его кончик языка с помощью шпателя, зонда или пальца за верхние зубы, на альвеолы. (Вместо ССССС или СА слышится ШШШШ или ША). Просим ребенка почувствовать, что кончик языка находится вверху (следите, чтобы он не втыкал язык в НЕБО!), предлагаем послушать, что получилось? ПОЛУЧИЛАСЬ ПЕСЕНКА ЗМЕИ!!! ШШШШШШШШШ</p>
<p><u>Речевое развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 12</u></b></p>	<p><u>Речевая деятельность</u></p>	<p><b>8. Артикуляционный уклад звука Ш</b></p> <p><b>Логопед:</b> Когда мы ПОЕМ ПЕСЕНКУ ЗМЕИ (произносим звук Ш)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Губы округлены,</li> <li>- Зубки заборчиком,</li> <li>- Кончик языка за верхними зубами,</li> <li>- Язычок чашечкой,</li> </ul> <p>Воздушная струя теплая.</p> <p>Характеристику дает учитель-логопед, ребенок за ним повторяет. Постепенно ребенок запоминает артикуляцию звука Ш и может самостоятельно рассказать, как мы «ПОЕМ ПЕСЕНКУ ЗМЕИ» (ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш).</p>

<p><u>Речевое развитие</u></p> <p><u>Слайд 13</u></p>	<p><u>Речевая деятельность</u></p>	<p><b>9. Характеристика звука Ш</b></p> <p>Характеризовать звук желательно лишь после того, как он уже получился. После этого можно сказать ребенку, что <b>«ПЕСЕНКА ЗМЕИ»</b> – это и есть звук Ш.</p> <p><b>Логопед:</b> Какой звук Ш?</p> <p>Звук Ш – согласный, всегда твердый, глухой, обозначается синей фишкой. (по схеме для характеристики звуков)</p>
<p><u>Физическое развитие</u></p> <p><u>Без презентации,</u></p> <p><u>С мячом</u></p>	<p><u>Двигательная деятельность</u></p>	<p><b>10. Физкультминутка – игра с мячом</b></p> <p><b>Логопед:</b> Давай поиграем в игру «Один-много»</p> <p>Логопед бросает ребенку мяч и называет игрушку со словом «ОДИН», ребенок возвращает мяч и называет эту игрушку со словом «МНОГО»:</p> <p>ОДИН МЯЧ - ... МНОГО МЯЧЕЙ  ОДНА ПИРАМИДКА - ... МНОГО ПИРАМИДОК  ОДНА КУКЛА - ... МНОГО КУКОЛ  ОДИН ГРУЗОВИК - ... МНОГО ГРУЗОВИКОВ  ОДНА МАШИНА - ... МНОГО МАШИН  ОДНА ЛОШАДКА - ... МНОГО ЛОШАДОК  ОДИН КУБИК - ... МНОГО КУБИКОВ  И т.д.</p>
<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p><u>Слайд 14</u></p>	<p><u>Игровая деятельность</u> <u>Познавательная деятельность</u></p>	<p><b>11. Игры на развитие ВПФ</b></p> <p><b>Логопед:</b> Наша гостыя хочет еще немного с тобой поиграть. Игра «Найди одинаковые мячи»</p>
<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p><u>Слайды 15, 16</u></p>	<p><u>Умственная деятельность,</u> <u>игровая деятельность</u></p>	<p><b>12. Игры на развитие фонематического слуха.</b></p> <p><b>Логопед:</b> А теперь поиграем в игру «Поймай звук»</p> <p>Я буду тебе называть разные слова, если ты услышишь в слове, как шипит змея (звук Ш), то положи синюю фишку (хлопни в ладоши)</p> <p>МАТРЕШКА, ЛОШАДКА, МЯЧИК, НЕВАЛЯШКА, КУКЛА, МАШИНКА, СКАКАЛКА, КУБИК, ПИРАМИДКА, ПЕТРУШКА, ЮЛА.</p> <p>Логопед произносит все слова, утрированно выделяя голосом звук Ш. Ребенок хлопает 5 раз.</p>
<p><u>Речевое развитие</u></p> <p><u>Слайд 17</u></p>	<p><u>Речевая деятельность</u></p>	<p><b>13. Итог НОД, оценка работы ребенка</b></p> <p><b>Логопед:</b> Малыш, чем мы сегодня занимались на занятии?</p> <p>Кто приходил к нам в гости? Чему мы учились у ЗМЕИ? Ты научился шипеть как змея? ПЕТЬ ПЕСЕНКУ ЗМЕИ? Давай попробуем еще раз!  <b>ТЫ МОЛОДЕЦ!</b></p>

<p><u>Речевое развитие</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 18</u></b> <b><u>(Распечатать)</u></b></p>	<p><u>Речевая деятельность</u> <u>Изо-деятельность</u></p>	<p><b>14. Домашнее задание</b></p> <p>Раскрасить игрушки, в которые ты любишь играть. (раскраска готовится заранее на листе А4 или А5 нарисованы контуры разных игрушек - см. после конспекта)</p>
<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p>	<p><u>Трудовая деятельность</u></p>	<p><b>15. Трудовые поручения во время подготовки, проведения и окончания НОД</b></p>

## 2. Технологическая карта-конспект индивидуально-подгрупповой логопедической НОД по постановке звука Ш у детей 4-7 лет.

**Тема: «Звук Ш» (Постановка звука Ш от звука Р (при его наличии))**

**(Лексическая тема: «Хорошо в лесу!»)**

**Цель:** Постановка звука Ш

**Задачи:**

1. Научить ребенка правильно произносить звук Ш;
2. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
3. Развивать интонационную выразительность речи, речевое дыхание, мимическую мускулатуру;
4. Развивать фонематический слух;
5. Развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление.
6. Воспитывать настойчивость в достижении целей, целеустремленность, желание побеждать, исправлять свои недостатки.

**Оборудование:** картинки для проведения артикуляционной гимнастики, картинка артикуляционного уклада звука Ш, схема характеристики звука, мяч, картинка «ОСЕННИЙ ЛЕС» (или «ЗИМНИЙ ЛЕС», в зависимости от сезона, когда проводится занятие); картонные грибочки с артикуляционными упражнениями, корзинка, лабиринт с Ёжиком (см. ниже).

**Интеграция образовательных областей:**

Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

## Этапы НОД

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности
<p><u>Речевое развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 1</u></b></p>	<p><u>Речевая деятельность</u></p>	<p><b>1. Организационный момент</b></p> <p><b>Логопед:</b> Малыш, сегодня мы опять отправимся в лес! Осенний лес очень красив! Мы будем любоваться им и слушать, как он шумит.</p> <p>Я хочу, чтобы ты тоже научился шуметь так же, как осенний лес: Ш Ш Ш.</p> <p>Будешь учиться? (Да)</p>
<p><u>Физическое развитие</u></p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 2</u></b></p>	<p><u>Двигательная деятельность</u></p> <p><u>Речевая деятельность</u></p>	<p><b>2. Пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>Логопед:</b> Мы идем по осеннему лесу и собираем грибы. Давай вспомним пальчиковую игру «ТОП-ТОП»</p> <p><b>Пальчиковая игра «Топ-топ-топ, 5 шагов»</b></p> <p>Топ-топ – пять шагов («шагать» пальчиками по столу).</p> <p>В туесочке пять грибов. (переплели пальцы обеих рук – сделали «туесочек», большие пальцы – ручка, показали 5 пальцев правой руки).</p> <p>Мухомор красный – Гриб опасный. А второй – лисичка, Рыжая косичка. Третий гриб – волнушка, Розовое ушко. А четвертый гриб – сморчок, Бородатый старичок. Пятый гриб – белый, Ешь его смело! (На каждое двуступище ребенок разгибает по одному пальчику, начиная с мизинца, на одной или на обеих руках).</p> <p><b>Логопед:</b> Малыш, ты знаешь, какой гриб здесь был ядовитым, несъедобным? (Мухомор)</p>
<p><u>Физическое развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 3</u></b></p>	<p><u>Двигательная деятельность</u></p>	<p><b>3. Упражнения на развитие речевого дыхания</b></p> <p><b>Логопед:</b> Давай подышим ароматами осеннего леса.</p> <p><b>Д.И. «Вдыхаем аромат леса»</b></p> <p>Вдох носом, пауза, под счет 1-2-3 выдох ртом.</p> <p><b>Логопед:</b> Мы встретили в лесу грибников.</p> <p>Грибники в лесу кричат: АУ! АУ! Заблудиться не хотят. АУ! АУ! (многократно произносить АУ! АУ! то громче, то тише)</p>
<p><u>Физическое развитие</u></p>	<p><u>Двигательная деятельность</u></p>	<p><b>4. Артикуляционная гимнастика</b></p>

<p><b><u>Слайд 4</u></b></p>		<p><b>Логопед:</b> Посмотри, сколько грибов мы нашли, а под каждым грибочком спряталось упражнение для язычка. Ты грибочки в корзиночку собирай и гимнастику делай!</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика на шипящие звуки</b> (см. конспект № 1)</p>
<p><b><u>Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>Слайд 5</u></b></p>	<p><b><u>Двигательная деятельность</u></b></p>	<p><b>5. Развитие мимической мускулатуры</b></p> <p>Логопед: Давай покажем, как мы рады, что набрали полную корзину грибов! (РАДОСТЬ)</p> <p>А теперь покажи мне, как мама удивиться, когда увидит эту корзину! (УДИВЛЕНИЕ)</p>
<p><b><u>Физическое развитие,</u></b></p> <p><b><u>Речевое развитие</u></b></p> <p><b><u>Слайд 6</u></b></p>	<p><b><u>Двигательная деятельность</u></b></p> <p><b><u>Речевая деятельность</u></b></p>	<p><b>6. Голосовые упражнения и упражнения на интонационную выразительность речи</b></p> <p><b>Логопед:</b> Малыш, а кого мы можем встретить в лесу? (ответы детей). Правильно, разных животных. Представь, что мы встретили медведицу с медвежонком.</p> <p>МЕДВЕДИЦА говорит «ТОП-ТОП-ТОП» - низким голосом, а МЕДВЕЖОНОК «ТОП-ТОП-ТОП» - высоким голосом.</p> <p>Теперь ты попробуй изобразить МЕДВЕДИЦУ, МЕДВЕЖОНКА. А теперь отгадай, кого я изображаю.</p>
<p><b><u>Речевое развитие,</u></b></p> <p><b><u>Познавательное развитие</u></b></p> <p><b><u>Слайд 7</u></b></p>	<p><b><u>Речевая деятельность</u></b></p> <p><b><u>Познавательная деятельность</u></b></p>	<p><b>7. Постановка звука Ш</b></p> <p>Логопед: Давай закроем глаза и послушаем, как шумит осенний лес: Ш-Ш-Ш</p> <p><b>1. Первый способ постановки по подражанию.</b></p> <p>А теперь губки округли, язычок подними к верхним зубам, сделай чашечку и тоже пошуми, как лес Ш-Ш – Ш</p> <p><b>2. Второй способ постановки от ОПОРНОГО ЗВУКА Р с механической помощью.</b></p> <p>Ребенка просят произнести длительное Р-Р-Р (при условии, что этот звук у него не нарушен), при этом необходимо затормозить вибрацию кончика языка с механической помощью (например, зондом). Можно остановить «раскаты» звука Р, например, словом «СТОП», предложить удерживать артикуляцию и запомнить место за верхними резцами, где произносился звук Р. На «этом месте», за верхними зубами, попробовать сказать «ССС» или «СА» и послушать, что получилось. Слышится ШУМ ЛЕСА - звук Ш.</p>

		<p><b>3. Аналогично ставится звук Ш только от шепотного звука Р.</b></p> <p>Ребенка просят сказать звук Р, но не громко, а шепотом, «без горлышка» и затормозить вибрацию языка.</p> <p><b>4. Либо от слога РА.</b> При произнесении слога РА шпателем или зондом останавливаем вибрацию языка, слышится ЖА (при громком произнесении РА), или ША (при шепотном произнесении РА).</p>
<p><u>Речевое развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 8</u></b></p>	<p><u>Речевая деятельность</u></p>	<p><b>8. Артикуляционный уклад звука Ш</b></p> <p><b>Логопед:</b> Когда мы ШУМИМ, КАК ОСЕННИЙ ЛЕС (произносим звук Ш)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Губы округлены,</li> <li>- Зубки заборчиком,</li> <li>- Кончик языка за верхними зубами,</li> <li>- Язычок чашечкой,</li> </ul> <p>Воздушная струя теплая.</p> <p>Характеристику дает учитель-логопед, ребенок за ним повторяет. Постепенно ребенок запоминает артикуляцию звука Ш и может самостоятельно рассказать, как мы ШУМИМ, КАК ОСЕННИЙ ЛЕС (ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш).</p>
<p><u>Речевое развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 9</u></b></p>	<p><u>Речевая деятельность</u></p>	<p><b>9. Характеристика звука Ш</b></p> <p>Характеризовать звук желательно лишь после того, как он уже получился. После этого можно сказать ребенку, что <b>ШУМ ЛЕСА</b> – это и есть звук Ш.</p> <p><b>Логопед:</b> Какой звук Ш?</p> <p>Звук Ш – согласный, всегда твердый, глухой, обозначается синей фишкой. (по схеме для характеристики звуков)</p>
<p><u>Физическое развитие</u></p> <p><b><u>Без презентации, с мячом</u></b></p>	<p><u>Двигательная деятельность</u></p>	<p><b>10. Физкультминутка – игра с мячом</b></p> <p><b>Логопед</b> и ребенок бросают друг другу мяч и придумывают как можно больше слов-родственников.</p> <p>ГРИБ – ГРИБНОЙ-ГРИБНИК-ГРИБНИЦА-ГРИБОК-ГРИБНИК-ГРИБОЧЕК</p> <p>ЛЕС-ЛЕСОК-ЛЕСНИК-ЛЕСНОЙ-ЛЕСОЧЕК-РЕДКОЛЕСЬЕ</p>
<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 10</u></b></p>	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p><u>Познавательная деятельность</u></p>	<p><b>11. Игры на развитие ВПФ</b></p> <p><b>Логопед:</b> Посмотри, кого еще мы встретили в лесу? (ЕЖИКА)</p> <p>Помоги ЕЖИКУ пройти по лабиринту к грибочкам. (картинку см. после конспекта)</p>

<p><u>Познавательное развитие</u> <b><u>Слайд 11</u></b></p>	<p><u>Умственная деятельность, игровая деятельность</u></p>	<p><b>12. Игры на развитие фонематического слуха.</b></p> <p>Логопед: А теперь поиграем в игру «Доскажи словечко»</p> <p>Возле леса на опушке Украшая темный бор Вырос пестрый, как петрушка Ядовитый ... (МУХОМОР)</p> <p>Посмотрите-ка, ребята, Тут – лисички, там – опята, НУ, а это на полянке Ядовитые - ... (ПОГАНКИ).</p> <p>С. Михалков. Возле пней и на лужайке Мы всегда гуляем стайкой. Очень дружные ребята, Называемся ... (ОПЯТА).</p> <p>Желто-рыжие сестрички, Величают нас... (ЛИСИЧКИ)</p> <p>Вот грибочек ярко-рыжий. Вы узнали? Это ... (РЫЖИК). Шорыгина Т.А.</p>
<p><u>Речевое развитие</u> <b><u>Слайд 12</u></b></p>	<p><u>Речевая деятельность</u></p>	<p><b>13. Итог НОД, оценка работы ребенка</b></p> <p>Логопед:</p> <p>Малыш, чем мы сегодня занимались на занятии? Где гуляли? КАК шумит осенний лес? Ты научился шуметь, как он?</p> <p>Ну-ка, давай еще раз попробуем!</p> <p>ТЫ МОЛОДЕЦ!</p>
<p><u>Речевое развитие</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>	<p><u>Речевая деятельность</u> <u>Изо-деятельность</u></p>	<p><b>14. Домашнее задание</b></p> <p>Нарисовать картину «В осеннем лесу!»</p>
<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p>	<p><u>Трудовая деятельность</u></p>	<p><b>15. Трудовые поручения во время подготовки, проведения и окончания НОД</b></p>

### 3. Технологическая карта-конспект индивидуально-подгрупповой логопедической НОД по постановке звука Ш у детей 4-7 лет

**Тема: «Звук Ш» (Постановка звука Ш от звук Т)**  
(чаще всего используется при межзубном сигматизме шипящих)  
(Лексическая тема: «Одежда»)

**Цель:** Постановка звука Ш

#### **Задачи:**

1. Научить ребенка правильно произносить звук Ш;
2. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
3. Развивать интонационную выразительность речи, речевое дыхание, мимическую мускулатуру;
4. Развивать фонематический слух;
5. Развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление.
6. Воспитывать настойчивость в достижении целей, целеустремленность, желание побеждать, исправлять свои недостатки.

**Оборудование:** картинки для проведения артикуляционной гимнастики, картинка артикуляционного уклада звука Ш, схема характеристики звука, мяч, кукла КАТЯ (лучше бумажная), одежда для куклы Кати, игра «Найди одинаковую пару носков», раскраска для домашнего задания.

#### **Интеграция образовательных областей:**

Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

### Этапы НОД

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности
<u>Речевое развитие</u> <u>Слайд 1,2</u>	<u>Речевая деятельность</u>	<b>1. Организационный момент</b> <b>Логопед:</b> Малыш, привет! Посмотри, кто пришел к нам в гости! Это кукла КАТЯ! Она хочет, чтобы мы ее нарядили, сшили для нее одежду! Будем наряжать куклу Катю? (Лучше взять бумажную куклу и бумажную одежду - <b>подготовлена презентация с бумажной куклой</b> ).
<u>Физическое развитие</u> <u>Речевое развитие</u> <u>Слайд 3</u>	<u>Двигательная деятельность</u> <u>Речевая деятельность</u>	<b>2. Пальчиковая гимнастика</b> <b>Логопед:</b> Давай вспомним <i>пальчиковую игру «Обновки»</i> Доченька, бери иголку, Сошьем рубашку и футболку, Брюки, кофточку и платье, И оденем куклу КАТЮ! (показывают указательный палец правой руки – иголку. Вращают указательным пальцем вокруг каждого пальца левой руки. Повторяют другой рукой).

<p><u>Физическое развитие</u></p> <p><u>Слайд 4</u></p>	<p><u>Двигательная деятельность</u></p>	<p><b>3. Упражнения на развитие речевого дыхания</b></p> <p><b>Логопед:</b> Прежде, чем шить одежду нашей куколке, давай погреем ручки, а то что-то они у нас замерзли, и пальчики плохо двигаются.</p> <p>Давай сыграем в игру <b>«Погреем ручки»</b> Сделать глубокий вдох носом. Округлить губы и с силой выдохнуть воздух ртом. Должна ощущаться теплая воздушная струя. Повторить 3-4 раза.</p>
<p><u>Физическое развитие</u></p> <p><u>Слайд 5</u></p>	<p><u>Двигательная деятельность</u></p>	<p><b>4. Артикуляционная гимнастика</b></p> <p><b>Логопед:</b> Посмотри, как много у меня одежды на кукол. Но нашей Кате подойдет не вся эта одежда. Давай будем подбирать для нее гардероб. Но чтобы получить понравившуюся одежду, нужно сначала сделать упражнение для язычка, которое нарисовано сзади.</p> <p><i>(на бумажные одежды наклеены артикуляционные упражнения, ребенок выбирает одежду и делает упражнения на шипящие звуки, только после этого примеряет).</i></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика на шипящие звуки</b> (см. конспект № 1)</p>
<p><u>Физическое развитие</u></p> <p><u>Слайд 6</u></p>	<p><u>Двигательная деятельность</u></p>	<p><b>5. Развитие мимической мускулатуры</b></p> <p><b>Логопед:</b> Смотри, какая красивая кукла Катя у нас теперь. Покажи свое удивление!</p> <p><b>«Удивление»</b> - Округлить губы и вытянуть их вперед. Произнести звук [о].</p>
<p><u>Физическое развитие,</u></p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p><u>Слайд 6</u></p>	<p><u>Двигательная деятельность</u></p> <p><u>Речевая деятельность</u></p>	<p><b>6. Голосовые упражнения и упражнения на интонационную выразительность речи</b></p> <p><b>Логопед:</b> А теперь порадуйся за КАТЮ! Скажи громко и выразительно: <b>АХ, КАКАЯ КАТЯ КРАСИВАЯ!!!</b></p> <p>(сказать громко, сказать тихо, сказать с усилением голоса, сказать с ослаблением голоса).</p>
<p><u>Речевое развитие,</u></p> <p><u>Познавательное развитие</u></p> <p><u>Слайд 7,</u></p>	<p><u>Речевая деятельность</u></p> <p><u>Познавательная деятельность</u></p>	<p><b>7. Постановка звука Ш</b></p> <p><b>Логопед:</b> Послушай слова: РУБАШШШКА, ШШШАРФ, ШШШУБКА, ТЕЛЬНЯШШШКА. Чью песенку ты слышишь во всех этих словах? (ПЕСЕНКУ ЗМЕИ, ШУМ ЛЕСА, ШИПЕНИЕ ГУСЯ). Давай вспомним, как нужно петь ПЕСЕНКУ ЗМЕИ (ШИПЕТЬ, КАК ЗМЕЯ).</p>

<p><b><u>Слайд 8</u></b></p>		<p>1. По подражанию.</p> <p>2. От <b>ОПОРНОГО ЗВУК Т</b></p> <p>Рот приоткрыть, губы округлить, язык переместить за верхние зубы и длительно произносить звук Т с придыханием, зубы при этом несколько сблизить, выдох удлиняется и получается что-то наподобие ТТТШШШШШШШ.</p>
<p><b><u>Слайд 9</u></b></p>	<p><b><u>Речевая деятельность</u></b></p>	<p><b>1. Артикуляционный уклад звука Ш</b></p> <p><b>Логопед:</b> Когда мы ШИПИМ, КАК ГУСИ (КАК ЗМЕИ), ШУМИМ, КАК ОСЕННИЙ ЛЕС (произносим звук Ш):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Губы округлены,</li> <li>- Зубки заборчиком,</li> <li>- Кончик языка за верхними зубами,</li> <li>- Язычок чашечкой,</li> </ul> <p>Воздушная струя теплая.</p> <p>Характеристику дает учитель-логопед, ребенок за ним повторяет. Постепенно ребенок запоминает артикуляцию звука Ш и может самостоятельно рассказать, как мы ШУМИМ, КАК ОСЕННИЙ ЛЕС (ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш).</p>
<p><b><u>Слайд 10</u></b></p>	<p><b><u>Речевая деятельность</u></b></p>	<p><b>2. Характеристика звука Ш</b></p> <p>Характеризовать звук желательно лишь после того, как он уже получился. После этого можно сказать ребенку, что – это и есть звук Ш.</p> <p><b>Логопед:</b> Какой звук Ш?</p> <p>Звук Ш – согласный, всегда твердый, глухой, обозначается синей фишкой. (по схеме для характеристики звуков)</p>
<p><b><u>Физическое развитие</u></b></p> <p><b><u>Без презентации,</u></b></p> <p><b><u>С мячом</u></b></p>	<p><b><u>Двигательная деятельность</u></b></p>	<p><b>3. Физкультминутка – игра с мячом</b></p> <p><b>Логопед:</b> Давай поиграем в игру «Скажи наоборот!»</p> <p>НАДЕВАТЬ ПЛАТЬЕ - ... снимать платье  ПАЧКАТЬ НОСКИ - ... стирать (чистить) носки  МЯТЬ ЮБКУ - ... гладить (утюжить) юбку  ВЕШАТЬ КОСТЮМ В ШКАФ - ... доставать костюм из шкафа  НОВЫЙ ШАРФ - ... старый шарф  ТЕПЛЫЙ СВИТЕР - ... легкий свитер  ЧИСТАЯ ФУТБОЛКА - ... грязная футболка  БОЛЬШОЙ ПИДЖАК - ... малой (маленький) пиджак</p>
<p><b><u>Познавательное</u></b></p>	<p><b><u>Игровая деятельность</u></b></p>	<p><b>4. Игры на развитие ВПФ</b></p>

<p><u>развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 11</u></b></p>	<p><u>Познавательная деятельность</u></p>	<p><b>Логопед:</b> А теперь давай найдем для Кати пару одинаковых носочков!</p> <p><b>Игра «Найди одинаковые носочки»</b> (там всего одна пара одинаковых) (см. ниже)</p>
<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p><b><u>Без презентации</u></b></p>	<p><u>Умственная деятельность, игровая деятельность</u></p>	<p><b>5. Игры на развитие фонематического слуха.</b></p> <p><b>Логопед:</b> Давай еще немного поиграем с Катей. Я буду называть вам звуки, слоги, слова, А вы должны хлопнуть (поднять вверх руку, синюю фишку), если услышите в ШИПЕНИЕ ЗМЕИ (звук Ш):</p> <p>Выделение звука [ш] из ряда далеких по акустическим и артикуляционным признакам звуков. Звуки: [в], [ш], [л], [ш], [п], [б], [ф], [ш], [м], [н], [ш]. Слоги: <i>ла, ша, фу, ву, по, ко, бы, гы.</i> Слова <i>шапка, сарафан, шуба, платье, рубашка, носки, шарф.</i></p>
<p><u>Речевое развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 12</u></b></p>	<p><u>Речевая деятельность</u></p>	<p><b>6. Итог НОД, оценка работы ребенка</b></p> <p><b>Логопед:</b> Тебе понравилось сегодняшнее занятие? Чем мы сегодня занимались? Что делали? Что у тебя получается лучше всего? Ты научился ШУМЕТЬ, КАК ОСЕННИЙ ЛЕС (ШИПЕТЬ, КАК ГУСЬ, КАК ЗМЕЯ)?</p> <p>Давай попробуем еще раз!</p> <p><b>ТЫ МОЛОДЕЦ!</b></p>
<p><u>Речевое развитие</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 13</u></b> <b><u>(распечатать)</u></b></p>	<p><u>Речевая деятельность</u> <u>Изо-деятельность</u></p>	<p><b>7. Домашнее задание</b></p> <p>Подобрать к каждому платью для Кати свой бантик и раскрасить: (см. ниже)</p>
<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p>	<p><u>Трудовая деятельность</u></p>	<p><b>8. Трудовые поручения во время подготовки, проведения и окончания НОД</b></p>



Подбери бантик к платью. Раскрась.



#### 4. Технологическая карта-конспект индивидуально-подгрупповой логопедической НОД по постановке звука Ш у детей 4-7 лет.

**Тема: «Звук Ш» (Постановка звука Ш от Ч )**  
**(Лексическая тема: «Играем с Машей и Медведем»)**

**Цель:** Постановка звука Ш

**Задачи:**

1. Научить ребенка правильно произносить звук Ш;
2. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
3. Развивать интонационную выразительность речи, речевое дыхание, мимическую мускулатуру;
4. Развивать фонематический слух;
5. Развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление.
6. Воспитывать настойчивость в достижении целей, целеустремленность, желание побеждать, исправлять свои недостатки.

**Оборудование:** картинки для проведения артикуляционной гимнастики, картинка артикуляционного уклада звука Ш, схема характеристики звука, мяч, игрушки или картинки «Маша и Медведь», лабиринт, раскраска для домашнего задания.

**Интеграция образовательных областей:**

Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

### Этапы НОД

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности
<u>Речевое развитие</u> <b><u>Слайд 1, 2</u></b>	<u>Речевая деятельность</u>	<b>1. Организационный момент</b>  Логопед: Привет, малыш. Сегодня к нам пришли гости из твоего любимого мультфильма. Отгадай, кто это?  Наша девочка с хитринкой — Забралась она в корзинку. За плечами у медведя С пирожками вместе едет. Как смешно на них смотреть — Это ... (Маша и медведь)  Логопед: Правильно, это Маша и Миша. Выставляются игрушки (или картинки). Они приготовили для тебя много интересных заданий. Будем их выполнять? (да)
<u>Физическое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u>	<b>2. Пальчиковая гимнастика</b>

<p><u>Речевое развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 3</u></b></p>	<p><u>Речевая деятельность</u></p>	<p><b>Логопед:</b> Маша и Медведь хотели бы узнать, много ли сказок вы прочитали? Знаете сказочных героев? <i>(ответы детей)</i>. Давайте вспомним пальчиковую игру про сказки.</p> <p><b>Пальчиковая игра «Сказки»</b></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять — Любим сказки мы читать. Царевна-Лягушка, Конек-Горбунок, Мышка-норушка и Колобок. Маша и медведь назвать еще надо — Героев из сказок вспомнить мы рады! (Разжимают пальцы из кулачка, начиная с мизинца. Сжимают пальцы в кулачок, начиная с большого пальца).</p> <p><b>Логопед:</b> Молодцы. Маше и Мише очень понравилась ваша игра.</p>
<p><u>Физическое развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 4</u></b></p>	<p><u>Двигательная деятельность</u></p>	<p><b>3. Упражнения на развитие речевого дыхания</b></p> <p><b>Логопед:</b> Миша очень хозяйственный. Он часто варит кашу для Маши. Давайте мы поможем Мише сварить кашу. Поиграем в игру «<b>Варим кашу</b>» Дети с логопедом договариваются варить кашу и распределяют "роли": молоко, сахар, крупа, соль.</p> <p><i>Раз, два, три, Горшочек, вари!</i> <b>(«Продукты» поочередно входят в круг - "горшочек").</b> <i>Каша варится.</i> <b>(Дети , выпячивая живот и набирая воздуха в грудь делают вдох, опуская грудь и втягивая живот - выдох и произносят: "Ч-Ч-Ч").</b> <i>Огонь прибавляют.</i> <b>(Дети произносят: "Ч-Ч-Ч" в убыстренном темпе).</b> <i>Раз, два, три, Горшочек, не вари!</i> <b>(Огонь потухает и дети произносят в замедленном темпе «Ч-Ч-Ч»)</b></p>
<p><u>Физическое развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 5</u></b></p>	<p><u>Двигательная деятельность</u></p>	<p><b>4. Артикуляционная гимнастика</b></p> <p><b>Логопед:</b> Маша с Мишей пришли к нам не с пустыми руками, а с гостинцами из леса. Но они нам их подарят в том случае, если мы покажем им, что мы умеем делать правильно упражнения для язычка. (на каждом гостинце (ягода или гриб из картона) нарисовано одно артикуляционное упражнение на шипящие звуки (сзади), ребенок выбирает любой гостинец и делает упражнение. И т.д.</p> <p><b>АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА НА ШИПЯЩИЕ ЗВУКИ</b> (см. конспект № 1)</p>

<p><u>Физическое развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 6</u></b></p>	<p><u>Двигательная деятельность</u></p>	<p><b>5. Развитие мимической мускулатуры</b></p> <p><i>Логопед:</i> Малыш, а ты рад, что Маша с Мишей пришли к нам сегодня в гости? Покажи, как? (<i>РАДОСТЬ</i>)</p> <p>А тебе будет грустно с ними расставаться? Покажи, как? (<i>ГРУСТЬ</i>).</p> <p>Когда-нибудь они снова к нам придут. И мы опять обрадуемся (<i>РАДОСТЬ</i>).</p>
<p><u>Физическое развитие,</u></p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 7</u></b></p>	<p><u>Двигательная деятельность</u></p> <p><u>Речевая деятельность</u></p>	<p><b>6. Голосовые упражнения и упражнения на интонационную выразительность речи</b></p> <p><i>Логопед:</i> Миша у нас говорит низким голосом, а Маша – высоким. Давай скажем, как Миша:</p> <p>- <i>Здравствуйте, ребята!</i> (низким голосом)</p> <p>А теперь, как Маша: <i>Здравствуйте, ребята!</i> (высоким голосом)</p> <p>А теперь вы поздоровайтесь с Мишей его голосом: <i>Здравствуй, Миша!</i> (низким голосом).</p> <p>А теперь с Машей: <i>Здравствуй, Маша!</i> (высоким тоненьким голосом).</p>
<p><u>Речевое развитие,</u></p> <p><u>Познавательное развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 8</u></b></p>	<p><u>Речевая деятельность</u></p> <p><u>Познавательная деятельность</u></p>	<p><b>7. Постановка звука Ш от звук Ч</b></p> <p><i>Логопед:</i> Маша и Миша очень любят кататься на паровозике. Поиграем с ними в паровозик?</p> <p>(Сильно дуть на кончик языка «ЧУХ-ЧУХ-ЧУХ» затем просто «Ч-Ч-Ч-Ч-Ч», не останавливаясь. А затем <b>постепенно</b> паровозик замедлять – ч – ч- ч и подольше тянуть <b>звук «Ч»</b>, который должен перейти в «Ш»)</p> <p>Ч – ч- ч – ч- ч – ч – ч- ч,  паровозик я веду,  Я везу своих друзей,  Вместе ехать веселей!  Паровозом управляю,  Остановки объявляю.  <i>(паровозик останавливается ЧЧЧШШШШШШШШ)</i></p> <p>- Какая струя воздуха выходит изо рта? (теплая)</p>
<p><u>Речевое развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 9</u></b></p>	<p><u>Речевая деятельность</u></p>	<p><b>8. Артикуляционный уклад звука Ш</b></p> <p><i>Логопед:</i> Когда мы останавливаем паровозик (произносим звук Ш)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кончик языка поднимается к верхним зубам, но не прижимается к ним;</li> <li>• края же языка касаются верхних боковых зубов.</li> <li>• Губы слегка округлены,</li> <li>• струя выдыхаемого воздуха ощущается как теплая.</li> <li>• Верхние и нижние зубы сближены.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Голосовые связки разомкнуты,</li> <li>• струя выдыхаемого воздуха свободно проходит между ними.</li> </ul> <p>Характеристику дает учитель-логопед, ребенок за ним повторяет. Постепенно ребенок запоминает артикуляцию звука Ш и может самостоятельно рассказать, как мы ОСТАНАВЛИВАЕМ ПАРОВОЗИК (ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш).</p>
<u>Речевое развитие</u> <b><u>Слайд 10</u></b>	<u>Речевая деятельность</u>	<p><b>9. Характеристика звука Ш</b></p> <p>Характеризовать звук желательно лишь после того, как он уже получился. После этого можно сказать ребенку, что – это и есть звук Ш.</p> <p><b>Логопед:</b> Какой звук Ш?</p> <p>Звук Ш – согласный, всегда твердый, глухой, обозначается синей фишкой. (по схеме для характеристики звуков)</p>
<u>Физическое развитие</u> <b><u>Без презентации, с мячом</u></b>	<u>Двигательная деятельность</u>	<p><b>10. Физкультминутка – игра с мячом</b></p> <p><b>Логопед:</b> Миша и Маша хотят поиграть с тобой в мяч. Они будут называть тебе разные имена мальчиков и девочек и бросать вам мяч, а ты должен вернуть мяч и назвать это имя ласково!</p> <p>САША - ... Сашенька  МАША - ... Машенька  МИША - ... Мишенька  ДАША - ... Дашенька  КАТЯ - ... Катенька  КИРИЛЛ - ... Кирюша  КРИСТИНА - ... Кристиночка  АЛИНА - ... Алиночка</p>
<u>Познавательное развитие</u> <b><u>Слайд 11</u></b>	<u>Игровая познавательная деятельность</u>	<p><b>11. Игры на развитие ВПФ</b></p> <p><b>Логопед:</b> Миша и Маша хотят еще немного поиграть с тобой. Посмотри, какой интересный лабиринт они тебе принесли. Помоги Маше пройти по лабиринту к Мише. (см. ниже)</p>
<u>Познавательное развитие</u> <b><u>Слайд 12</u></b>	<u>Умственная деятельность, игровая деятельность</u>	<p><b>12. Игры на развитие фонематического слуха.</b></p> <p><b>Логопед:</b> Малыш, наш Мишка хочет загадать тебе загадку.</p> <p>Стою в тайге  На одной ноге.  Сверху шишки  Снизу Мишки.  Зимой и летом  Зеленого цвета.  Платице в иголках  Зови меня ... (ЕЛКА)</p>

		<p>Конечно. Это елка. А ты внимательно слушал стихотворение.          Что растет на елке?          Фыфки? Правильно? (НЕТ)          Сыски? Правильно? (НЕТ)          Хыхки? Правильно? (НЕТ)          ФЫСКИ? Правильно? (НЕТ)          ШИШКИ? Правильно? (ДА)</p> <p>Ну, конечно, на елке растут шишки!!!</p>
<p><u>Речевое развитие</u>  <b><u>Слайд 13</u></b></p>	<p><u>Речевая деятельность</u></p>	<p><b>13. Итог НОД, оценка работы ребенка</b></p> <p><b>Логопед:</b> ТЫ МОЛОДЕЦ! Научился слышать звук Ш, и почти научился его правильно произносить! Давай еще немного потренируемся.</p>
<p><u>Речевое развитие</u>  <u>Художественно-эстетическое развитие</u>  <b><u>Слайд 14</u></b></p>	<p><u>Речевая деятельность</u>  <u>Изо-деятельность</u></p>	<p><b>14. Домашнее задание</b></p> <p>Раскраска «Маша и Медведь» (см. ниже)</p>
<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p>	<p><u>Трудовая деятельность</u></p>	<p><b>15. Трудовые поручения во время подготовки, проведения и окончания НОД</b></p>



*Помоги Маше добраться до Мишки*



## 5. Технологическая карта-конспект индивидуально-подгрупповой логопедической НОД по постановке звука Ш у детей 4-7 лет.

**Тема: «Звук Ш» (Постановка звука Ш при губно-зубном сигматизме)  
(Лексическая тема: «Транспорт. Правила дорожного движения»)**

**Цель:** Постановка звука Ш

**Задачи:**

1. Научить ребенка правильно произносить звук Ш;
2. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
3. Развивать интонационную выразительность речи, речевое дыхание, мимическую мускулатуру;
4. Развивать фонематический слух;
5. Развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление.
6. Воспитывать настойчивость в достижении целей, целеустремленность, желание побеждать, исправлять свои недостатки.

**Оборудование:** картинки для проведения артикуляционной гимнастики, картинка артикуляционного уклада звука Ш, схема характеристики звука, мяч, предметные картинки «Транспорт», «Светофор», карандаш или ручка, лист бумаги в клеточку, картинки для звукоподражания «Звук Ф» и «Звук Ш».

**Интеграция образовательных областей:**

Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

### Этапы НОД

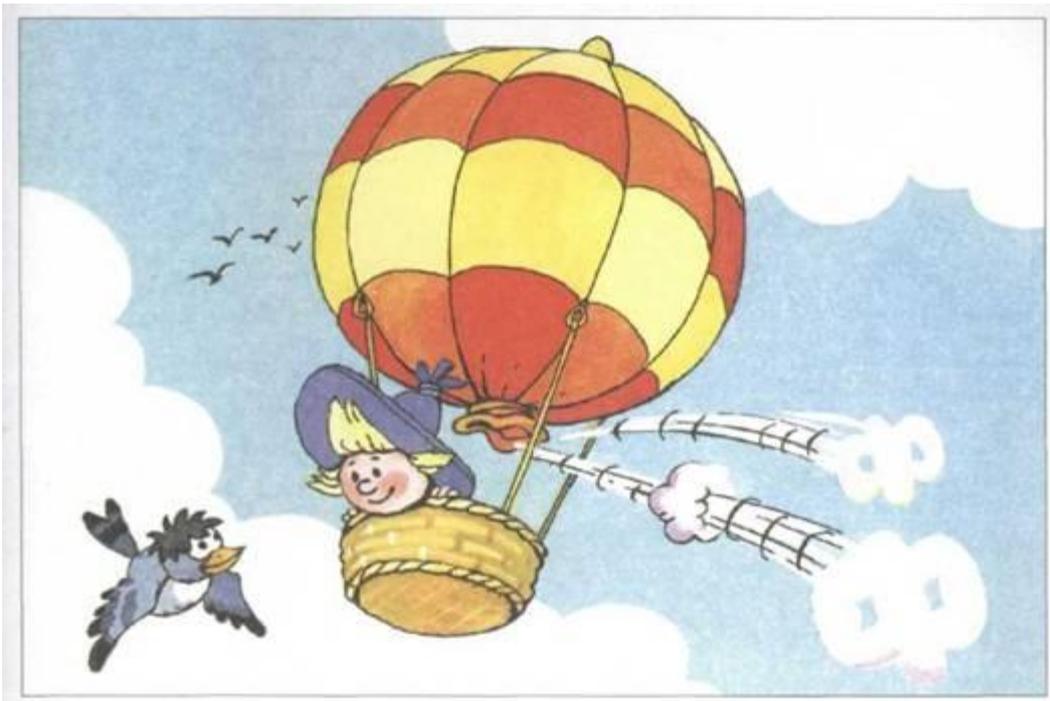
Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности
<u>Речевое развитие</u>  <b><u>Слайд 1,2</u></b>	<u>Речевая деятельность</u>	<b>1. Организационный момент</b>  <b>Логопед:</b> Малыш, отгадай загадку:  Встало с краю улицы В длинном сапоге Чучело трёхглазое На одной ноге. Где машины движутся, Где сошлись пути, Помогает улице Людям перейти.  Что это? ( <i>Светофор</i> )  Правильно, а для чего нужен светофор? ( <i>ответы детей</i> )  Молодец! Сегодня мы повторим с тобой правила дорожного движения. И вспомним разные виды транспорта.

<p><u>Физическое развитие</u></p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 3</u></b></p>	<p><u>Двигательная деятельность</u></p> <p><u>Речевая деятельность</u></p>	<p><b>2. Пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>Логопед:</b> Давай поиграем в игру «<b>На заправке</b>»</p> <p>Все машины по порядку Подъезжают на заправку. (обеими руками крутят «руль» перед собой) Бензовоз, мусоровоз, С молоком молоковоз, С хлебом свежим хлебовоз, И тяжелый лесовоз. (Пальцами поочередно, начиная с мизинца, касаются ладошки)</p>
<p><u>Физическое развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 4,</u></b></p> <p><b><u>Слайд 5</u></b></p>	<p><u>Двигательная деятельность</u></p>	<p><b>3. Упражнения на развитие речевого дыхания</b></p> <p><b>Логопед:</b> Малыш, как называется транспорт, который движется по земле? (<b>НАЗЕМНЫЙ</b>) А по воде? (<b>ВОДНЫЙ</b>) А по воздуху? (<b>ВОЗДУШНЫЙ</b>) Назови примеры воздушного транспорта (ответы детей, например, самолет).</p> <p><b>Логопед:</b> Давай сыграем в игру «<b>Подуй на самолетики</b>»</p> <p><b>Упражнение для выработки продолжительного выдоха</b> «Подуй на самолетики». Сделать глубокий вдох носом. Округлить губы и с силой выдохнуть воздух ртом – подуть на «самолетик», который прикреплен за нитку к палочке для коктейлей. Должна ощущаться теплая воздушная струя. Повторить 3-4 раза.</p>
<p><u>Физическое развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 6</u></b></p>	<p><u>Двигательная деятельность</u></p>	<p><b>4. Артикуляционная гимнастика</b></p> <p><b>Логопед:</b> Малыш, ты бы хотел быть водителем, пилотом или капитаном? (<b>ДА</b>)</p> <p>Для этого надо уметь четко и красиво говорить, ведь ты должен будешь объявлять маршрут. А чтобы научиться правильно говорить, нужно размять наши язычки и губки.</p> <p><u>Подготовительный этап коррекции губно-зубного сигматизма шипящих:</u> проводятся упражнения для отработки движений нижней губы вверх — вниз; подъема широкого переднего края языка вверх.</p> <p><b>Упражнения для губ</b></p> <p>«Широкая трубочка». Сомкнуть зубы. Округлить вытянутые вперед губы. Углы губ при этом не соприкасаются. Губы не закрывают зубов. Удерживать губы в такой позиции под счет до 6.</p> <p><b>АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА НА ШИПЯЩИЕ ЗВУКИ</b> (см. конспект № 1)</p>

<p><u>Физическое развитие</u></p> <p><b><u>Слайды 7, 8, 9</u></b></p>	<p><u>Двигательная деятельность</u></p>	<p><b>5. Развитие мимической мускулатуры</b></p> <p><i>Логопед:</i> Малыш, а на каком виде транспорта ты уже сейчас можешь кататься сам? (<i>НА ВЕЛОСИПЕДЕ, НА САМОКАТЕ</i>)</p> <p>Правильно. Покажи мне, как тебе нравится ездить на велосипеде, ты рад, что папа тебе купил велосипед? (<b>РАДОСТЬ</b>)</p> <p>Вот ты мчишься на велосипеде, но вдруг у тебя спустило колесо, ты расстроился! Покажи, как? (<b>ГРУСТЬ</b>).</p> <p>НО тут подъехал незнакомый мальчик и помог тебе накачать колесо! Ты сначала удивился (<b>УДИВЛЕНИЕ</b>), а затем обрадовался. Покажи, как? (<b>РАДОСТЬ</b>).</p>
<p><u>Физическое развитие,</u></p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 10</u></b></p>	<p><u>Двигательная деятельность</u></p> <p><u>Речевая деятельность</u></p>	<p><b>6. Голосовые упражнения и упражнения на интонационную выразительность речи</b></p> <p><i>Логопед:</i> Малыш, а как ты думаешь, можно ли тебе кататься на велосипеде по улице? По дороге? А где можно кататься на велосипеде? А играть на проезжей части можно? (<i>ответы детей</i>). Правильно!</p> <p>. Давай скажем фразу «<b>Нельзя играть на дороге!</b>» громко, четко, выразительно!</p> <p>А теперь скажи эту фразу вопросительно!</p>
<p><u>Речевое развитие,</u></p> <p><u>Познавательное развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 11</u></b></p>	<p><u>Речевая деятельность</u></p> <p><u>Познавательная деятельность</u></p>	<p><b>7. Постановка звука Ш</b></p> <p><i>Логопед:</i> Давай закроем глаза и послушаем, шуршат шины у машин, которые едут по шоссе – <b>Ш-Ш-Ш-Ш-Ш</b></p> <p>Давай попробуем пошуршать так же!</p> <p>Постановка звука Ш при губно-зубном сигматизме.</p> <p>Ставят [ш] по подражанию, используя зрительный контроль. Следят, чтобы нижняя губа была неподвижна, обнажала нижние резцы (губы можно придерживать пальцем).</p> <p>Возможен механический прием от [с].</p> <p>Нужно предложить ребенку произнести долгий звук С-С-С или слог СА и в момент произнесения приподнять его кончик языка с помощью шпателя, зонда или пальца за верхние зубы, на альвеолы. (Вместо ССССС или СА слышится ШШШШ или ША). Просим ребенка почувствовать, что кончик языка находится вверху (следите, чтобы он не втыкал язык в НЕБО!), предлагаем послушать, что получилось?</p>

<p><u>Речевое развитие</u> <b><u>Слайд 12</u></b></p>	<p><u>Речевая деятельность</u></p>	<p><b>8. Артикуляционный уклад звука Ш</b></p> <p>Логопед: Когда мы «шуршим» как шины у машины (произносим звук Ш)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Губы округлены,</li> <li>- Зубки заборчиком,</li> <li>- Кончик языка за верхними зубами,</li> <li>- Язычок чашечкой,</li> </ul> <p>Воздушная струя теплая.</p> <p>Характеристику дает учитель-логопед, ребенок за ним повторяет. Постепенно ребенок запоминает артикуляцию звука Ш и может самостоятельно рассказать, как мы ШУМИМ, КАК ОСЕННИЙ ЛЕС (ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш).</p>
<p><u>Речевое развитие</u> <b><u>Слайд 13</u></b></p>	<p><u>Речевая деятельность</u></p>	<p><b>9. Характеристика звука Ш</b></p> <p>Характеризовать звук желательно лишь после того, как он уже получился. После этого можно сказать ребенку, что – это и есть звук Ш.</p> <p>Логопед: Какой звук Ш?</p> <p>Звук Ш – согласный, всегда твердый, глухой, обозначается синей фишкой. (по схеме для характеристики звуков)</p>
<p><u>Физическое развитие</u> <b><u>Без презентации,</u></b> <b><u>С мячом</u></b></p>	<p><u>Двигательная деятельность</u></p>	<p><b>10. Физкультминутка – игра с мячом</b></p> <p>Логопед: Давай сыграем в игру «Один – много»</p> <p>Логопед бросает мяч ребенку и называет предмет со словом «ОДИН», ребенок возвращает мяч и называет этот же предмет со словом «МНОГО»</p> <p>ОДИН ПЕРЕХОД - .... Много переходов ОДИН САМОЛЕТ - ...много самолетов. ОДИН ДОРОЖНЫЙ ЗНАК - ...много дорожных знаков ОДНА ОСТАНОВКА - ... много остановок ОДИН ВОДИТЕЛЬ - ...много водителей ОДНА МАШИНА - ... много машин и т.д.</p>
<p><u>Познавательное развитие</u> <b><u>Без презентации</u></b></p>	<p><u>Игровая познавательная деятельность</u></p>	<p><b>11. Игры на развитие ВПФ</b></p> <p>Логопед: Давай сыграем в игру «Продолжи путь»</p> <p>Ребенок рисует путь, по которому поедет машина в соответствии с указаниями логопеда (одна клетка вправо, две клетки вверх, три клетки влево и т.д.)</p>
<p><u>Познавательное развитие</u> <b><u>Слайд 14</u></b></p>	<p><u>Умственная деятельность, игровая деятельность</u></p>	<p><b>12. Игры на развитие фонематического слуха.</b></p> <p><b>Развитие фонематического восприятия</b></p>

		<p><u>Подготовительный этап коррекции губно-зубного сигматизма шипящих:</u> ребенка учат сопоставлять и различать на слух [ш] — [ф], используя картинки-символы – «шины шуршат» и «воздух выходит из воздушного шара (см. ниже);</p> <p><b>Логопед:</b> Посмотри малыш, к нам в гости прилетел Незнайка на воздушном шаре. Шар у него лопнул и воздух выходит.</p> <p>ФФФФФФ</p> <p>А теперь вспомним, как шуршат шины у машины Ш-Ш-Ш</p> <p>Нельзя путать эти звуки. Я буду тебе их называть, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь, как шуршат шины:</p> <p>Ш Ш Ш Ф Ш Ф Ф</p> <p>ША ФА ФУ ШУ ШО ФО</p> <p>ШУБА ФАРА ШУРА ФУРА ФОНАРЬ ШАПКА</p>
<p><u>Речевое развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 15</u></b></p>	<p><u>Речевая деятельность</u></p>	<p><b>13. Итог НОД, оценка работы ребенка</b></p> <p><b>Логопед:</b> Ты сегодня очень старался. Что тебе понравилось больше всего? Что у тебя получается? О чем мы говорили?</p> <p>Как шуршат шины у машины? Давай еще раз попробуем пошуршать так же!</p> <p>ТЫ МОЛОДЕЦ!</p>
<p><u>Речевое развитие</u></p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>	<p><u>Речевая деятельность</u></p> <p><u>Изо-деятельность</u></p>	<p><b>14. Домашнее задание</b></p> <p>Нарисовать светофор.</p>
<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p>	<p><u>Трудовая деятельность</u></p>	<p><b>15. Трудовые поручения во время подготовки, проведения и окончания НОД</b></p>



## 6. Технологическая карта-конспект индивидуально-подгрупповой логопедической НОД по постановке звука Ш у детей 4-7 лет.

**Тема: «Звук Ш» (Постановка звука Ш при призубном сигматизме)  
(Лексическая тема: «Детский сад»)**

**Цель:** Постановка звука Ш

**Задачи:**

1. Научить ребенка правильно произносить звук Ш;
2. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
3. Развивать интонационную выразительность речи, речевое дыхание, мимическую мускулатуру;
4. Развивать фонематический слух;
5. Развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление.
6. Воспитывать настойчивость в достижении целей, целеустремленность, желание побеждать, исправлять свои недостатки.

**Оборудование:** картинки для проведения артикуляционной гимнастики, картинка артикуляционного уклада звука Ш, схема характеристики звука, мяч, картинка «Детский сад», предметные картинки «профессии в детском саду», раскраска для домашнего задания, маленькие ватные шарики для упражнения «Фокус», «Футбол», «ворота» для упражнения «Футбол».

**Интеграция образовательных областей:**

Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

### Этапы НОД

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности
<u>Речевое развитие</u>  <b><u>Слайд 1,2</u></b>	<u>Речевая деятельность</u>	<b>1. Организационный момент</b> <b>Логопед:</b> Малыш, отгадай загадку. Стоит дом, дети в нём, Играют, веселятся, Отдыхают, спать ложатся, Родители придут домой уведут! (Леонов В.А.) <b>Логопед:</b> Что это? (ДЕТСКИЙ САД). Правильно! Сегодня мы поговорим о нашем детском садике.
<u>Физическое развитие</u>  <u>Речевое развитие</u>  <b><u>Слайд 3</u></b>	<u>Двигательная деятельность</u>  <u>Речевая деятельность</u>	<b>2. Пальчиковая гимнастика</b> <b>Логопед:</b> Давайте вспомним <i>пальчиковую игру «Наша группа»</i> В нашей группе все друзья. (дети ритмично стучат кулачками по столу). Самый младший – это я. Это Маша,

		<p>Это Саша,          Это Юра,          Это Даша!  <i>(разжимают кулачки, начиная с мизинца).</i></p>
<p><u>Физическое развитие</u></p> <p><u>Слайд 4, 5</u></p>	<p><u>Двигательная деятельность</u></p>	<p><b>3. Упражнения на развитие речевого дыхания</b></p> <p><b>Логопед:</b> Чем мы занимаемся в детском саду? <i>(ответы детей)</i>. Правильно, мы играем! Давай сыграем в «Футбол» <i>(подуть на мячик или ватный шарик так, чтобы он попал в ворота)</i> или покажем «Фокус» <i>(сдуть ватку с носа)</i></p> <p>Упражнения для длительной направленной воздушной струи.</p>
<p><u>Физическое развитие</u></p> <p><u>Слайд 6</u></p>	<p><u>Двигательная деятельность</u></p>	<p><b>4. Артикуляционная гимнастика</b></p> <p><b>Логопед:</b> Молодец! Фокус удался на славу. А теперь я хочу тебе рассказать и показать, кто работает в детском саду (как называются эти профессии). Ты выбираешь картинку с профессией, на обратной стороне этой картинке прикреплено упражнение для язычка, если ты делаешь его правильно, я называю тебе профессию. Договорились? (ДА)</p> <p>Картинки : повар, медсестра, музыкальный руководитель, физинструктор, прачка, воспитатель, логопед, секретарь, заведующий.</p> <p><b>АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА НА ШИПЯЩИЕ ЗВУКИ</b>          (см. конспект № 1)</p>
<p><u>Физическое развитие</u></p> <p><u>Слайд 7</u></p>	<p><u>Двигательная деятельность</u></p>	<p><b>5. Развитие мимической мускулатуры</b></p> <p><b>Логопед:</b> Малыш, с каким настроением ты идешь в детский сад? <i>(ответы детей)</i> Покажи это пантомимой!</p>
<p><u>Физическое развитие,</u></p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p><u>Слайд 8</u></p>	<p><u>Двигательная деятельность</u></p> <p><u>Речевая деятельность</u></p>	<p><b>6. Голосовые упражнения и упражнения на интонационную выразительность речи</b></p> <p><b>Логопед:</b> Давай скажем фразу:  <b>Я ЛЮБЛЮ СВОЙ ДЕТСКИЙ САД!</b>          С разной интонацией (повествовательно, вопросительно, восклицательно)</p>
<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p><u>Слайд 8</u></p>	<p><u>Умственная деятельность,</u></p> <p><u>игровая деятельность</u></p>	<p><b>7. Игры на развитие фонематического слуха.</b></p> <p><b>Логопед:</b> Малыш, я сейчас прочитаю тебе стихотворение, а ты послушай и скажи, чью песенку ты слышишь в словах <i>(какой звук чаще всего повторяется в этом стихотворении)</i>:</p> <p>МАША ЛЮБИТ ДЕТСКИЙ САД.          В САДУ МАШЕ КАЖДЫЙ РАД.          ПОТОМУ ЧТО МАША          ВСЕГДА СЪЕДАЕТ КАШУ.          СМЕЕТСЯ ШУТКАМ ГОШИ,          ЗАПИСКИ ПИШЕТ ЛЕШЕ,</p>

		<p>ШЕПЧЕТСЯ С НАТАШКОЙ, ГУЛЯЕТ ВМЕСТЕ С ДАШКОЙ. ЛУЧШЕ МАШИ В САДУ НЕТ, ЕЙ УЖЕ ПОЧТИ ПЯТЬ ЛЕТ. (И.Матыкина)</p> <p><b>Логопед:</b> Какой звук я выделяла голосом? Чью песенку? (ШИПЕНИЕ ЗМЕИ, ШИПЕНИЕ ГУСЯ, ШУМ ЛЕСА и др.) Правильно. Давай вспомним, как правильно шипеть!</p>
<p><u>Речевое развитие,</u> <u>Познавательное</u> <u>развитие</u></p> <p><u><b>Слайд 9, 10,</b></u> <u><b>11, 12</b></u></p>	<p><u>Речевая</u> <u>деятельность</u></p> <p><u>Познавательная</u> <u>деятельность</u></p>	<p><b>8. Постановка звука Ш</b></p> <p>Логопед: Давай закроем глаза и послушаем, как шипит змея Ш-Ш-Ш, как шипит гусь Ш-Ш-Ш, как шумит осенний лес Ш-Ш-Ш, как шуршат шины у машины Ш-Ш-Ш, как останавливается поезд Ш-Ш-Ш</p> <p><u>Постановка звука Ш при призубном сигматизме</u> : чаще по подражанию (зрительный контроль и тактильные ощущения – теплая протяжная воздушная струя).</p> <p>(так же необходима работа на различение звуков Т и Ш – сравнение картинок символов, артикуляционных укладов, воздушной струи).</p>
<p><u>Речевое развитие</u></p> <p><u><b>Слайд 13</b></u></p>	<p><u>Речевая</u> <u>деятельность</u></p>	<p><b>9. Артикуляционный уклад звука Ш</b></p> <p><b>Логопед:</b> Когда мы поем песенку гуся? (произносим звук Ш)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Губы округлены,</li> <li>- Зубки заборчиком,</li> <li>- Кончик языка за верхними зубами,</li> <li>- Язычок чашечкой,</li> </ul> <p>Воздушная струя теплая.</p> <p>Характеристику дает учитель-логопед, ребенок за ним повторяет. Постепенно ребенок запоминает артикуляцию звука Ш и может самостоятельно рассказать, как мы ПОЕМ ПЕСЕНКУ ГУСЯ (ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш).</p>
<p><u>Речевое развитие</u></p> <p><u><b>Слайд 14</b></u></p>	<p><u>Речевая</u> <u>деятельность</u></p>	<p><b>10. Характеристика звука Ш</b></p> <p>Характеризовать звук желательно лишь после того, как он уже получился. После этого можно сказать ребенку, что – это и есть звук Ш.</p> <p><b>Логопед:</b> Какой звук Ш?</p> <p>Звук Ш – согласный, всегда твердый, глухой, обозначается синей фишкой. (по схеме для характеристики звуков)</p>
<p><u>Физическое</u> <u>развитие</u></p>	<p><u>Двигательная</u> <u>деятельность</u></p>	<p><b>11. Физкультминутка – игра с мячом</b></p>

<p><u><b>Без презентации,</b></u></p> <p><u><b>С мячом</b></u></p>		<p><b>Логопед:</b> Давай поиграем в игру «Кому что нужно для работы»</p> <p>ПОЛОВНИК НУЖЕН - ...ПОВАРУ          ШВАБРА НУЖНА - ... УБОРЩИЦЕ (НЯНЕЧКЕ)          ШПРИЦ НУЖЕН - ... ДОКТОРУ (МЕДСЕСТРЕ)          СТИРАЛЬНАЯ МАШИНА НУЖНА - ...ПРАЧКЕ          ПИАНИНО НУЖНО - ... МУЗЫКАНТУ (МУЗЫКАЛЬНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ).          МЯЧ НУЖЕН - ... ФИЗИНСТРУКТОРУ          ЗЕРКАЛО НУЖНО - ... ЛОГОПЕДУ          ДЕТИ НУЖНЫ - ... ВОСПИТАТЕЛЮ</p>
<p><u><b>Познавательное развитие</b></u></p> <p><u><b>слайды 16, 17, 18</b></u></p>	<p><u><b>Игровая деятельность</b></u></p> <p><u><b>Познавательная деятельность</b></u></p>	<p><b>12. Игры на развитие ВПФ</b></p> <p><b>Логопед:</b> Малыш, я приготовила для тебя загадки о людях, которые работают в детском саду. Слушай внимательно и отгадывай.</p> <p>Кто в дни болезней Всех полезней          И лечит нас от всех болезней? (ДОКТОР)</p> <p>Скажи, кто так вкусно готовит щи капустные,          Пахучие котлеты, салаты, винегреты,          Все завтраки, обеды. (ПОВАР)</p> <p>Доброты, тепла, души          Мамочке не жалко.          Ждут мамулю малыши –          Вася, Миша, Галка,          Паша, Сеня и Марат –          Ждет ее весь детский сад! (ВОСПИТАТЕЛЬ)</p> <p>Нужно маме для работы          На пюпитр поставить ноты.          Маму только попроси –          И сыграет МИ, СОЛЬ, СИ.          Я скажу ребятам гордо:          «Мама знает все аккорды!» (МУЗЫКАНТ)</p>
<p><u><b>Речевое развитие</b></u></p> <p><u><b>Слайд 19</b></u></p>	<p><u><b>Речевая деятельность</b></u></p>	<p><b>13. Итог НОД, оценка работы ребенка</b></p> <p><b>Логопед:</b> Малыш, о чем мы сегодня говорили на занятии? Что ты нового узнал? Чему научился? Что у тебя получается лучше всего? Ты умеешь изображать шипение гуся? Попробуй еще раз! ТЫ МОЛОДЕЦ!</p>
<p><u><b>Речевое развитие</b></u></p> <p><u><b>Художественно-эстетическое развитие</b></u></p> <p><u><b>Слайд 20</b></u></p>	<p><u><b>Речевая деятельность</b></u></p> <p><u><b>Изо-деятельность</b></u></p>	<p><b>14. Домашнее задание</b></p> <p>Раскрасить картинку «Детский сад» (см. ниже)</p>

Социально-коммуникативное развитие

Трудовая деятельность

15. Трудовые поручения во время подготовки, проведения и окончания НОД



## 7. Технологическая карта-конспект индивидуально-подгрупповой логопедической НОД по постановке звука Ш у детей 4-7 лет.

**Тема: «Звук Ш» (Постановка звука Ш при шипящем сигматизме)  
(Лексическая тема: «Кошка Матрешка и мышка Малышка»)**

**Цель:** Постановка звука Ш

**Задачи:**

1. Научить ребенка правильно произносить звук Ш;
2. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
3. Развивать интонационную выразительность речи, речевое дыхание, мимическую мускулатуру;
4. Развивать фонематический слух;
5. Развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление.
6. Воспитывать настойчивость в достижении целей, целеустремленность, желание побеждать, исправлять свои недостатки.

**Оборудование:** картинки для проведения артикуляционной гимнастики, картинка артикуляционного уклада звука Ш, схема характеристики звука, мяч, лабиринт для домашнего задания, вырезанные из картона котятка и мышата (по 3-4 шт), большие картинки или игрушки МЫШКА МАЛЫШКА и КОШКА МАТРЕШКА, предметные картинки «Животные и их детеныши».

**Интеграция образовательных областей:**

Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

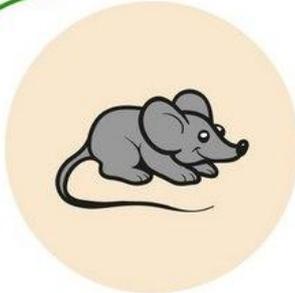
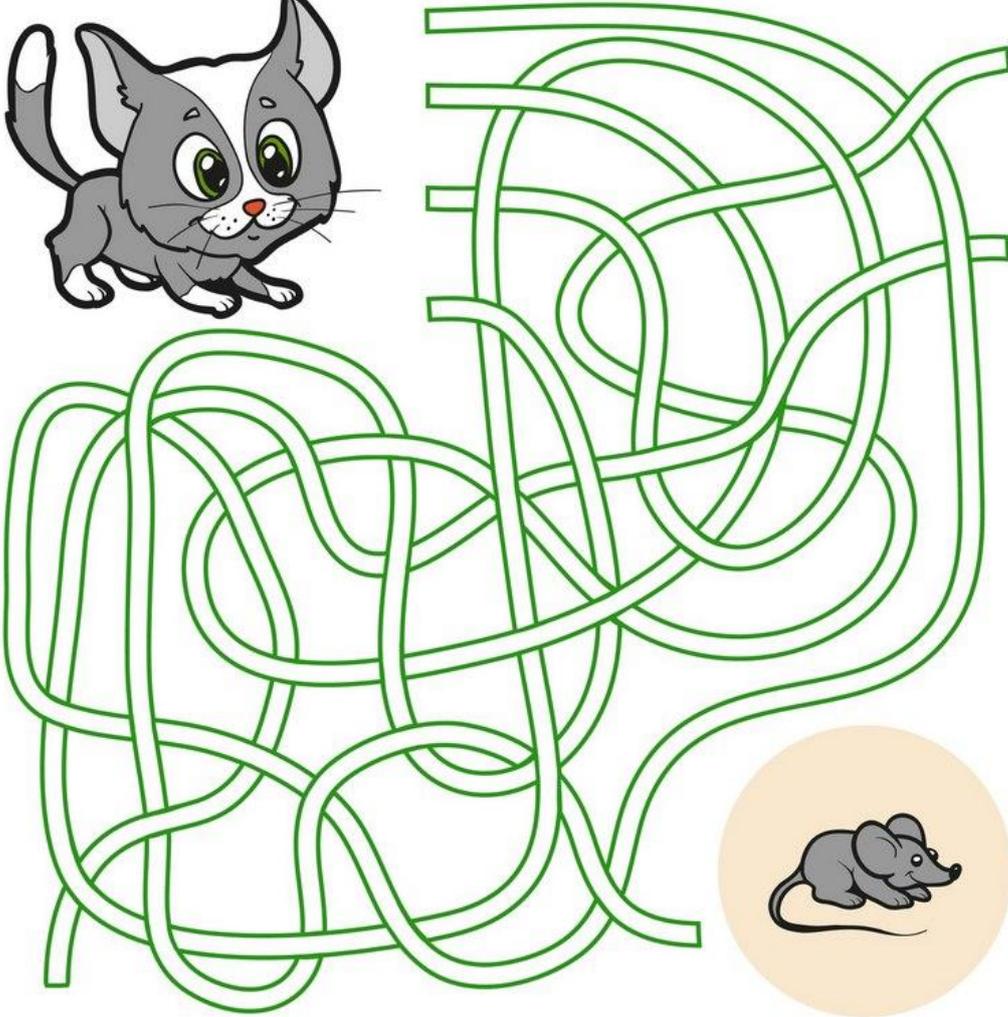
### Этапы НОД

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности
<u>Речевое развитие</u>  <b><u>Слайд 1,2</u></b>	<u>Речевая деятельность</u>	<b>1. Организационный момент</b>  <b>Логопед:</b> Малыш, у нас сегодня очень интересные гости. Это кошка Матрешка и мышка Малышка. Посмотри! Они тебе нравятся? (Да)  Они хотят помочь мне научить тебя ШИПЕТЬ, а для этого приготовили тебе очень много интересных заданий. Будешь их выполнять? (ДА)
<u>Физическое развитие</u>  <u>Речевое развитие</u>  <b><u>Слайд 3</u></b>	<u>Двигательная деятельность</u>  <u>Речевая деятельность</u>	<b>2. Пальчиковая гимнастика</b>  <b>Логопед:</b> Давай сначала вспомним пальчиковую игру про <b>кошку и мышку:</b> Мышка в норку пробралась, (Делаем двумя руками крадущиеся движения) На замочек заперлась.

		<p>(Пальчики скрещиваем «в замочек» и слегка покачиваем).  В дырочку она глядит,  (делаем из пальчиков одной руки «колечко»)  На заборе кот сидит! (ручки прикладываем к голове как «ушки» и шевелим пальчиками).</p>
<p><u>Физическое развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 4</u></b></p>	<p><u>Двигательная деятельность</u></p>	<p><b>3. Упражнения на развитие речевого дыхания</b></p> <p><b>Логопед:</b> Мышка и кошка хотят научить тебя произносить звук Ш. Для этого нужно научиться показывать «<b>Фокус</b>»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделай «чашку» (боковые края языка прижми к верхней губе, посередине остается желобок).</li> <li>2. Положи маленький кусочек ватки на кончик носа.</li> <li>3. Сделай вдох через нос.</li> <li>4. Сильно дуй через рот на ватку, чтобы она полетела вверх.</li> </ol> <p><b>ВНИМАНИЕ!</b>  Следите, чтобы ребёнок дул с силой, резко. Если слышится что-то похожее на звук [X], значит, ребёнок дует неверно: воздушная струя слишком рассеянная и «фокуса» не получится — ватка не полетит вверх.</p>
<p><u>Физическое развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 5</u></b></p>	<p><u>Двигательная деятельность</u></p>	<p><b>4. Артикуляционная гимнастика</b></p> <p><b>Логопед:</b> У Кошки Матрешки и Мышки малышки есть детеныши. Как зовут детенышей кошки? (Котята), а мышки? (мышата). Посмотри, они разбежались кто куда! (картонные котята и мышата). Давай поможем кошке Матрешке и мышке Малышке собрать своих малышек. Будет ловить их и делать артикуляционные упражнения. Если ты сделаешь упражнение правильно, значит ты поймал котенка или мышонка.</p> <p><b>АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА НА ШИПЯЩИЕ ЗВУКИ</b>  (см. конспект № 1)</p>
<p><u>Физическое развитие</u></p> <p><b><u>Без презентации</u></b></p>	<p><u>Двигательная деятельность</u></p>	<p><b>5. Развитие мимической мускулатуры</b></p> <p><b>Логопед:</b> Малыш, а у тебя хорошее настроение? Покажи мне своим выражением лица, какое у тебя настроение? Почему?  (ребенок сам выбирает и показывает эмоцию).</p>
<p><u>Физическое развитие,</u></p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 6</u></b></p>	<p><u>Двигательная деятельность</u></p> <p><u>Речевая деятельность</u></p>	<p><b>6. Голосовые упражнения и упражнения на интонационную выразительность речи</b></p> <p><b>Логопед:</b> Кошка Матрешка умеет громко мяукать. Давай помяучим так же громко <b>МЯУ-МЯУ-МЯУ</b>  А Мышка Малышка умеет тихо-тихо пищать. Давай попищим так же тихо <b>ПИ-ПИ-ПИ</b>.  Повторить несколько раз: <b>ГРОМКО-ТИХО</b>.  А теперь наоборот: кошка мяучит тихо, а мышка пищит громко.</p>

<p><u>Речевое развитие, Познавательное развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 7</u></b></p>	<p><u>Речевая деятельность</u></p> <p><u>Познавательная деятельность</u></p>	<p><b>7. Постановка звука Ш</b></p> <p>Логопед: Давай закроем глаза и послушаем, мышка шуршит Ш-Ш-Ш-Ш.</p> <p><u>Подготовительный этап исправления шипящего сигматизма:</u> сопоставлять и различать [ш] — [щ], используя картинки-символы; умения поднимать широкий передний край языка к бугоркам за верхними резцами; чередовать движения широкого кончика языка от основания верхних резцов к передней части твердого неба (вперед — назад).</p> <p><u>Постановка звука Ш при шипящем сигматизме.</u></p> <p>От [с] механическим приемом (отодвигают язык назад).</p>
<p><u>Речевое развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 8</u></b></p>	<p><u>Речевая деятельность</u></p>	<p><b>8. Артикуляционный уклад звука Ш</b></p> <p>Логопед: Когда мы шуршим, как мышка Малышка (произносим звук Ш)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Губы округлены,</li> <li>- Зубки заборчиком,</li> <li>- Кончик языка за верхними зубами,</li> <li>- Язычок чашечкой,</li> </ul> <p>Воздушная струя теплая.</p> <p>Характеристику дает учитель-логопед, ребенок за ним повторяет. Постепенно ребенок запоминает артикуляцию звука Ш и может самостоятельно рассказать, как мы ШУРШИТ МЫШКА (ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш).</p>
<p><u>Речевое развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 9</u></b></p>	<p><u>Речевая деятельность</u></p>	<p><b>9. Характеристика звука Ш</b></p> <p>Характеризовать звук желательно лишь после того, как он уже получился. После этого можно сказать ребенку, что — это и есть звук Ш.</p> <p>Логопед: Какой звук Ш?</p> <p>Звук Ш – согласный, всегда твердый, глухой, обозначается синей фишкой. (по схеме для характеристики звуков)</p>
<p><u>Физическое развитие</u></p> <p><b><u>Без презентации, С мячом</u></b></p>	<p><u>Двигательная деятельность</u></p>	<p><b>10. Физкультминутка – игра с мячом</b></p> <p>Логопед: Кошка Матрешка хочет немного поиграть с вами. Она будет называть вам детенышей животных, а вы называете взрослое животное.</p> <p>ПОРОСЕНОК - ... Свинья ЖЕРЕБЕНОК - ... Лошадь</p>

		<p>ТЕЛЕНОК - ... Корова          КОТЕНОК - ... кошка          МЫШОНОК - ...мышка          ЯГНЕНОК - ... овца          ЩЕНОК – Собака</p>
<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p><b><u>Слайды 10, 11, 12, 13</u></b></p>	<p><u>Игровая деятельность</u>  <u>Познавательная деятельность</u></p>	<p><b>11. Игры на развитие ВПФ</b></p> <p><b>Логопед:</b> Мышка Малышка, тоже хочет с тобой поиграть. Ее игра называется «Четвертый лишний» (по картинкам или на слух)</p> <p>КОШКА, СОБАКА, <b>ВОЛК</b>, КОРОВА          МЫШКА, ЕЖИК, <b>СОБАКА</b>, БАРСУК          СЛОН, БЕГЕМОТ, <b>ЛИСА</b>, ЖИРАФ          МОРЖ, ТЮЛЕНЬ, СЕВЕРНЫЙ ОЛЕНЬ, <b>ЛЕВ</b></p>
<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p><b><u>Без презентации</u></b></p>	<p><u>Умственная деятельность,</u>  <u>игровая деятельность</u></p>	<p><b>12. Игры на развитие фонематического слуха.</b></p> <p><b>Логопед:</b> Давай покажем нашим друзьям, что ты умеешь слышать звук Ш и узнавать его среди других звуков:</p> <p>Ш С Ш Ж Щ Ч Ш С Ш Щ Ч Ш З С Ш</p> <p>Хлопни в ладоши, если услышишь звук Ш (шуршание мышки)</p> <p><u>Подготовительный этап исправления шипящего сигматизма:</u>          сопоставлять и различать [ш] – [щ], используя картинки-символы;</p>
<p><u>Речевое развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 14</u></b></p>	<p><u>Речевая деятельность</u></p>	<p><b>13. Итог НОД, оценка работы ребенка</b></p> <p><b>Логопед:</b> Кто приходил к нам в гости? Тебе понравилось играть с кошкой Матрешкой и мышкой Малышкой. Какой звук спрятался в их именах? Звук Ш (шуршание мышки, шипение гуся, шипение змеи)? Давай пошуршим еще раз (пошипим, произнесем звук Ш).</p> <p>ТЫ МОЛОДЕЦ!</p>
<p><u>Речевое развитие</u>  <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 15</u></b></p>	<p><u>Речевая деятельность</u>  <u>Изо-деятельность</u></p>	<p><b>14. Домашнее задание</b></p> <p>Пройди лабиринт «Помоги Кошке Матрешке дойти в гости к Мышке Малышке» (см. ниже)</p>
<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p>	<p><u>Трудовая деятельность</u></p>	<p><b>15. Трудовые поручения во время подготовки, проведения и окончания НОД</b></p>



## 8. Технологическая карта-конспект индивидуально-подгрупповой логопедической НОД по постановке звука Ш у детей 4-7 лет.

**Тема: «Звук Ш» (Постановка звука Ш с механической помощью по Богомоловой А.И.)**  
**(Лексическая тема: «Зима»)**

**Цель:** Постановка звука Ш

**Задачи:**

1. Научить ребенка правильно произносить звук Ш;
2. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
3. Развивать интонационную выразительность речи, речевое дыхание, мимическую мускулатуру;
4. Развивать фонематический слух;
5. Развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление.
6. Воспитывать настойчивость в достижении целей, целеустремленность, желание побеждать, исправлять свои недостатки.

**Оборудование:** картинки для проведения артикуляционной гимнастики, картинка артикуляционного уклада звука Ш, схема характеристики звука, мяч, картинка или игрушка «СНЕГОВИК», картинка «Найди отличия», раскраска с картинками ШУБА, СОСУЛЬКА, ШАПКА, СНЕГ, МОРОЗ, ШАРФ, ЕЛКА, ХЛОПУШКА, ИГРУШКА, МЕТЕЛЬ, ЗИМА, ШИШКА, СНЕЖИНКА, СНЕГУРКА, МАЛЫШИ.

**Интеграция образовательных областей:**

Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

### Этапы НОД

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности
<u>Речевое развитие</u>  <b><u>Слайд 1,2</u></b>	<u>Речевая деятельность</u>	<b>1. Организационный момент</b>  <b>Логопед:</b> Привет, малыш! Сегодня в к нам пришел веселый гость. А кто это, ты узнаешь, если отгадаешь загадку.  Меня не растили, Из снега слепили. Вместо носа ловко Вставили морковку. Кто же это? ( <b>СНЕГОВИК</b> )  <b>Логопед:</b> Правильно, это снеговик. Он очень печален. Знаешь, почему? Он не умеет говорить звук Ш. Будем его учить? ( <b>ДА</b> ).

<p><u>Физическое развитие</u></p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 3</u></b></p>	<p><u>Двигательная деятельность</u></p> <p><u>Речевая деятельность</u></p>	<p><b>2. Пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>Логопед:</b> Давай немного повеселим нашего СНЕГОВИКА и поиграем с ним в пальчиковую игру.</p> <p>Мы слепили снежный ком (<i>лепим ручками снежный ком</i>), Шляпу сделали на нем (<i>соединяем руки в кольцо и кладем на голову</i>).</p> <p>Нос приделали, и в миг (<i>приставляем кулачки к носу</i>) Получился снеговик! (<i>Обрисовываем 2 руками фигуру снеговика</i>).</p>
<p><u>Физическое развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 4</u></b></p>	<p><u>Двигательная деятельность</u></p>	<p><b>3. Упражнения на развитие речевого дыхания</b></p> <p><b>Логопед:</b> Малыш, пока мы лепили снеговика, у нас замерзли ручки. Давай их погреем.</p> <p><b>Игра «Греем ручки»</b></p> <p>Сделай глубокий вдох носом. Округли губы и с силой выдохни воздух ртом. Должна ощущаться теплая воздушная струя. Повтори еще раз, и еще раз.</p> <p><b>Упражнение для развития выдоха.</b></p> <p>Округлить губы и вдохнув, равномерно, с силой выдыхать воздух. Контроль упражнения ладонью руки – ощущается теплая струя. НА положение языка не обращать внимания. Многократным упражнением добиться у ребенка необходимой силы выдоха.</p>
<p><u>Физическое развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 5</u></b></p>	<p><u>Двигательная деятельность</u></p>	<p><b>4. Артикуляционная гимнастика</b></p> <p><b>Логопед:</b> Малыш, а что нужно для того, чтобы Снеговичок и ты научился говорить звук Ш? (<i>нужно делать гимнастику, чтобы язычок слушался</i>). Давай вместе со Снеговичком сделаем упражнения для губ и язычка. Они помогут нам освоить звук Ш.</p> <p><b>Упражнение для губ.</b></p> <p>Сомкнуть зубы. Округлить губы и вытянуть вперед, как при произнесении звука О. Углы губ при этом не должны соприкоснуться. Губы не закрывают зубов. Расслабить губы и повторить упражнение несколько раз. (Не нужно вытягивать губы слишком сильно, как при произнесении звука У).</p> <p><b>Упражнение для языка.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поднять язык к передней части нёба с помощью плоской палочки (плоского конца чайной ложки), подложенной под язык. Кончик языка поднять к нёбу. Зубы разомкнуть на ширину полутора пальцев. Губы округлить. Удерживать язык в верхнем положении некоторое время. Повторить упражнение много раз.</li> <li>• Повторять упражнение без использования палочки. При этом язык должен свободно подниматься и удерживаться у нёба.</li> </ul>

<p><u>Физическое развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 6</u></b></p>	<p><u>Двигательная деятельность</u></p>	<p><b>5. Развитие мимической мускулатуры</b></p> <p><b>Логопед:</b> Малыш, а ты помнишь, какой печальный пришел к нам Снеговичок? Покажи! (<i>ГРУСТЬ, ПЕЧАЛЬ</i>),</p> <p>А теперь взгляни на него! Какой он веселый! Покажи! (<i>РАДОСТЬ</i>). Ему нравится с тобой играть.</p> <p>А если он научится говорить звук Ш прямо сегодня, он очень удивится! Покажи! (<i>УДИВЛЕНИЕ</i>).</p>
<p><u>Физическое развитие,</u></p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 7</u></b></p>	<p><u>Двигательная деятельность</u></p> <p><u>Речевая деятельность</u></p>	<p><b>6. Голосовые упражнения и упражнения на интонационную выразительность речи</b></p> <p><b>Логопед:</b> Малыш, а как ты думаешь, какое время года СНЕГОВИК любит больше всего? (<i>ЗИМУ</i>). А почему? (<i>ответы детей</i>). А ты какое время года любишь? (<i>ответы детей</i>).</p> <p>Давай скажем на одном выдохе:</p> <p><b>СНЕГОВИК ЛЮБИТ ЗИМУ, А Я - ...(ВЕСНУ, ЛЕТО).</b></p> <p>(Фразу можно сказать тихо, громко, быстро, медленно, восклицательно, повествовательно, радостно, грустно и т.п.)</p>
<p><u>Речевое развитие,</u></p> <p><u>Познавательное развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 8</u></b></p>	<p><u>Речевая деятельность</u></p> <p><u>Познавательная деятельность</u></p>	<p><b>7. Постановка звука Ш</b></p> <p><b>Логопед:</b> Малыш, а теперь будем учиться произносить звук Ш и научим этому нашего СНЕГОВИЧКА!</p> <p><b>Постановка звук Ш от артикуляции с механической помощью.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поднять язык к передней части нёба с помощью плоской палочки. Не вынимая палочки, сомкнуть зубы. Округлить и вытянуть вперед губы, углы губ при этом не должны соприкасаться. Равномерно, с силой, выдыхать воздух, контролируя струю ладонью руки. Слышится длительный звук Ш-Ш-Ш.</li> </ul> <p>(Если вместо звука Ш слышится звук Ф, то это означает, что углы губ вовлекаются в работу).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прodelывать это упражнение с постепенным выниманием палочки из-под языка.</li> <li>• Прodelывать упражнение без использования палочки.</li> </ul>

<p><u>Речевое развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 9</u></b></p>	<p><u>Речевая деятельность</u></p>	<p><b>8. Артикуляционный уклад звука Ш</b></p> <p>Логопед: Когда мы ШИПИМ (произносим звук Ш)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Губы округлены,</li> <li>- Зубки заборчиком,</li> <li>- Кончик языка за верхними зубами,</li> <li>- Язычок чашечкой,</li> </ul> <p>Воздушная струя теплая.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Голосовые связки не вибрируют.</li> </ul> <p>Характеристику дает учитель-логопед, ребенок за ним повторяет. Постепенно ребенок запоминает артикуляцию звука Ш и может самостоятельно рассказать, как мы ШИПИМ (ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш).</p>
<p><u>Речевое развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 10</u></b></p>	<p><u>Речевая деятельность</u></p>	<p><b>9. Характеристика звука Ш</b></p> <p>Характеризовать звук желательно лишь после того, как он уже получился. После этого можно сказать ребенку, что – это и есть звук Ш.</p> <p>Логопед: Какой звук Ш?</p> <p>Звук Ш – согласный, всегда твердый, глухой, обозначается синей фишкой. (по схеме для характеристики звуков)</p>
<p><u>Физическое развитие</u></p> <p><b><u>Без презентации,</u></b></p> <p><b><u>С мячом</u></b></p>	<p><u>Двигательная деятельность</u></p>	<p><b>10. Физкультминутка – игра с мячом</b></p> <p>Логопед: Ну а теперь пришло время для веселых игр с мячом. Давай поиграем со СНЕГОВИКОМ в игру «Придумай как можно больше родственных слов»</p> <p>СНЕГ – СНЕЖОК – СНЕГА – СНЕЖНЫЙ – СНЕГОВИК – СНЕГОВИЧОК – ПОДСНЕЖНИК</p> <p>ЗИМА – ЗИМОВЬЕ – ЗИМУШКА – ЗИМНИЙ – ПРЕДЗИМЬЕ – ЗИМОВКА</p>
<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 11</u></b></p>	<p><u>Игровая познавательная деятельность</u></p>	<p><b>11. Игры на развитие ВПФ</b></p> <p>Логопед: Снеговик пришел к нам не с пустыми руками, он принес нам игру «Найди отличия» - на картинке-фотографии ОН и его лучший друг. Найди, чем они отличаются друг от друга. (см. ниже)</p>
<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 12</u></b></p> <p><b><u>(после проведения игры на слух – проверка)</u></b></p>	<p><u>Умственная деятельность, игровая деятельность</u></p>	<p><b>12. Игры на развитие фонематического слуха.</b></p> <p>Логопед: А теперь мы предложим игру нашему СНЕГОВИЧКУ. Игра называется «Поймай звук» - когда вы услышите в слове звук Ш, хлопните в ладоши (положи фишку синего цвета).</p> <p>ШУБА, СОСУЛЬКА, ШАПКА, СНЕГ, МОРОЗ, ШАРФ, ЕЛКА, ХЛОПУШКА, ИГРУШКА, МЕТЕЛЬ, ЗИМА, ШИШКА, СНЕЖИНКА, СНЕГУРКА, МАЛЫШИ.</p>

<p><u>Речевое развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 13</u></b></p>	<p><u>Речевая деятельность</u></p>	<p><b>13. Итог НОД, оценка работы ребенка</b></p> <p><b>Логопед:</b> Малыш, тебе понравилось играть со СНЕГОВИКОМ? Чему мы учили СНЕГОВИКА? Давай еще раз ПОШИПИМ?</p> <p>ТЫ МОЛОДЕЦ!</p>
<p><u>Речевое развитие</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p><b><u>Слайд 14</u></b></p>	<p><u>Речевая деятельность</u> <u>Изо-деятельность</u></p>	<p><b>14. Домашнее задание</b></p> <p>Раскрасить только картинки со звуком Ш. (раскраска готовится заранее на листе А4 или А5 – картинки из 12 пункта конспекта).</p>
<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p>	<p><u>Трудовая деятельность</u></p>	<p><b>15. Трудовые поручения во время подготовки, проведения и окончания НОД</b></p>

