

"Развивающая предметно пространственная
среда ДООУ как средство поддержки
инициативы и самостоятельности детей."



Консультация «Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ как средство поддержки инициативы и самостоятельности детей»

Современный детский сад — это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его **развития сферах жизни**.

Вопрос организации **развивающей предметно-пространственной среды** ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально, а следовательно, педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению **предметно-развивающей среды ДООУ**.

Еще Жан Жак Руссо, одним из первых **предложил рассматривать среду** как условие оптимального **саморазвития личности**. Он считал, что благодаря ей ребенок сам может **развивать** свои способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой **среды**, которая способствует максимальному **развитию личности ребенка**.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной **среды, представленная** специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для **развития детей** дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их **развития**.

Вопрос организации **развивающей предметно-пространственной среды** ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (**ФГОС**) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с **ФГОС** программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач **предусматривается** не только в совместной деятельности взрослого и **детей**, но и в **самостоятельной деятельности детей**, а также при проведении режимных моментов.

Создавая **развивающую предметно-пространственную среду** любой возрастной группы в ДООУ, необходимо учитывать психологические основы **конструктивного** взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной **среды** дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная **среда**.

Сегодня система дошкольного образования проживает период серьезного обновления: появились стандарты, изменились программы, формы организации

образовательной деятельности, существенно изменилась социокультурная **среда**, в которой растут современные дети. Меняется всё, и сам ребенок, неизменным остается одно — **предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ**, которую мы должны создавать и оснащать.

На современном этапе модернизации дошкольного образования одним из приоритетных направлений является организация **развивающей предметно-пространственной среды для детей** – это ответственный и трудоемкий участок деятельности педагога.

Основными нормативными документами при создании РППС являются: ФГОС ДО, СанПиН и Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

В ФГОС ДО **определены** требования к условиям реализации основной образовательной программы ДОУ, которые включают требования к **развивающей предметно-пространственной среде**. Все вы знаете, что согласно ФГОС ДО **развивающая предметно-пространственная среда** должна быть содержательно –насыщенной: Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны **обеспечивать**: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (*в том числе с песком и водой*); двигательную активность, в том числе **развитие** крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие **детей** во взаимодействии с **предметно-пространственным окружением**; возможность **самовыражения детей**; трансформируемой пространства **предполагает** возможность изменений **предметно-пространственной среды** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей **детей**; полифункциональной возможность разнообразного использования различных составляющих **предметной среды**, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, вариативной и доступной свободный доступ **детей**, в том числе **детей** с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; и безопасной: Безопасность **предметно-пространственной среды** **предполагает** соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Социально-коммуникативное **развитие**: Центр ППД, Центр пожарной безопасности, Центр труда, уголок дежурств, Центр активности (*центр сюжетно-ролевых игр*)

Познавательное **развитие**: Центр «*Мы познаём мир*» или Уголок краеведения, Центр сенсорного **развития**, Центр **конструктивной деятельности**, Центр математического **развития**, Центр экспериментирования

Речевое **развитие**: Центр «Будем говорить правильно», Центр «Здравствуй, книжка!»

Художественно-эстетическое **развитие**: Центр изобретательства или уголок творчества «Умелые руки», Центр музыкально-театрализованной деятельности

Физическое **развитие**: -Центр сохранения здоровья, Спортивный уголок «Будь здоров!»

ДОУ получают РППС, обладающую следующими качествами:

- Психологическая, физическая и функциональная безопасность;
- Правильная возрастная адресация;
- Возможность многоцелевого использования (в том числе и для *детей с ОВЗ*);
- Функциональная (игровая) привлекательность;
- Возможность организации коллективной деятельности;
- Дидактическая ценность;
- **Развивающие возможности**;
- Эстетическая ценность;
- Методическая обеспеченность;
- Долговечность.

Сложности создания современной среды:

Первая сложность заключается в том, что детские сады типовой постройки не позволяют создать **предметно развивающую среду** в соответствии с современными требованиями. Площадь групповой комнаты не позволяет оборудовать её тем многообразием игрового и дидактического материала, который соответствует современным требованиям.

Путь решения: использование многофункциональной, трансформируемой мебели

Вторая сложность заключается в неготовности педагогических кадров к работе в новых условиях, при которых ответственность по принятию решений по организации пространства в большей степени ложится на **самого педагога**.

Путь решения: При освоении новых подходов к организации **развивающей среды** и в частности планировки группового пространства педагогам обязательно

нужно понять смысл перемен. Им нужно понять, как организовать **среду**, её цели, функции и принципы построения, зачем пространство разделяется на Центры активности и т. д.

Третья сложность: для создания РППС в ДОУ потребуются дополнительные затраты.

Пути решения: возможное привлечение **средств** из внебюджетных источников (грантов, **средств депутатов**, добровольных пожертвований и пр.) и **самостоятельное** изготовление пособий.

Большой вклад в создание **развивающей среды** вносит проектная деятельность. Сегодня вы сможете посмотреть **предметно-пространственную среду в группах**, созданную педагогами к различным проектам. Для того, чтобы **среда** выполняла свою основную функцию, а именно была **средством стимулирования инициативы и самостоятельности детей** необходимо максимально использовать пособия, стимулирующие активность и творчество дошкольников.

На **самом** деле и здесь нет ничего нового, но действительно – это оборудование наиболее способствует проявлению детьми **инициативы**.

В нашем детском саду в воспитательно-образовательном процессе реализуется тематическая неделя в **средней группе «Я в мире человек»**. Цель: дать **представление** о себе как о человеке, расширять **представление** о здоровом образе жизни (питание, занятия спортом, безопасность, эмоциональное благополучие, формировать **представление** о родственных связях. Вот как организуется **предметно-пространственная среда в группе**. (см. презентацию)

К примеру, использование в **самостоятельной** игровой деятельности **детей различных макетов**, способствует **развитию** познавательной активности, диалогической и монологической речи, креативного мышления, воображения и т. д. Дети **самостоятельно играют**, а в ходе игры они взаимодействуют, общаются, познают, применяют полученные знания. Т. е. вот она – полифункциональность, вариативность, **поддержка детской инициативы и самостоятельности**.

Реализация проекта «*Азбука правильного питания*» привлекла не только педагогов, но воспитанников и родителей. родителями **детей** были подготовлены книжки-малышки, газеты и даже альбомы о здоровой и полезной пище. Во время проекта говорили не только о том, как нужно правильно питаться, но и что нужно делать чтобы быть здоровым.

Таким образом, преобразовывая **среду** в соответствии с ФГОС необходимо обратить внимание на оснащение групп полифункциональной мебелью, пособиями, играми и игрушками, способствующими стимулированию **инициативы и самостоятельности детей**. Здесь успех, в первую очередь, зависит от компетентности, желания и творчества педагогов.