

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 526**

**Годовой отчет о работе учителя–логопеда
за 2021 – 2022 учебный год**

**Выполнил:
учитель-логопед ВКК
Дю Н.В.**

**г. Екатеринбург
2022**

Годовой отчет о работе учителя–логопеда Дю Натальи Валерьевны за 2021 – 2022 учебный год

Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью, недоразвитием или повреждением психологических или физиологических механизмов речи. В 2021-2022 учебном году логопедической службой велась работа по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительно-профилактическое, консультационное, методическое.

1. Диагностическая работа. Количественно-качественный анализ и оценка результативности работы логопункта

В период с 01.09.2021 г. по 15.09.2021 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей в количестве 67 человек. Обследование проводилось по методике Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной (Методика определения уровня речевого развития детей).

Далее в течение всего учебного года проводилась диагностика детей вновь поступивших и достигших возраста 4 года.

В соответствии с решением ТП ПМПК ЦРР «Радуга», и на основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на занятия с учителем - логопедом зачислено 25 детей: 18 – воспитанники подготовительных группы, 7 – воспитанников старшей группы. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 19 человек (76 %);

Общее недоразвитие речи 3 уровня - 6 детей (24%);

Весь контингент детей в своем клиническом диагнозе имеют диагноз – дизартрия, РЦН. В процессе проведенного логопедического обследования у детей выявились трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, наблюдалось нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения. Аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных, в согласовании существительных с числительными. Отмечались ошибки при преобразовании имен существительных в множественное число.

Имелись стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Фонематические представления были сформированы на недостаточном уровне. У всех детей отмечались нарушения звукопроизводительной стороны речи.

По результатам логопедического обследования было сформировано расписание индивидуальных и подгрупповых занятий в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 уч.год рабочей программы логопункта.

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе. По итогам промежуточной диагностики выявились следующие результаты:

Положительная динамика составляет 84% (21 ребенок)

Волнообразная динамика –16 % (4 ребенка)

Без улучшений - 0

По результатам диагностики были внесены корректировки в индивидуально - образовательные маршруты, составлены рекомендации для воспитателей и родителей. В сложных случаях родителям были рекомендованы консультации врача – невролога (6 консультаций), и консультации консилиума специалистов ППк ДОУ № 526 (2 внеочередных заседания ППк).

В период с 15 - по 31 мая 2022 года была проведена итоговая диагностика. С целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Количество детей, зачисленных в 2021-2022 уч. году	25
Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	17 чел (в мае) 68%
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2022– 2023 уч. году.	4 чел 16%
Количество выбывших детей.	-

Результаты мониторинга речевого развития детей за 2021-2022 учебный год

Звукопроизношение

Уровень	Сентябрь	Май
Высокий	7 (28%)	20 (80%)
Средний	10 (40%)	3 (12%)
Низкий	8 (32 %)	2 (8%)

Грамматический строй

Уровень	Сентябрь	Май
Высокий	5 (20%)	14 (56%)
Средний	15 (60%)	9 (36%)
Низкий	5 (20%)	2 (8%)

Связная речь

Уровень	Сентябрь	Май
Высокий	4 (16%)	14 (56%)
Средний	9 (36%)	5 (20%)
Низкий	12 (48%)	6 (24%)

Лексика

Уровень	Сентябрь	Май
Высокий	5 (20%)	18 (72%)
Средний	12 (48%)	9 (36 %)
Низкий	3 (12 %)	-

Фонематические процессы

Уровень	Сентябрь	Май
Высокий	4 (16%)	15 (60%)
Средний	15 (60%)	13 (52%)
Низкий	6 (24%)	2 (8%)

Моторная сфера

Уровень	Сентябрь	Май
Высокий	16 (64%)	23 (92%)
Средний	5 (20 %)	2 (8%)
Низкий	4 (16 %)	-

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года проводилось первичное логопедическое обследование детей 3 – 7 лет.

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы логопеда.

2. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная работа на логопункте МАДОУ № 526 ведется по программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». В этом году программа логопункта была переработана и дополнена.

За учебный год на логопункте были проведены следующие виды работ: обследование детей; индивидуальные консультации родителей и воспитателей; исправление звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, совершенствование лексико-грамматической стороны родного языка, связной речи, формирование слоговой структуры слова; проведение открытых занятий внутри детского сада для коллег; участие в проведении родительских собраний; формирование логопункта на следующий учебный год.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием согласно рабочей программе логопункта.

Положительные результаты работы с детьми приносит включение в коррекционно-образовательный процесс различных инновационных технологий (арт-терапевтические технологии; современные технологии логопедического и пальцевого массажа и массажа речевых зон, технологии сенсорного воспитания; телесно ориентированные техники; Су-Джок терапия; информационные технологии, и нейропсихологические приемы развития межполушарных связей.) Все эти игры и упражнения необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия. А также когнитивных процессов детей дошкольного возраста: внимания, памяти, мышления, которые отвечают новым требованиям. Использование этих технологий позволили повысить уровень фонематического слуха на 25% динамика 10%, развить подвижность артикуляционного аппарата на 55% динамика 25%, улучшить звукопроизношение на 45% динамика 35%. Логопедическая и фонетическая ритмика применяется не только как средство профилактики и коррекции речевых нарушений, но и является мощным стимулятором развития внимания, памяти. Развитие высших психических функций (внимания, памяти мышления) выросло на 23%.

3. Просветительско-профилактическое направление

Работа с педагогами и специалистами

Успех работы учителя-логопеда во многом зависит от тесного контакта с педагогами и специалистами. В этом учебном году специалистами были разработаны коррекционные листы взаимодействия, на каждую возрастную группу. Эти листы составлены по годовому тематическому планированию МАДОУ, позволяющие педагогам групп продолжить развивающую работу с детьми, используя игры и упражнения, представленные в этих листах.

Внедрение листов взаимодействия позволило систематизировать и разнообразить коррекционную работу воспитателей с детьми ОВЗ в различных режимных моментах.

3. Просветительско-профилактическое направление

Работа с педагогами

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились индивидуальные консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексическим темам, а также мастер-классы, оформление логопедических уголков в каждой группе, распространение буклетов. Темы консультаций были разнообразны: «важность развития фонематического слуха», «Элементы логоритмики», «Пальчиковые игры на занятиях », «Словесные игры». Оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. В рамках информационного банка разработаны методические рекомендации для педагогов по темам: « Комплекс артикуляционной гимнастики с использованием элементов биоэнергопластики» «Развитие зрительно-моторной координации у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»; «Значение самоконтроля при автоматизации звуков»; «Рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстрированного материала», «Готовим руку к письму», «Речевая готовность ребенка к школе». Полученную информацию педагоги с успехом используют на выступлениях, проводя родительские собрания и беседы.

В соответствии с требованиями ФГОС была создана коррекционно-развивающая среда в логопедическом кабинете, изготовлен новый дидактический материал по применению нетрадиционных методов развития мелкой моторики пальцев рук, систематизированы пособия по обучению звуковому анализу, приобретены контейнеры для дидактических игр, счетного материала, игрушек для автоматизации звуков, развитию воздушной струи и мелкой моторики. Обновлен информационный банк компьютерных презентаций. Собрана картотека упражнений артикуляционной, мимической, пальчиковой гимнастики. Средствами детского сада был приобретен телевизор. Стены кабинета украшены наклейками с детскими иллюстрациями. Приобретены коробки для картинок и конспектов занятий по лексическим темам.

4. Консультационное направление

Работа с родителями

Конструктивное взаимодействие с родителями – один из важнейших факторов успешной деятельности учителя-логопеда. Семья является важнейшей средой формирования личности, которое практически невозможно без наличия правильной грамотной речи, без подготовки детей к школьному обучению, их дальнейшей социализации в обществе.

Беседы и консультации на темы по запросу родителей проводятся систематически: «Что такое дизартрия», «Как заниматься артикуляционной гимнастикой», «Как улучшить мелкую моторику ребенка», «Как подготовиться к школе дома», «Вызываем речь, как работать с неговорящими детьми», в том числе, велись беседы о профилактике дизграфии.

В процессе взаимодействия, у родителей вырос процент заинтересованности и желания участвовать в жизни своего ребенка. А уровень педагогической просвещенности заметно увеличился по сравнению с началом учебного года.

Родители групп могли получать логопедическую помощь через сайт ДООУ, где регулярно обновляется страничка логопеда.

Участвуя в образовательно-воспитательном процессе, родители становятся более информированными, грамотными, начинают ответственнее относиться к рекомендациям логопеда. Постепенно формируется особая среда взаимодействия с родителями, что позволяет развивать в ребенке важнейшие навыки и умения, необходимые для жизни в социуме.

За период с сентября по май проведены 11 индивидуальных консультаций с родителями детей, посещающих логопункт и детей, ожидающих зачисления на логопедические занятия. На каждый запрос родителей (зачисление на логопункт, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение рекомендаций логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы.

Для совместной работы с родителями использовались различные формы: коллективные формы: собрания; тематические лекции; проведение открытых занятий; информация на сайте ДООУ; неформальные встречи за круглым столом; общение через интернет. Индивидуальные формы: индивидуальное консультирование; беседы, проведение открытых занятий, мастер-классы.

5. Задачи на 2022-2023 учебный год

Улучшить организацию работы с родителями, имеющими детей логопатов. Разработать и внедрить методы воздействия на родителей, не желающих переводить своих детей, имеющих тяжелые речевые нарушения в специализированные коррекционные сады. Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений, и контроле над речью дома. Усилить работу с педагогами групп по распространению логопедических знаний.

Повышение своего профессионального уровня в различных формах: курсы повышения квалификации, самообразование, методические объединения, семинары-практикумы, мастер-классы и т.д.

Работа логопедического пункта МАДОУ за прошедший учебный год была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики, была оказана помощь детям, родителям и педагогам. Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2021 - 2022 уч. год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи выполнены удовлетворительно.