



**Психолого-педагогическое и
логопедическое обследование
детей 4-7 лет с нарушениями речи
на ПШк ДОУ**



2021

Пояснительная записка

Психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ призван выявлять детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи, нарушениями интеллекта) на ранних стадиях развития.

Для этого проводится комплексное психолого-медико-педагогическое и логопедическое обследование детей в 4-5 лет (средние группы).

Кроме этого диагностика нужна и для отслеживания результатов коррекционной работы с детьми 6-7 лет, имеющими нарушения речи, на выпуске из логопедических групп.

С этой целью был создан этот альбом **«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА ПМПк ДОУ»** .

В альбоме используются проверенные временем авторские методики:

- ❖ **Забрамная С.Д., Боровик О.В.** «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»;
- ❖ **Иншакова О.Б.** «Альбом для логопеда» .



Обследование звукопроизношения детей 4-7 лет

(используется материал из
«Альбома для логопеда» О.Б. Иншаковой)



Обследование звукопроизношения

Для проведения обследования произношения в альбоме подобраны иллюстрации с теми звуками речи, которые чаще всего бывают нарушенными у детей указанного возраста (**с, с', з, з', ц, ш, ж, ч, щ, р, р', л, л', ы, м, н, б, д, в, к, к', г, г', х, х'**). Подбор материала обследования проводился в соответствии с существующими методиками известных авторов Ф.Ф. Рау, М.Ф. Фомичевой.

Для исследования каждого из перечисленных звуков, который обозначен в правом верхнем углу соответствующей ему буквой, в альбоме отводится по одной странице, иллюстративный материал располагается в два ряда.

В верхнем ряду находятся картинки для обследования звука, стоящего в различных позициях: начале, середине и конце слова. В основном, это слова с наиболее простой слоговой структурой и знакомы детям. В нижнем ряду — картинки, в которых тот же звук может находиться в слове с более сложной слоговой структурой, или в стечении согласных, либо повторяется в слове два раза. В названиях картинок второго ряда допускается наличие сложных для произношения звуков, например: **р, л, ш** и т. д., так как не всегда можно подобрать слова, в которых названные звуки отсутствовали бы.

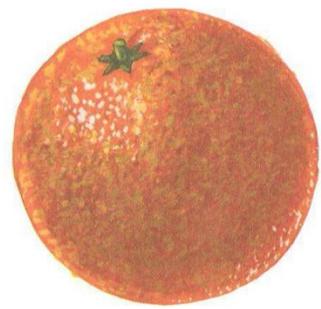
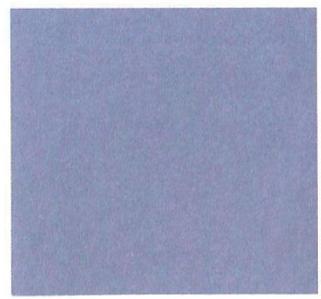
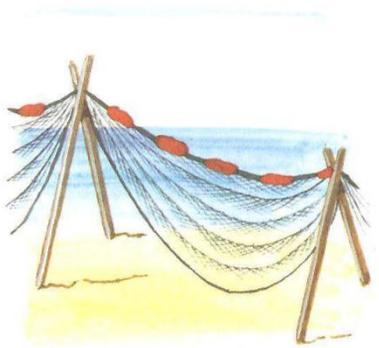
При подборе материала для обследования звукопроизношения предпочтение отдавалось словам наиболее знакомым детям этого возраста, где отсутствовали:

- 1) звуки той фонетической группы, к которой принадлежал обследуемый звук;
- 2) другие звуки, которые чаще всего бывают нарушены в речи детей.

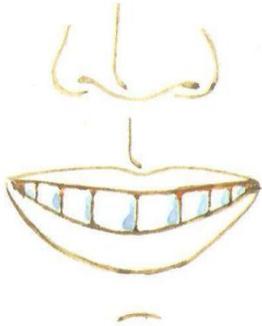
C



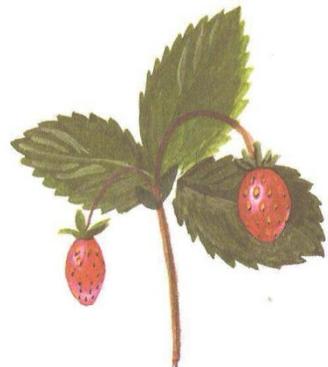
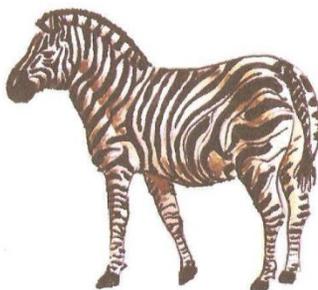
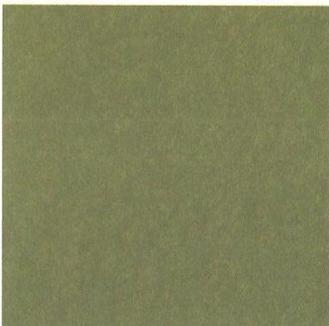
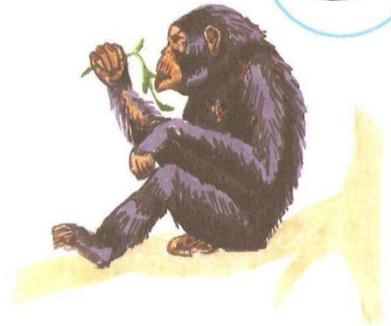
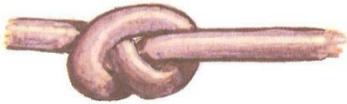
C'



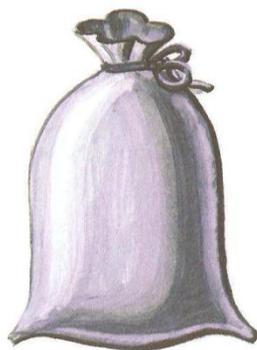
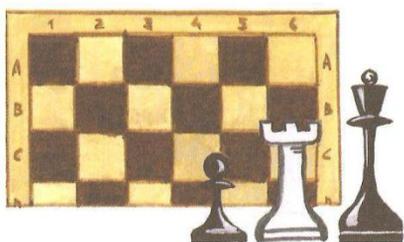
3



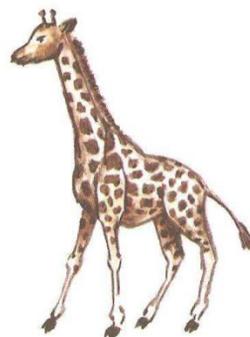
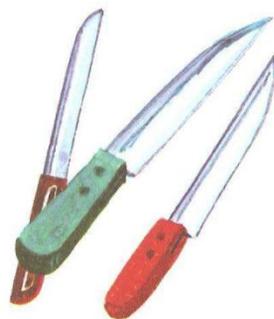
3'



Ш



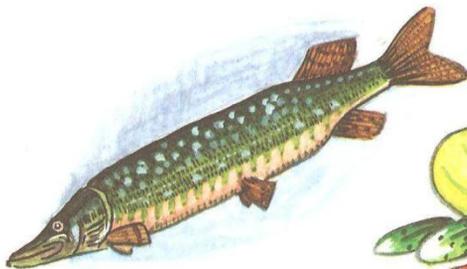
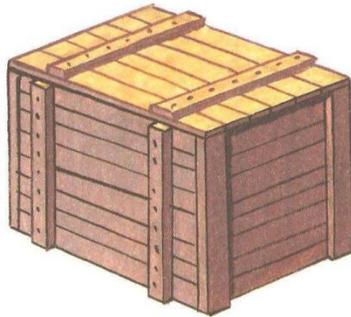
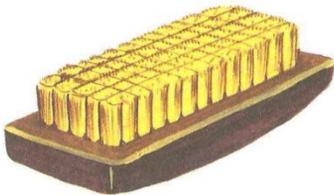
Ж



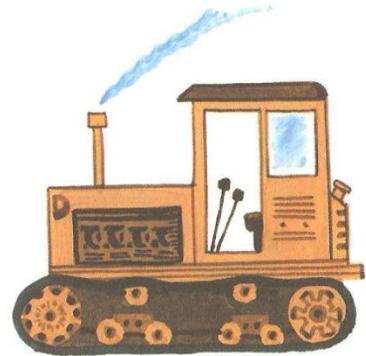
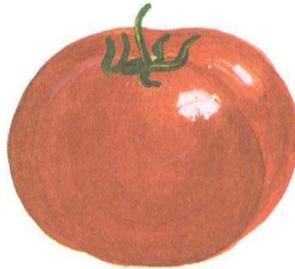
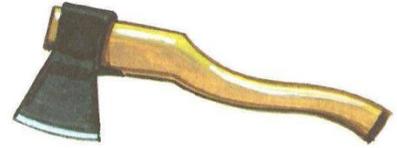
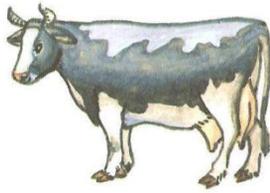
4



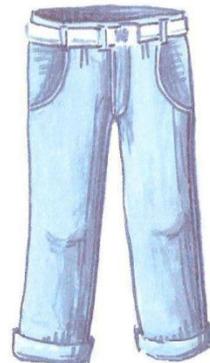
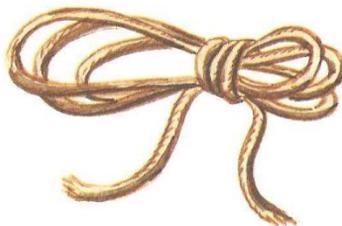
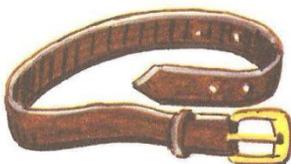
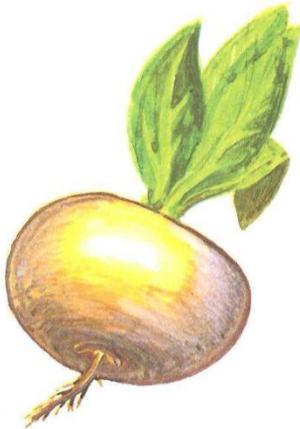
Щ



P



P'



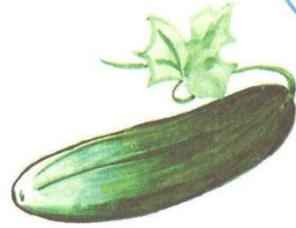
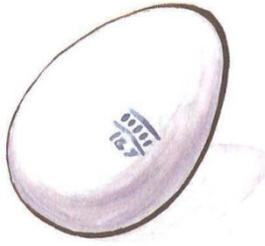
Л



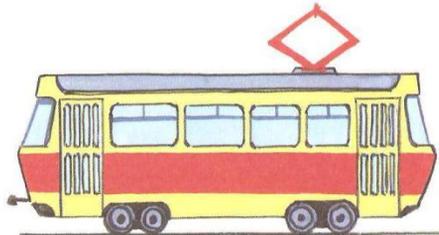
Л'



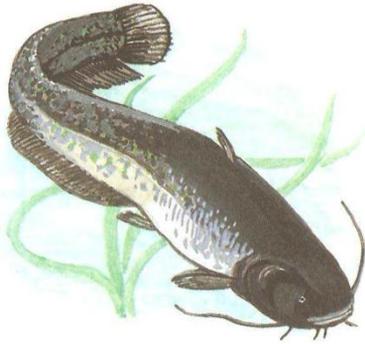
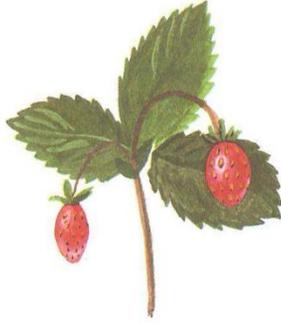
4



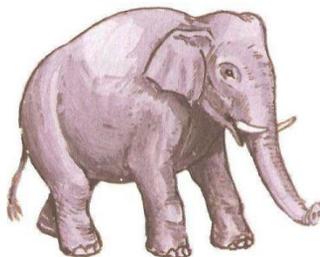
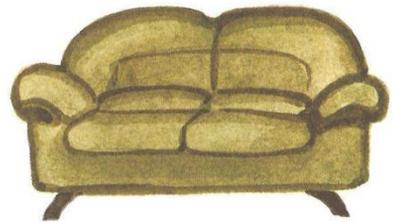
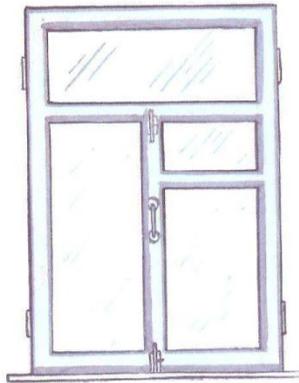
j



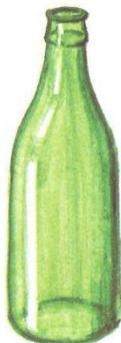
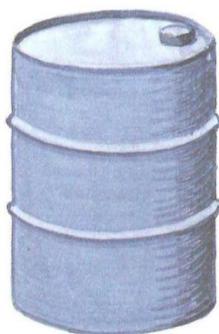
M



H



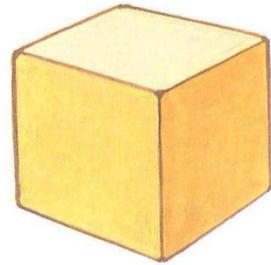
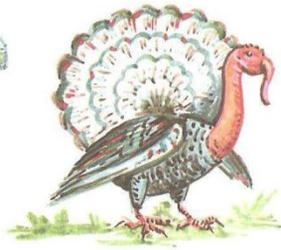
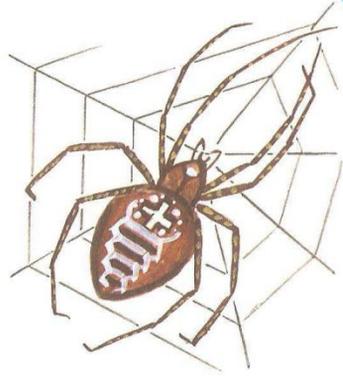
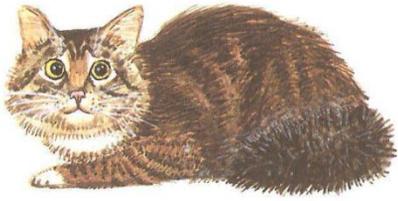
Б



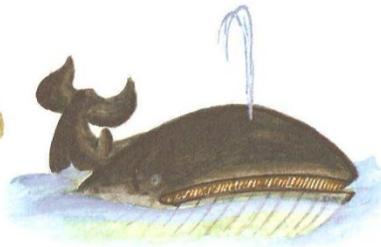
Д



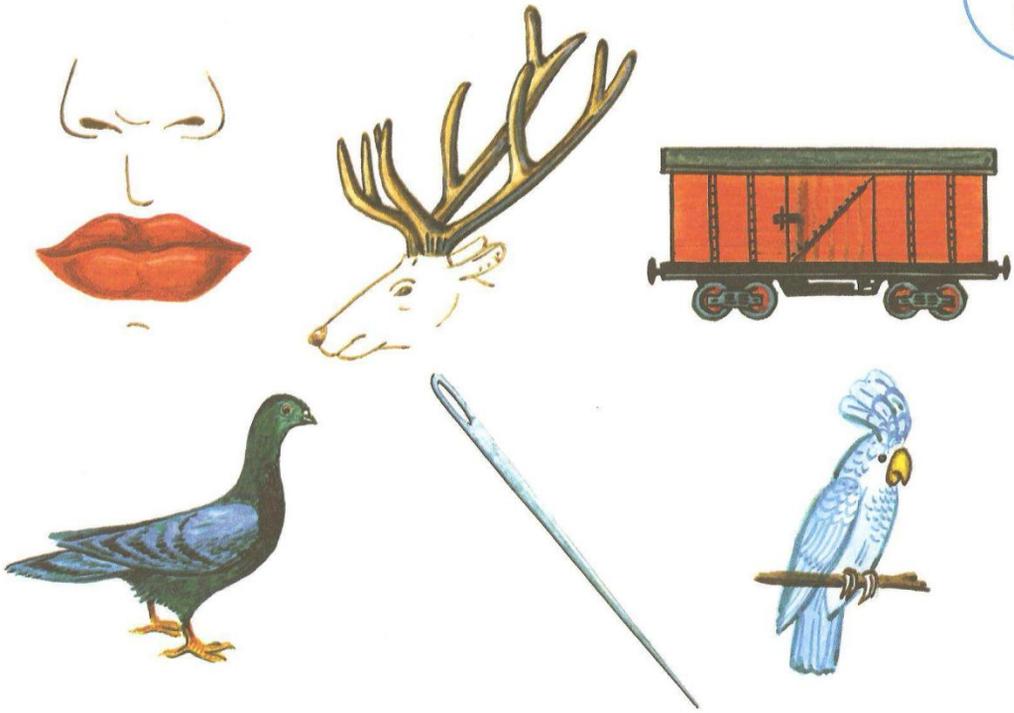
K



K'



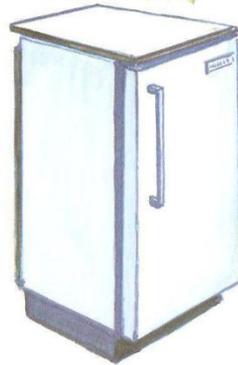
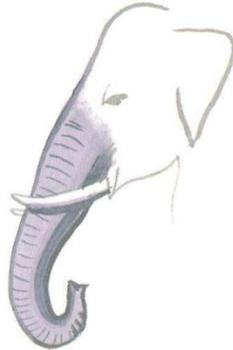
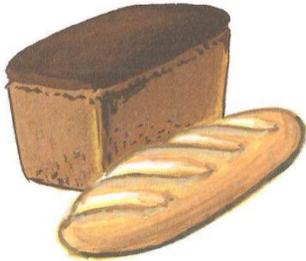
Г



Г'



X



X'





**Обследование фонематических
процессов и звукового анализа/синтеза
детей 4-7 лет**

(используется материал из
«Альбома для логопеда» О.Б. Иншаковой)



Обследование фонематического восприятия

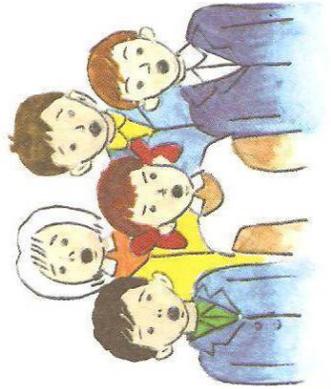
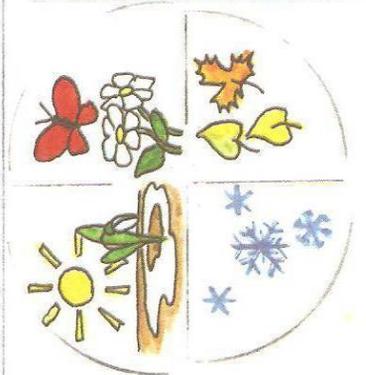
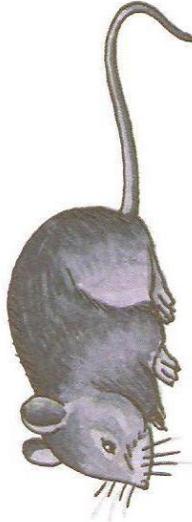
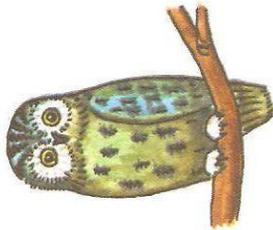
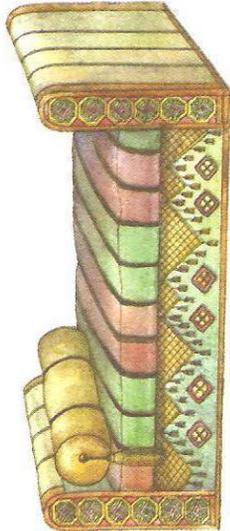
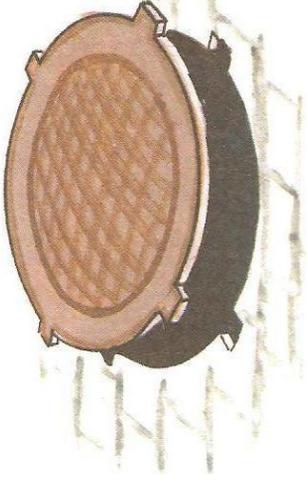
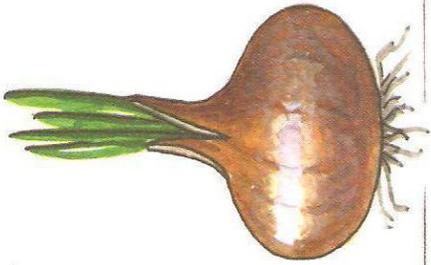
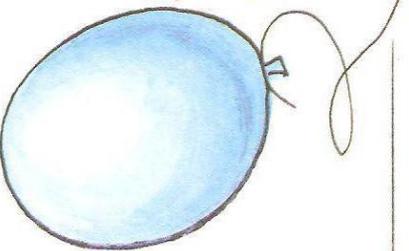
Подобрать пары картинок к словам паронимам. Логопед называет слова, отличающиеся одним звуком, и просит ребенка показать соответствующие им картинки.

Инструкция:

«Покажи, где бочка, а где почка?» и т.д.

Затем ребенку предлагается самостоятельно назвать картинки парами.





Обследование фонематического (звукового) анализа Умение определять место звука в слове.

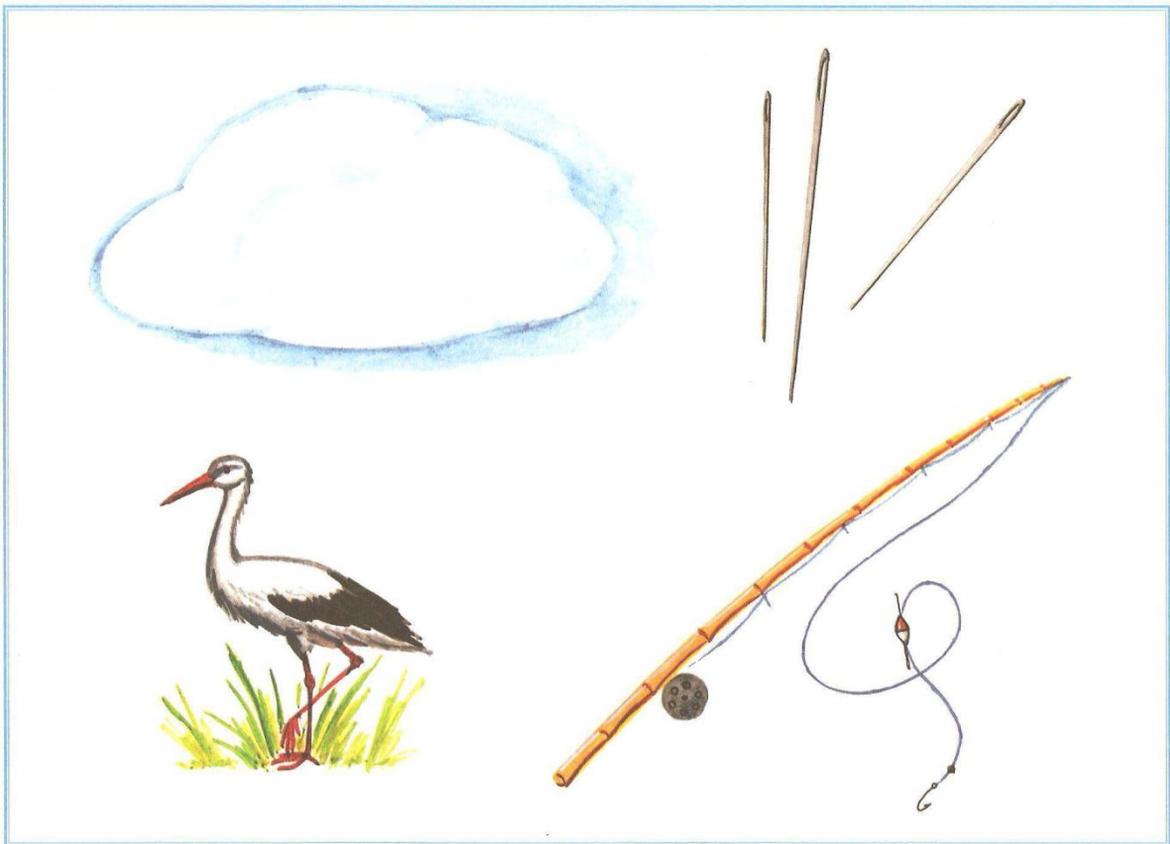
Инструкция:

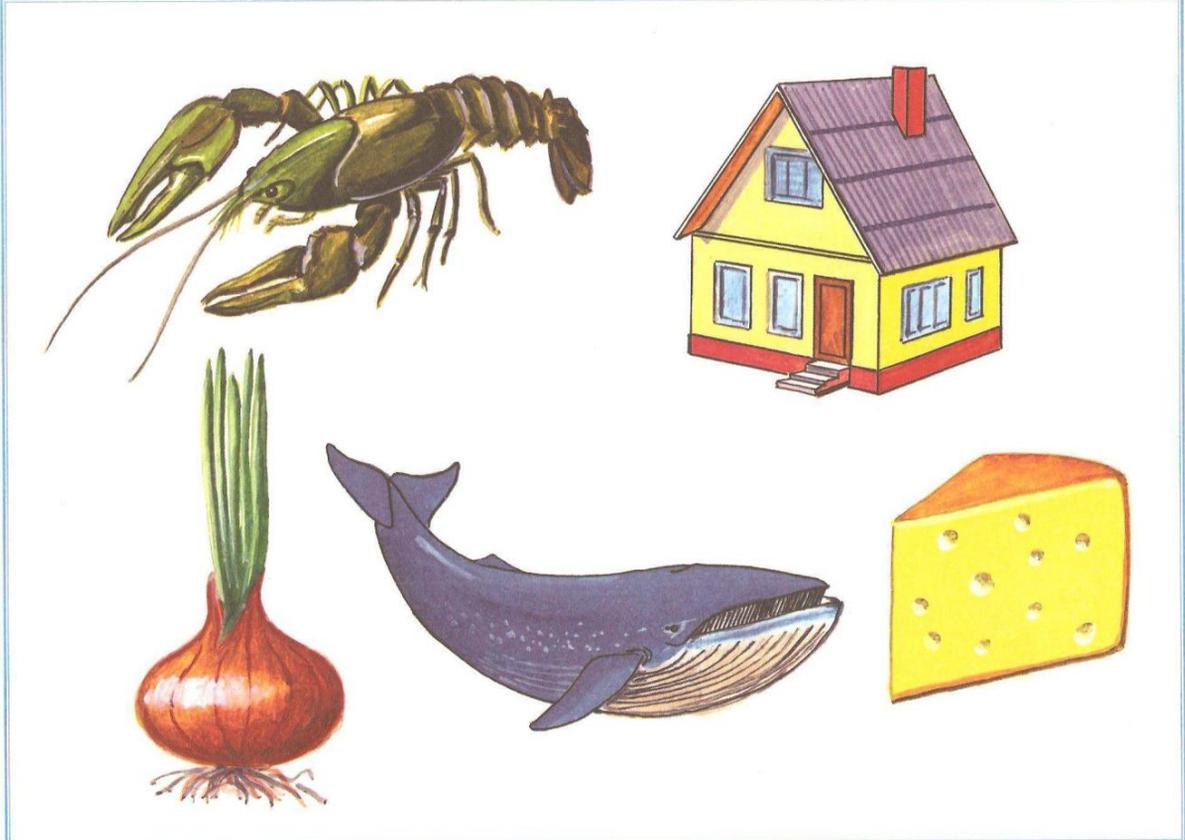
Ребенку предъявляется картинка.

Логопед спрашивает: «Какой первый звук в слове АИСТ?»

«Какой последний звук в слове ПИЛА?»

Либо: «Где в слове АИСТ ты слышишь звук А?» и т.д.





ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СИНТЕЗА

Задание 16. Составить слова из заданного количества звуков

К, О, Т	М, А, К	Д, О, М	С, О, К
Р, У, К, А	Ш, У, Б, А	К, Р, А, Н	
С, У, М, К, А	П, О, Л, К, А	Ш, А, П, К, А	

Задание 17. Составить слова из звуков, данных в нарушенной последовательности

А, Р, Ш	Д, М, Ы	А, Р, К
Л, А, Н, У	З, О, Р, А	И, Ш, А, Н

ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Задание 18. Подобрать слова определенной тематики на заданный звук

Игрушка	<i>ш</i>	Фрукт	<i>б</i>
Одежда	<i>к</i>	Цветок	<i>г</i>
Ягода	<i>м</i>	Овощ	<i>п</i>
Дерево	<i>д</i>	Время года	<i>о</i>
Гриб	<i>с</i>	Мебель	<i>ш</i>

Задание 19. Подобрать слово на заданный звук

В, [В']	П, [П']	К, [К']	Л, [Л']	З, [З']	Р, [Р']
---------	---------	---------	---------	---------	---------

Задание 20. Подобрать слово на заданный звук с указанием его места в слове
(начало, середина, конец)

Т [Т']	М [М']	С [С']	Н [Н']	Ф [Ф']	Д [Д']
--------	--------	--------	--------	--------	--------



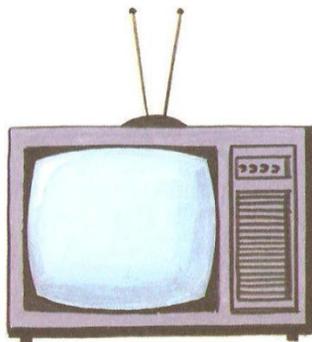
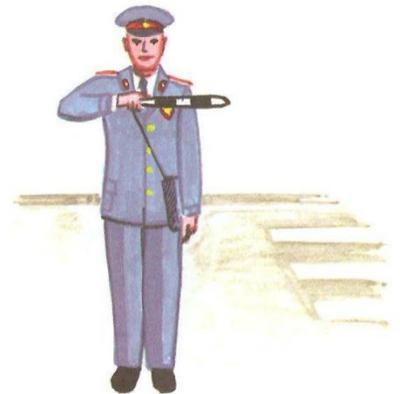
**Обследование слоговой структуры
слова, словарного запаса и
грамматического строя речи
детей 4-7 лет**

(используется материал из
«Альбома для логопеда» О.Б. Иншаковой)



Обследование слоговой структуры слова

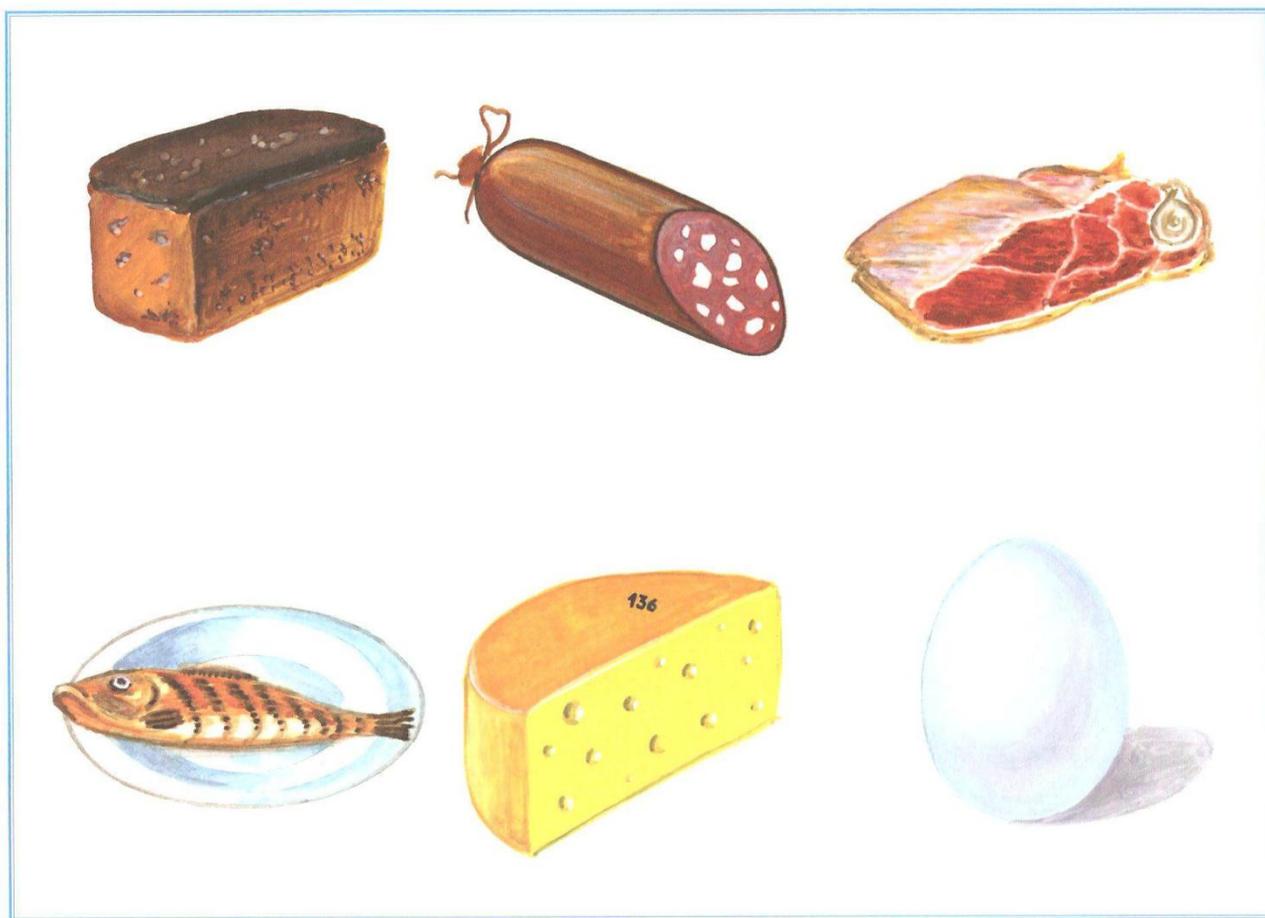
Инструкция: «Скажи, что нарисовано на картинке?» (взяты слова только сложной слоговой структуры, при обнаружении нарушения необходимо провести более тщательное обследование)

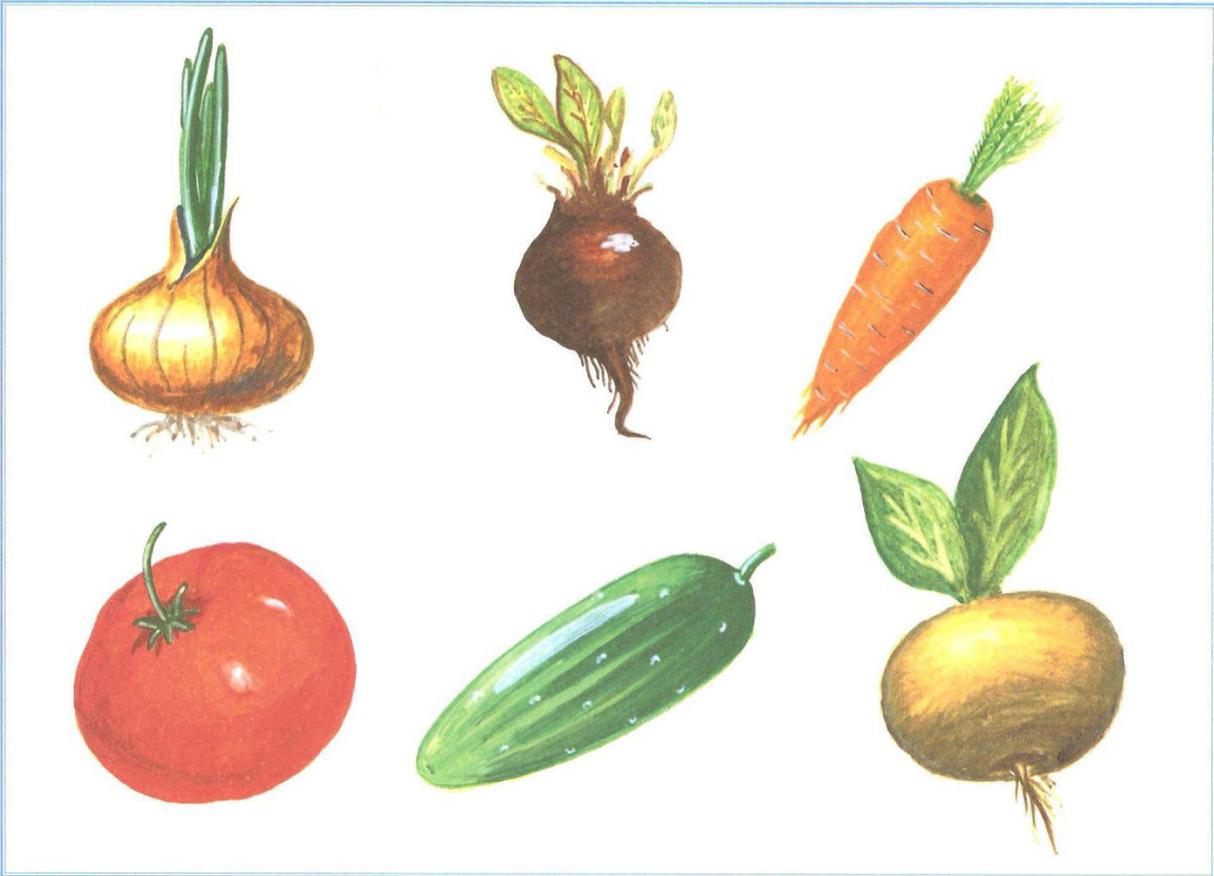


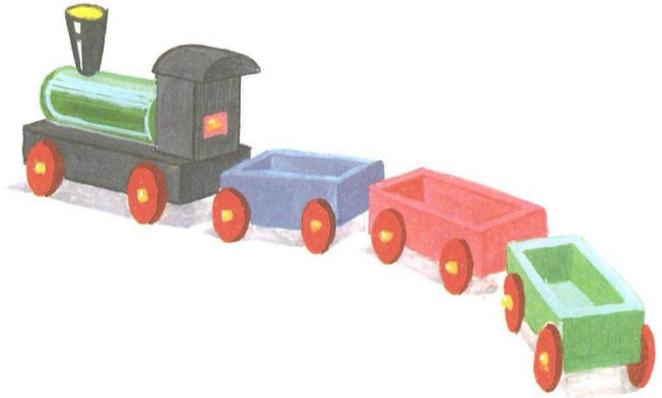
Обследование словаря. Использование обобщающих понятий.

Инструкция:

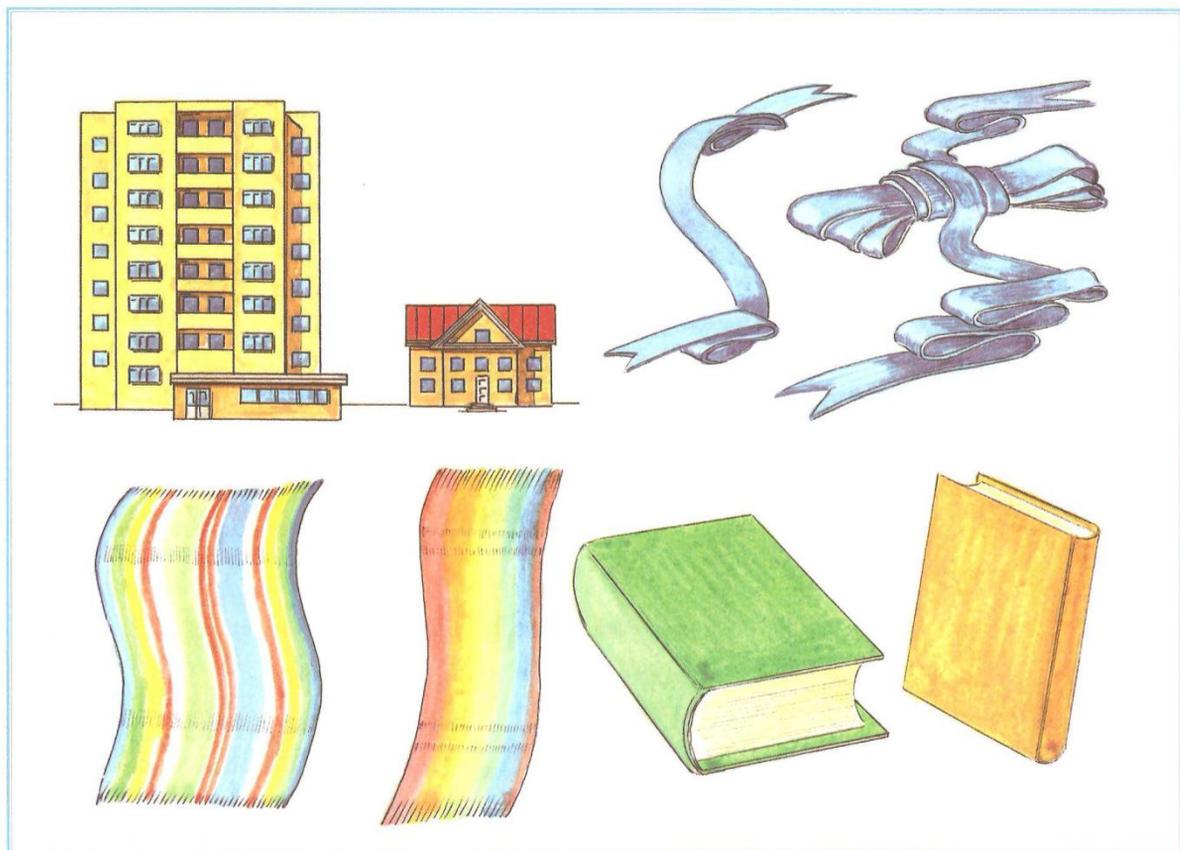
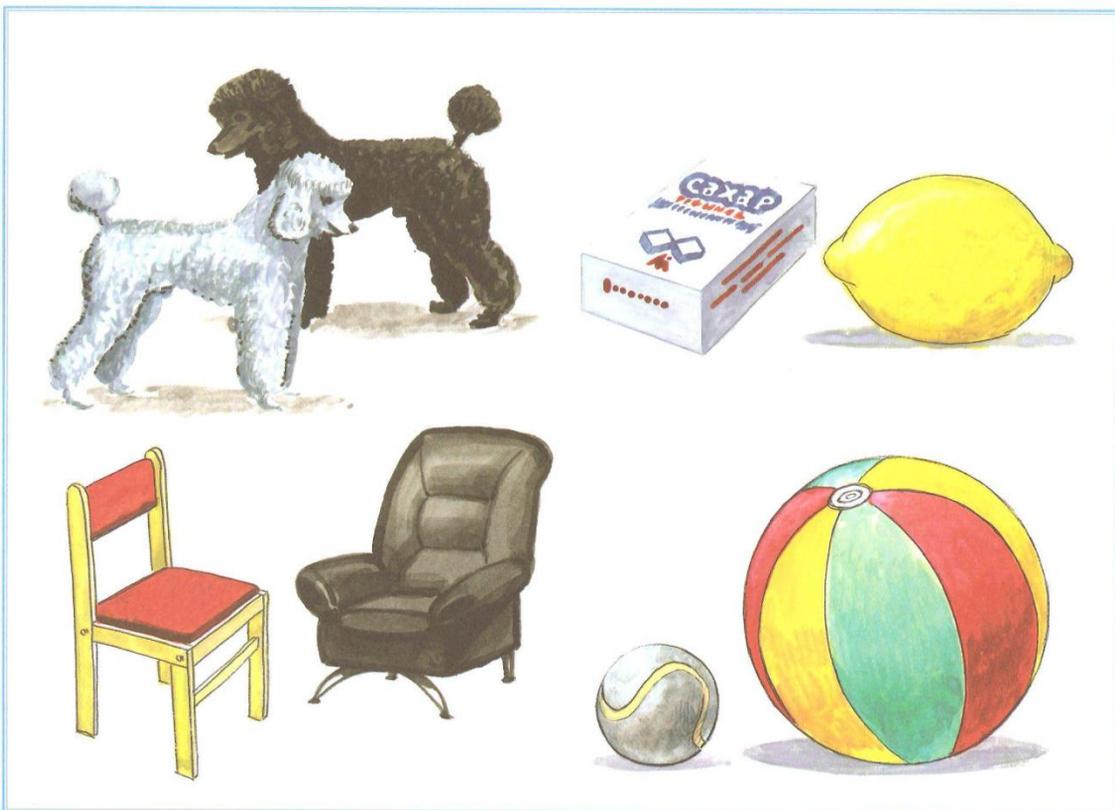
«Назови одним словом эти предметы?»







Слова с противоположным значением



Обследование грамматического строя речи

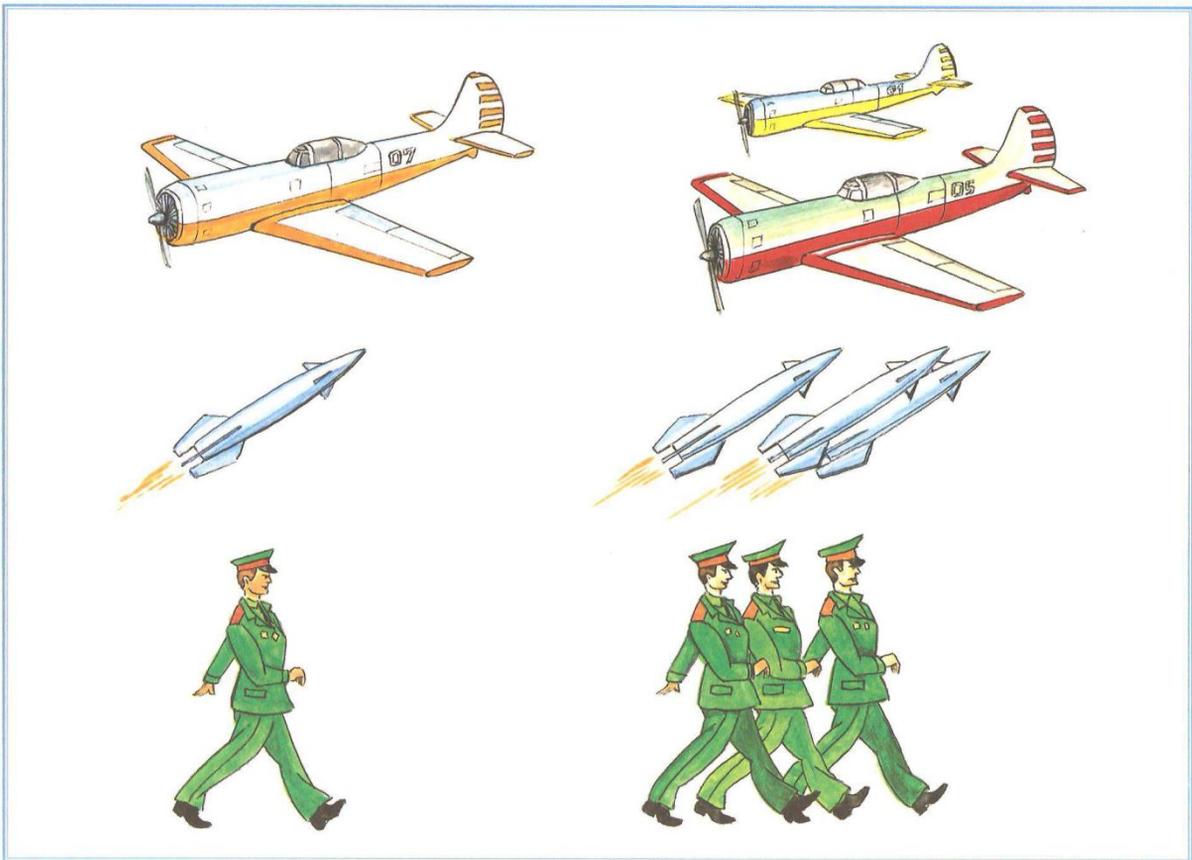
Понимание обращенной речи

Задание 1. Логопед предлагает ребенку выполнить действия, состоящие сначала из одной, а потом из двух инструкций.

Задание 2. Понимание предлогов. Логопед задает вопросы ребенку: Покажи, где: кот идет по крыше?, кот вылезает из трубы? и т. д. Ребенок показывает соответствующую картинку.

Задание 3. Понимание предложений с причинноследственной связью. Логопед просит прослушать предложение: *Петя ударил Васю.* Далее ребенку предлагается ответить на вопрос: Кому было больно?

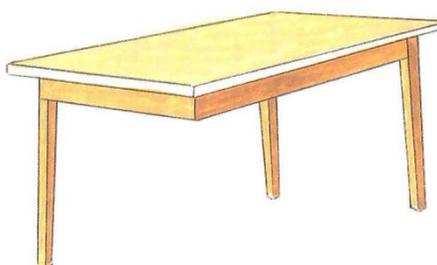
Задание 4. Понимание изменения числа существительного в предложении. Логопед просит ребенка показать сначала картинку, на которой самолеты летят, а потом картинку, на которой самолет летит и т. д.



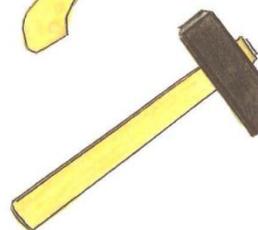
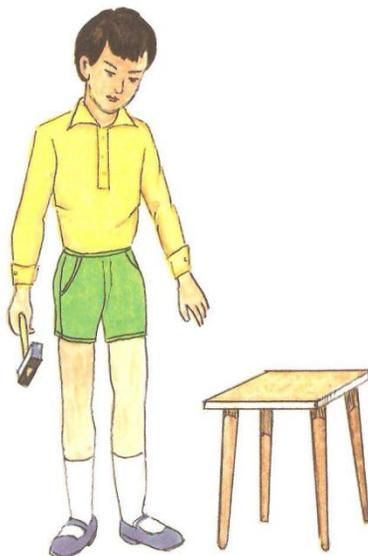
Словоизменение

Изменить существительные по падежам

Без чего?

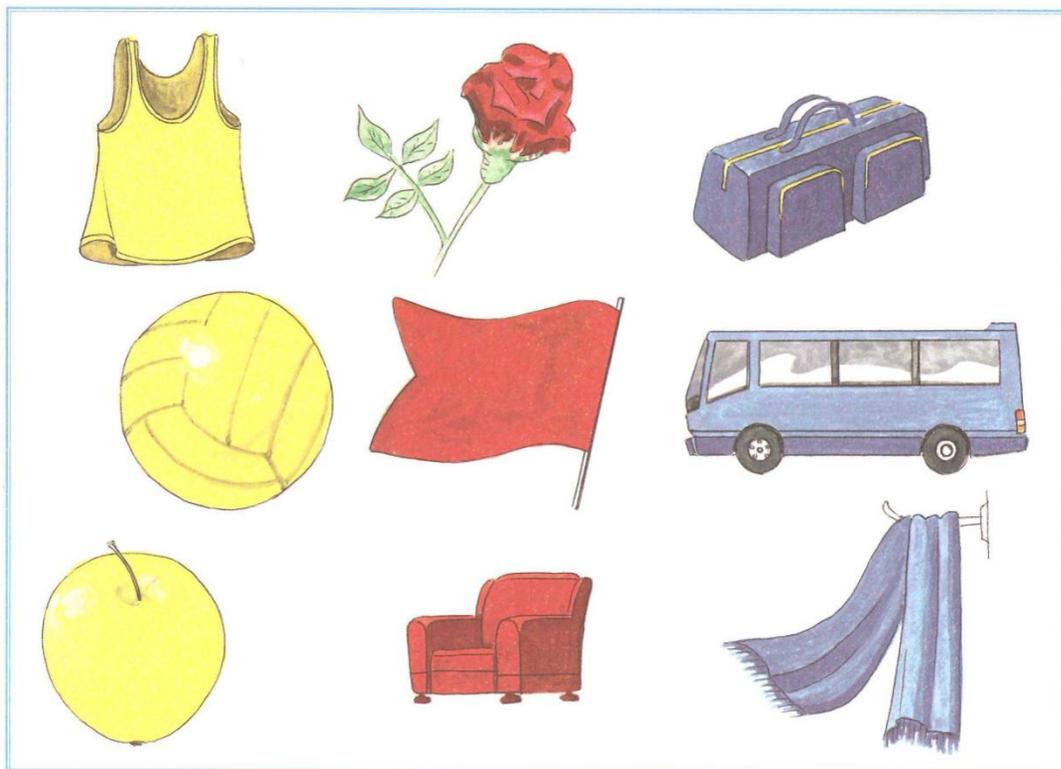


Работает чем?

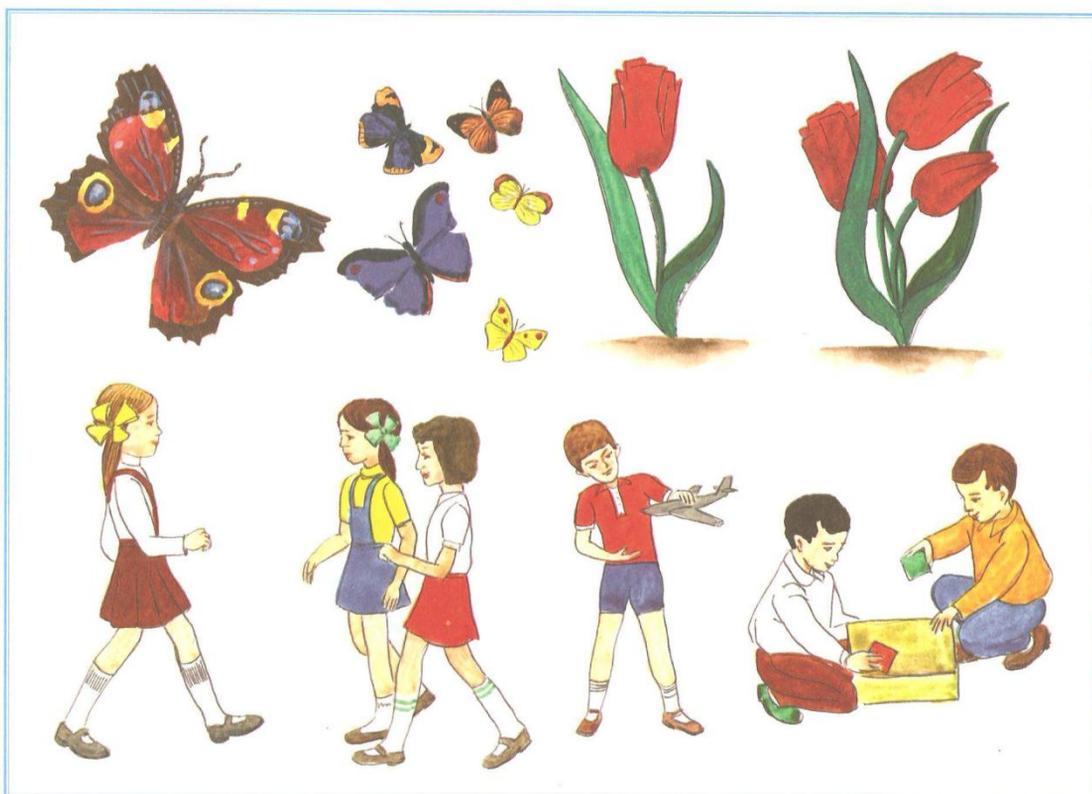


Словоизменение

Изменить прилагательные по родам

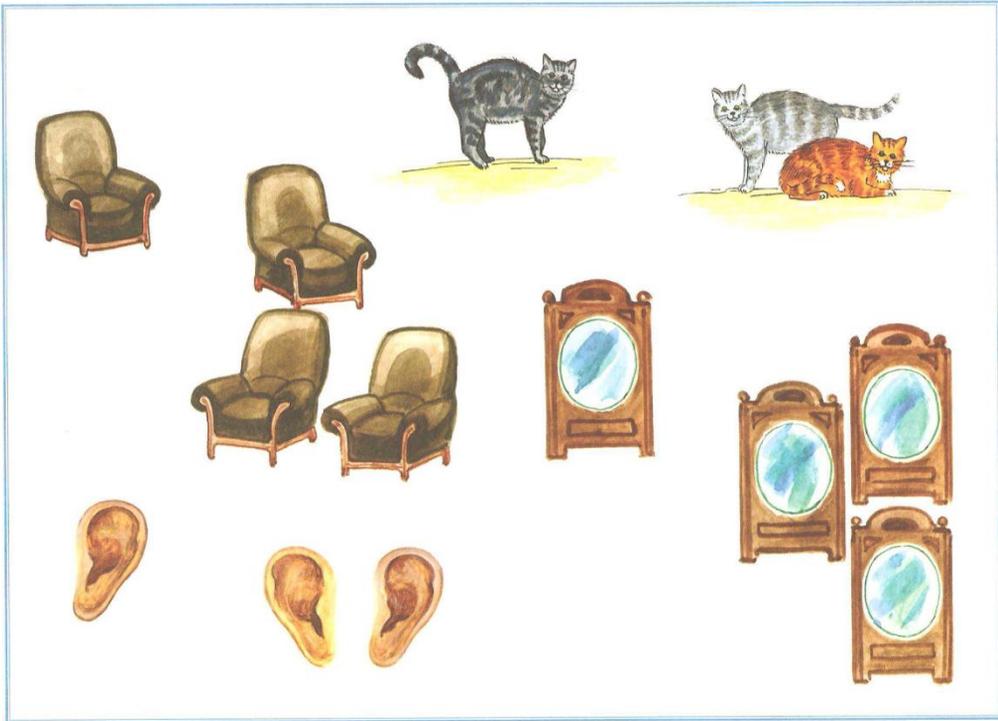


Подобрать глагол к существительному

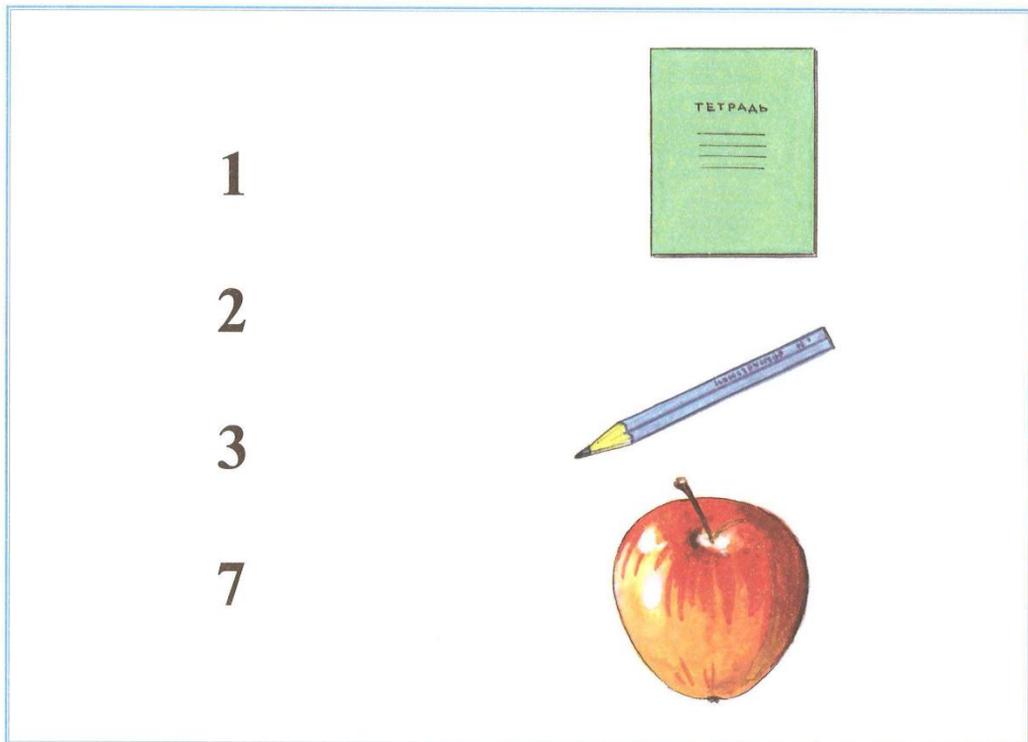


Словоизменение

Существительные в единственном и во множественном числе



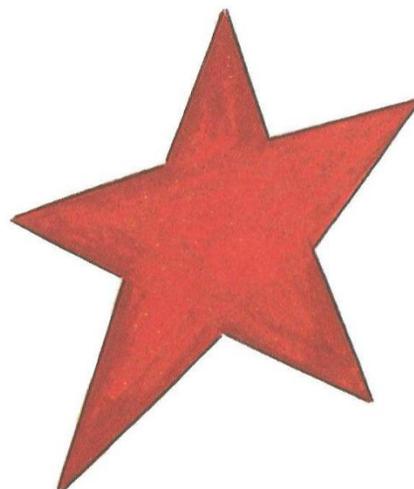
Согласование числительных с существительными



Словообразование

Образование существительных с помощью
уменьшительно-ласкательного суффикса

Инструкция: «Назови ласково» .

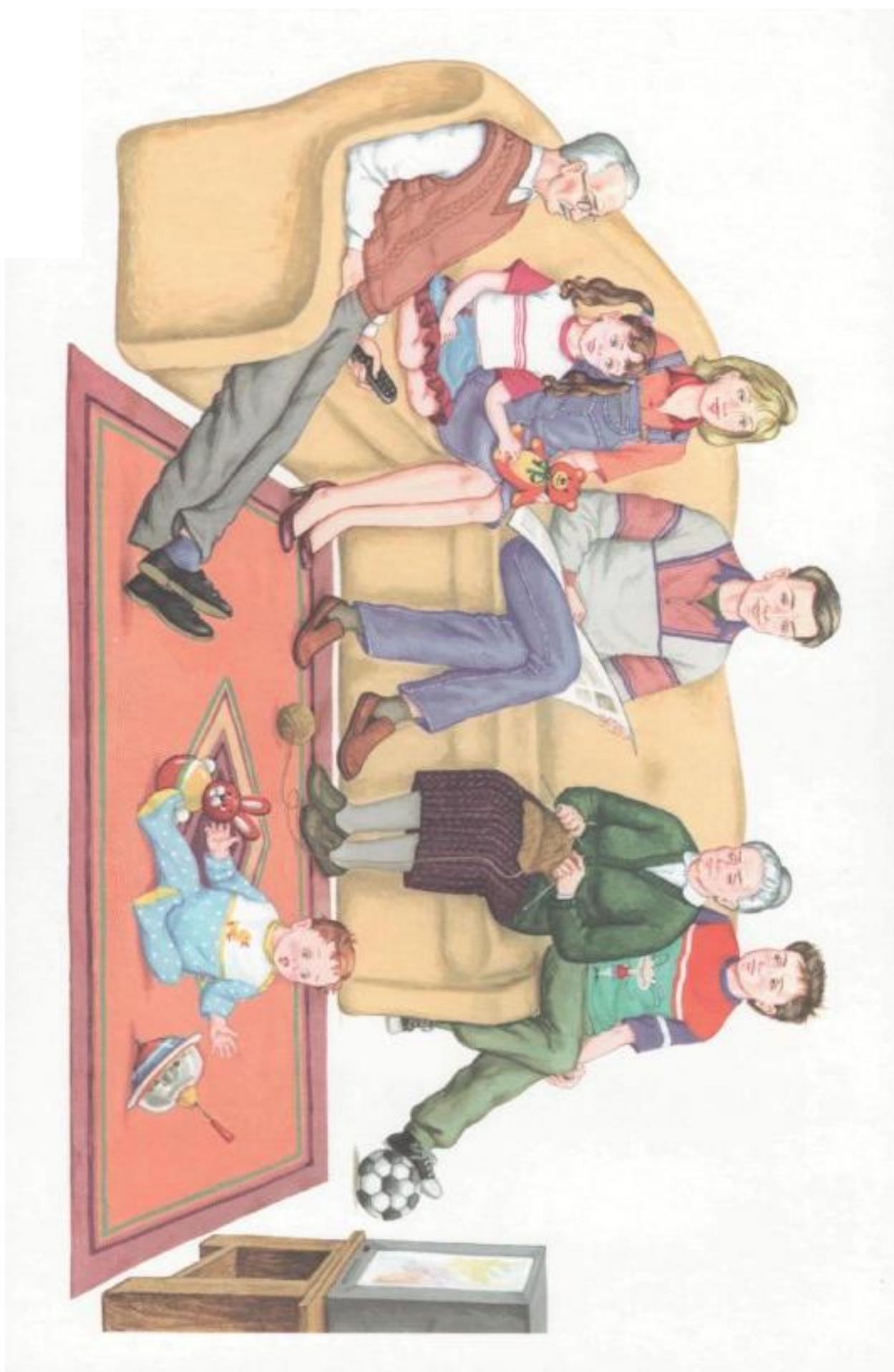




**Психолого-педагогическое
обследование детей 4-7 лет**

(используется материал из книги
С. Д. Забрамной, О. В. Боровик
«Практический материал для проведения
психолого-педагогического обследования детей»)





Обследование эмоционально-волевой сферы, понимание эмоций по иллюстрации.

Цели исследования.

Выявить понимание детьми эмоциональных состояний по мимике.

Процедура проведения.

Ребенку показывают (поочередно) картинки, на каждой из которых изображено лицо мальчика, отражающее то или иное эмоциональное состояние. Обследуемый наблюдает за эмоциональной реакцией, возникающей у ребенка при восприятии каждой из предъявленных ему картинок. Ребенка постарше можно спросить: «Как ты думаешь, что чувствует этот мальчик?», показывая ему ту или иную картинку.



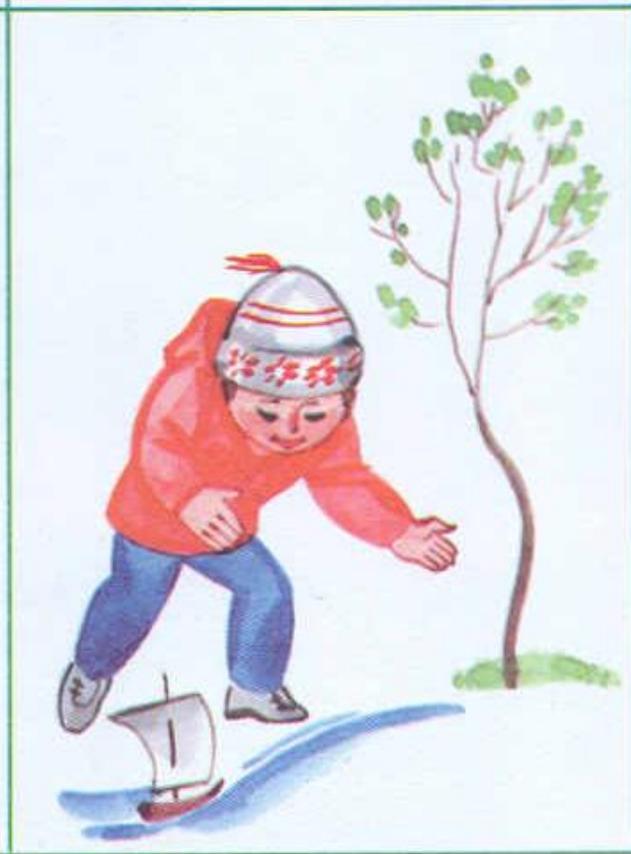
Характеристика общих представлений. Времена года.

Цели исследования

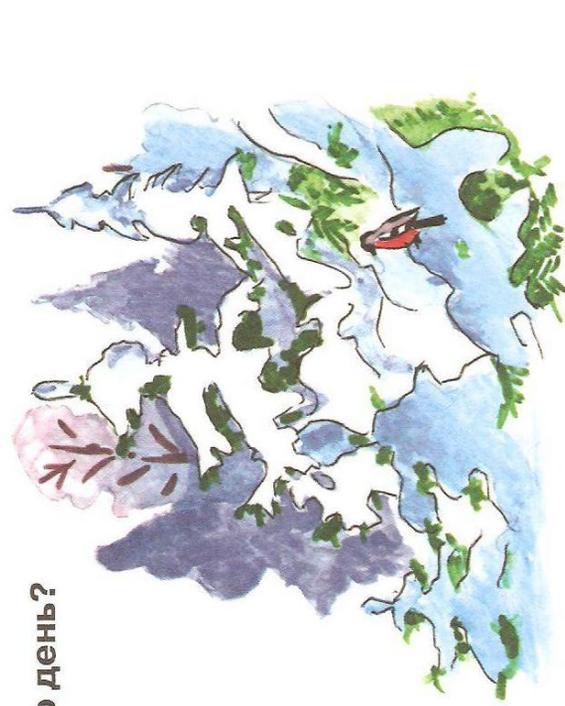
- Выявить запас и точность представлений о временах года;
- характер сравнения;
- способность к обобщению;
- наблюдательность;
- устойчивость внимания;
- целенаправленность деятельности;
- проявление и стойкость интереса.

Процедура проведения

Перед ребенком кладут таблицу с изображением детей в разное время года и просят ответить на вопрос: «Чем похожи и чем отличаются картинки?», «Какое время года изображено на той или иной картинке? Почему ты так считаешь?»



Какой это день?



Составление разрезных картинок

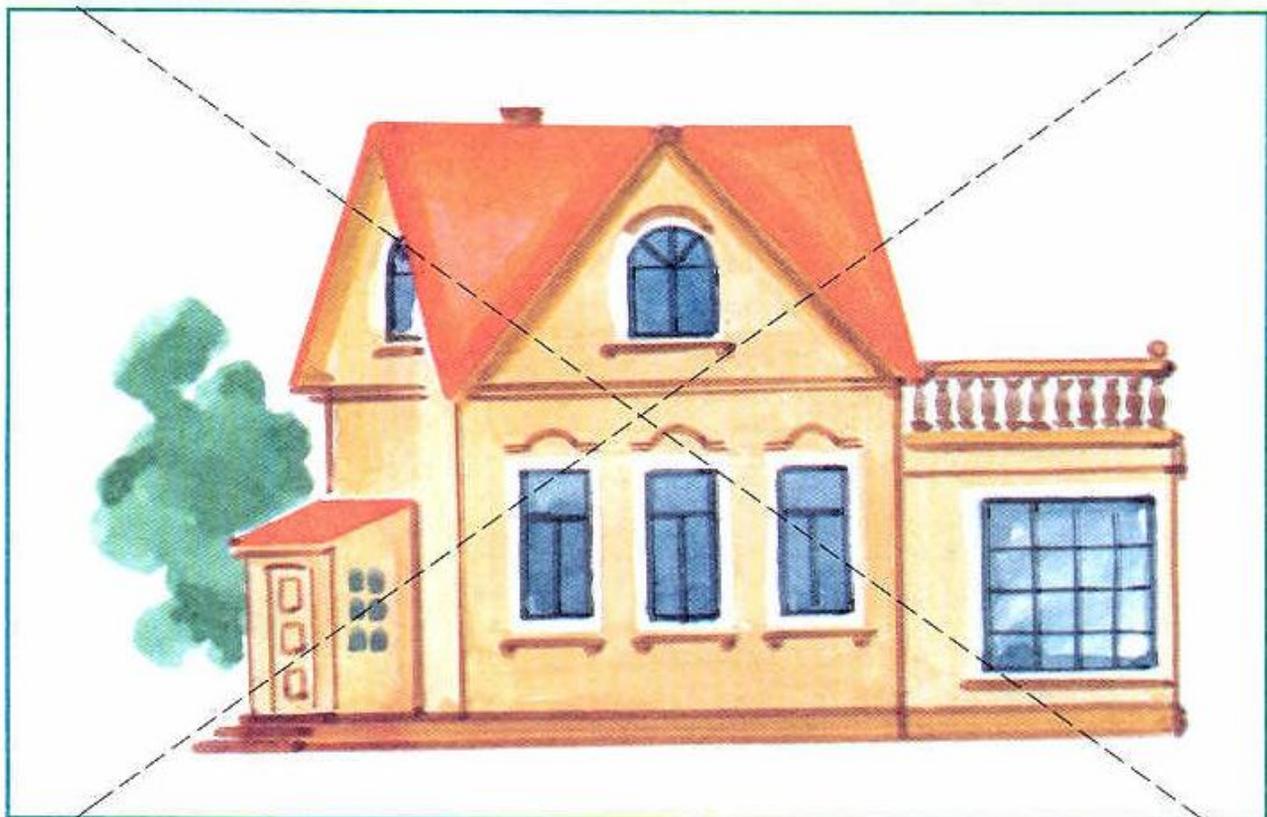
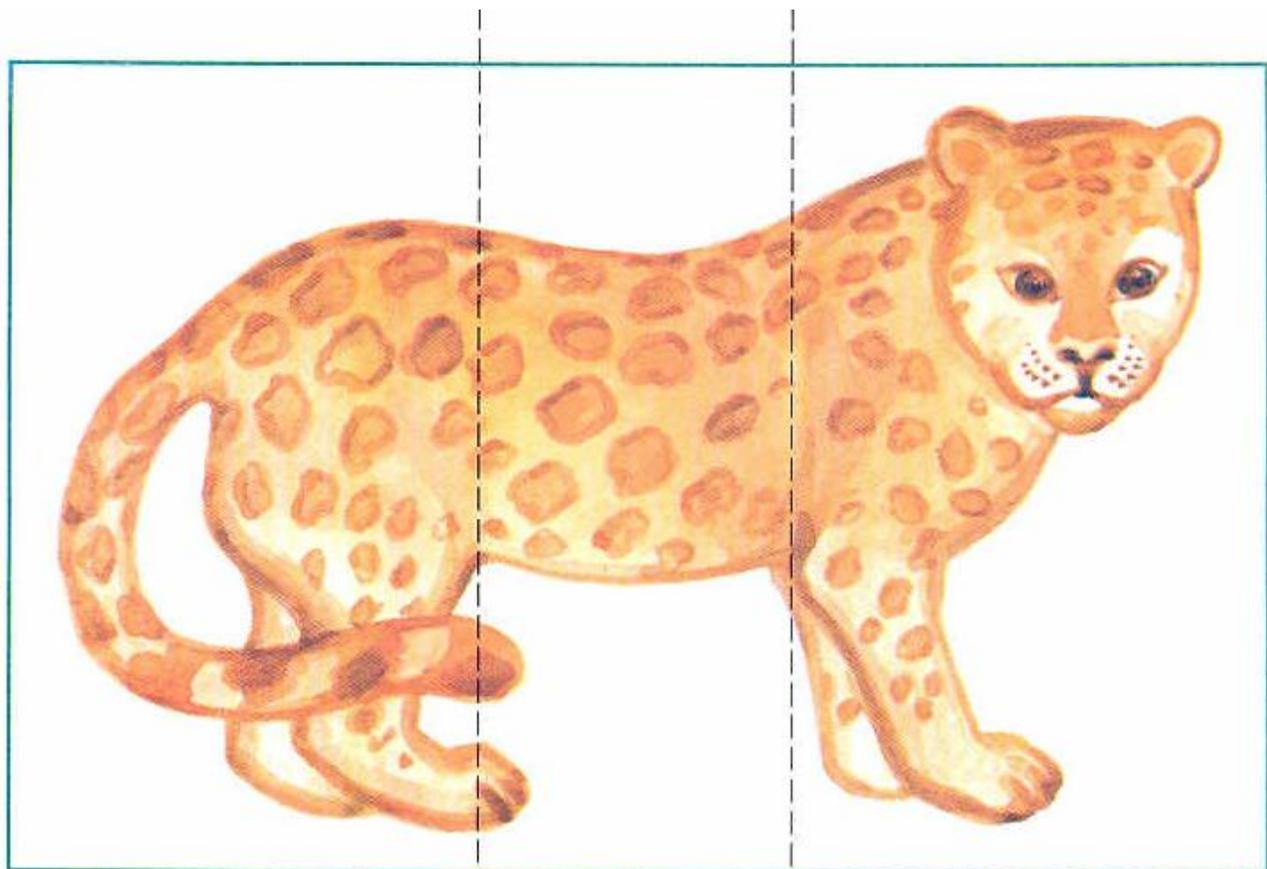
Цели исследования.

- Выявить целенаправленность деятельности;
- комбинаторные способности ребенка (умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществлять анализ и синтез воспринимаемых объектов);
- волевые усилия;
- стойкость интереса.

Процедура проведения

Сначала каждая из картинок предъявляется в сложенном виде, потом ребенка просят закрыть глаза и разъединяют картинку, затем ребенок должен вновь ее составить. Таблицы предъявляются поочередно.





Ориентация на листе бумаги

Цели исследования:

- Выявить сформированность пространственных отношений;
- умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве;
- умение дифференцировать понятия правое - левое, верх - низ и т. п.

Процедура проведения.

На таблице изображено пять разных предметов. Порядок их расположения таков: вверху слева, вверху справа, посередине, внизу слева, внизу справа.

Перед ребенком кладут таблицу и просят ответить на вопросы:

«Что нарисовано вверху?»,

«Что нарисовано внизу?».

Могут быть заданы и более сложные вопросы:

«Что нарисовано вверху слева?»,

«Что изображено внизу справа?».



Обследование внимания

Цели исследования.

Исследовать такие качества внимания, как устойчивость, переключаемость, распределение, объем.

Процедура проведения

Изображенные на таблице картинки предъявляют одновременно. Задают вопрос: «Чем отличаются картинки?»

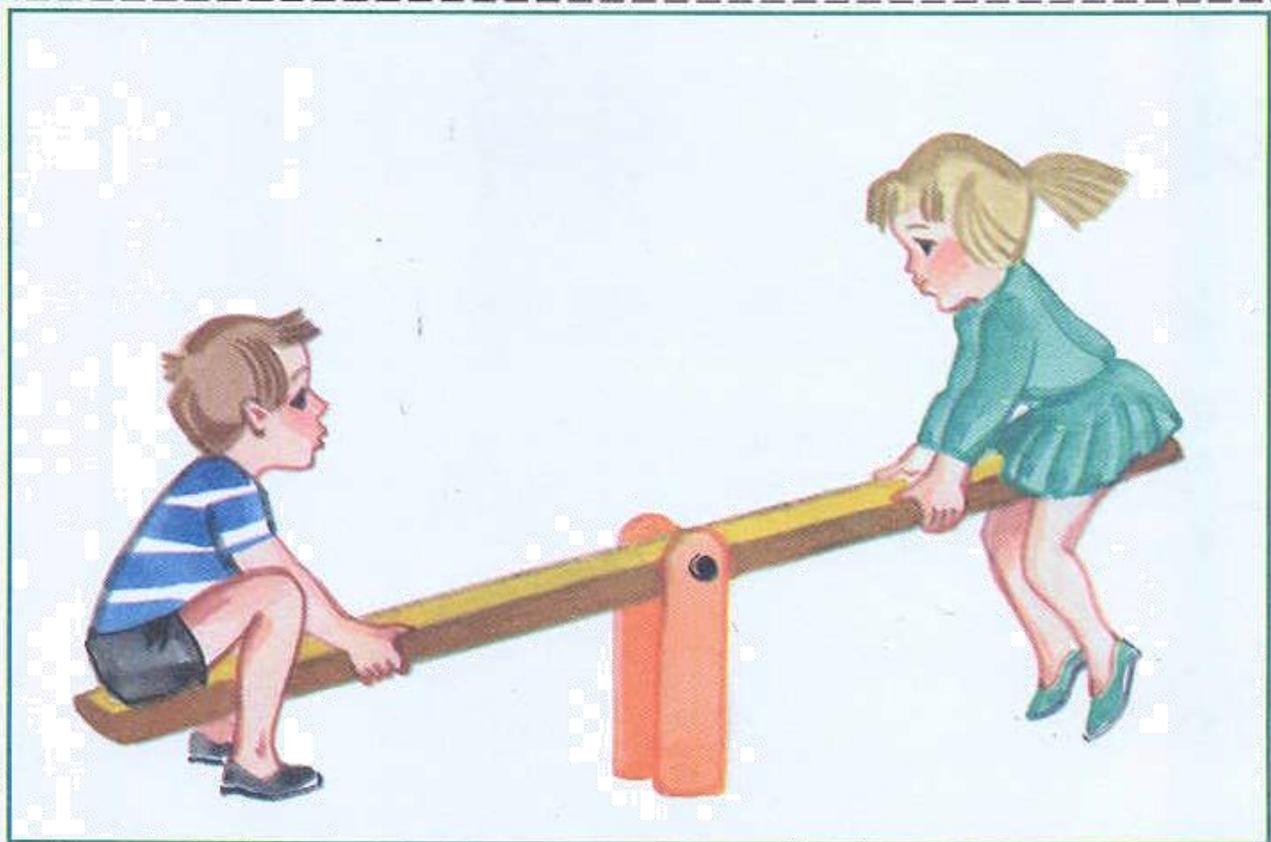
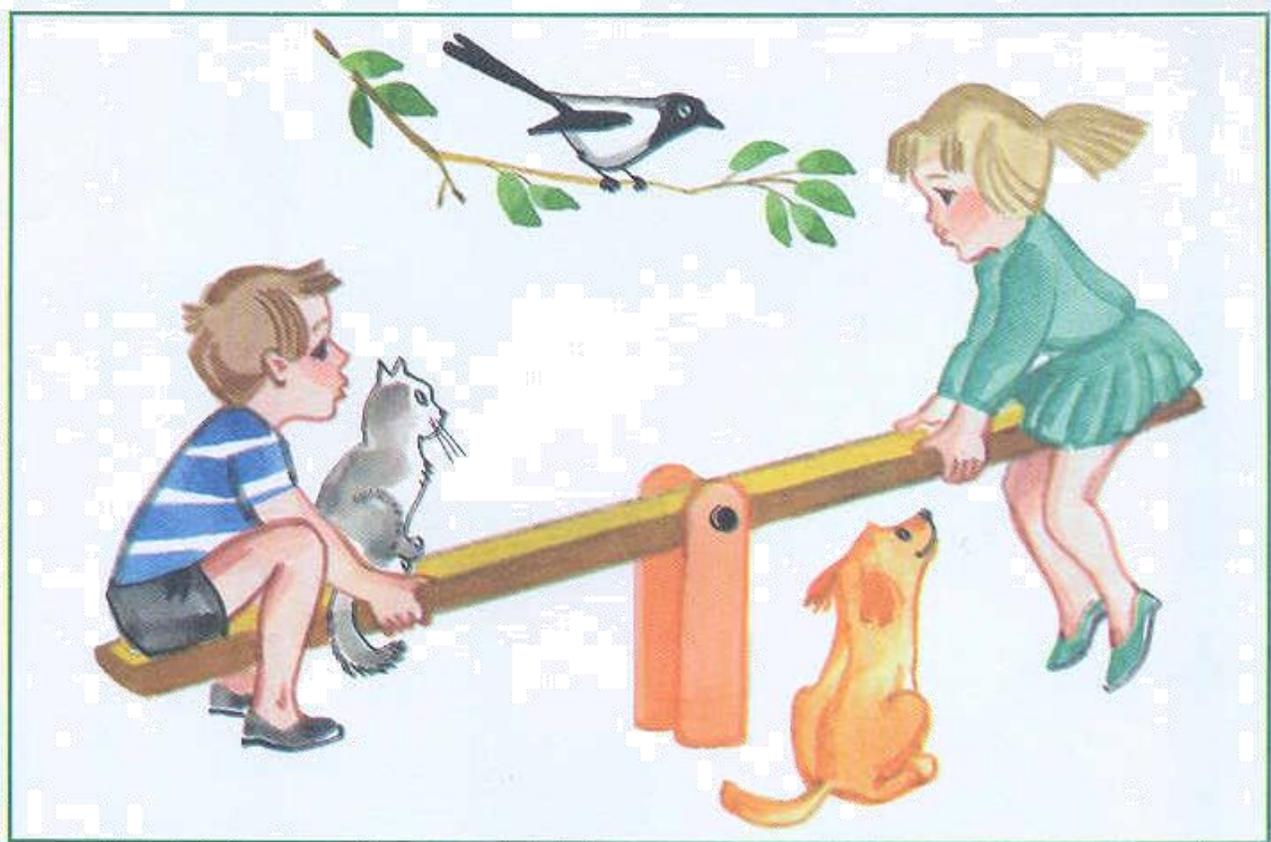
При затруднении можно провести процедуру следующим образом:

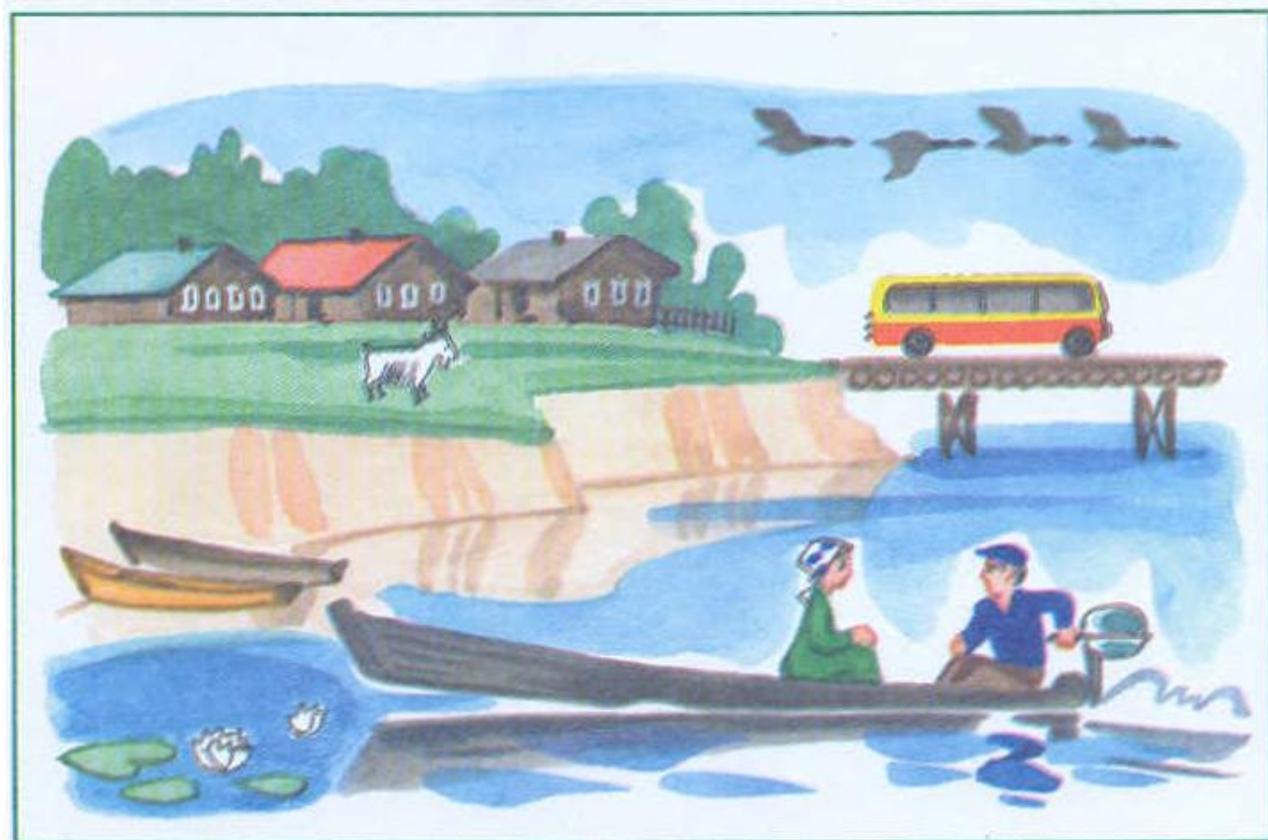
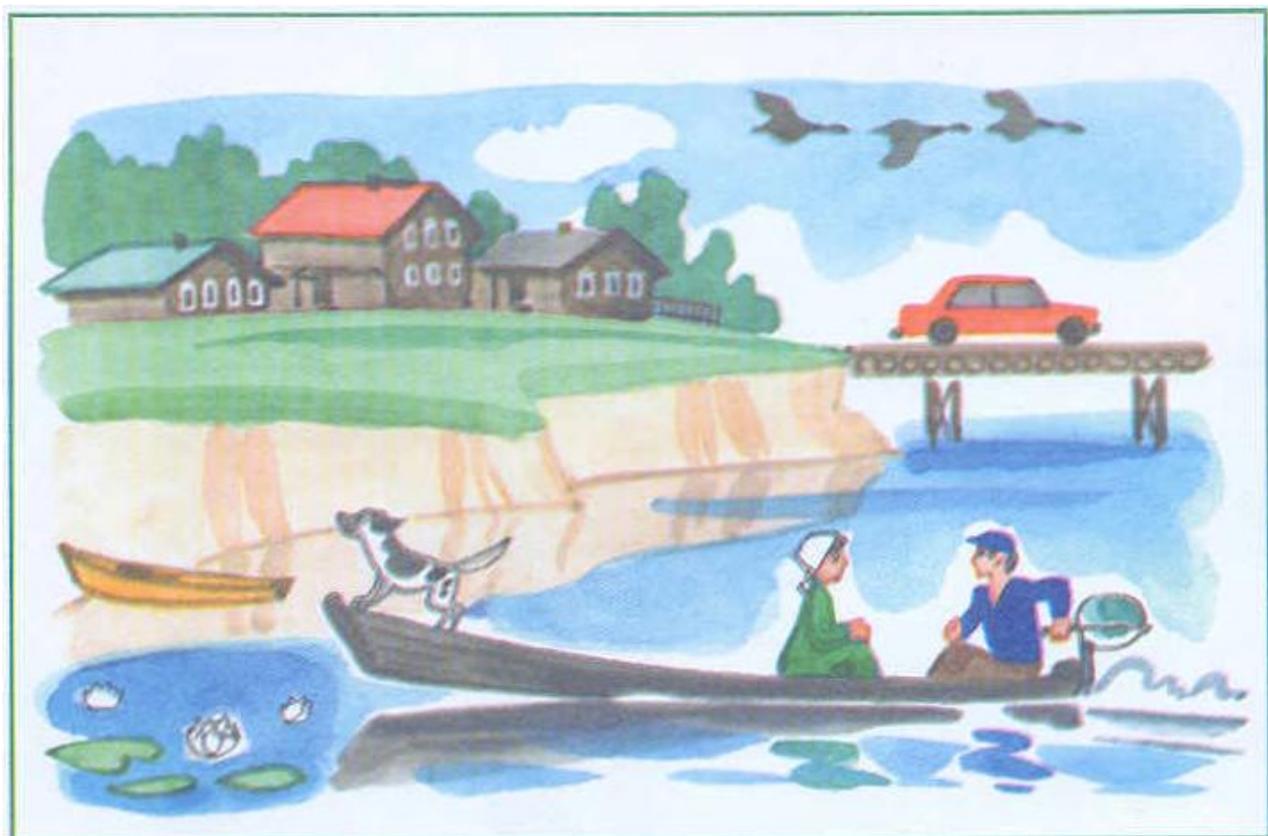
Перед ребенком кладут картинку, расположенную в верхней части таблицы, и просят назвать изображенные на ней предметы, затем предъявляют картинку, расположенную в нижней части, и просят сказать, чем она отличается от предыдущей.

При этом задают вопросы:

«Что здесь забыл нарисовать художник?»»,

«Что художник изобразил по-другому?»»





Обследование памяти

Цели исследования.

Выявить особенности зрительной памяти и внимания.

Процедура проведения

Ребенку дают инструкцию:

«Посмотри, внимательно на картинки, назови их и запомни».

Затем картинки убирают и ребенку предлагают назвать их по памяти в произвольном порядке.



Восприятие и понимание картин с изображением нелепых ситуаций

Цели исследования.

- Выявить понимание детьми нелепости изображенного;
- запас общих сведений об окружающем мире;
- характер эмоционального проявления;
- наличие чувства юмора.

Процедура проведения

На таблице представлены нелепые изображения. Детям предъявляют картину, делают паузу, наблюдая за эмоциональной реакцией, а затем спрашивают, нравится ли им картина и чем. Так же может быть задан вопрос: «Все ли правильно изобразил художник?»»



Исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложенной группе. Установление закономерностей

Цели исследования.

- Выявить способность детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения;
- уровень развития категориального мышления;
- способность речевого обобщения выделенных признаков.

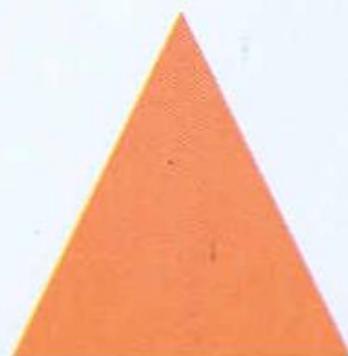
Процедура проведения

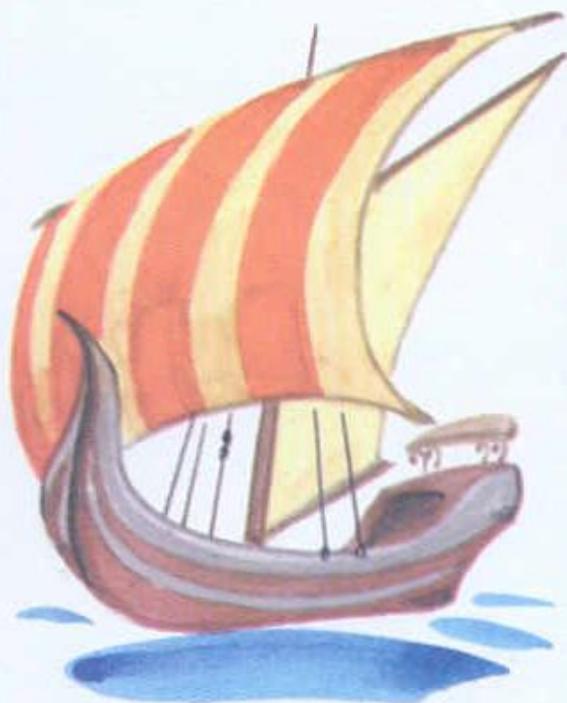
Перед ребенком кладут таблицу с изображением четырех предметов, один из которых существенно отличается от остальных.

Инструкция: «Рассмотри таблицу. На ней четыре предмета. Три из них сходны между собой. Их можно назвать одним словом. Четвертый предмет не подходит. Назови (покажи) неподходящий предмет».

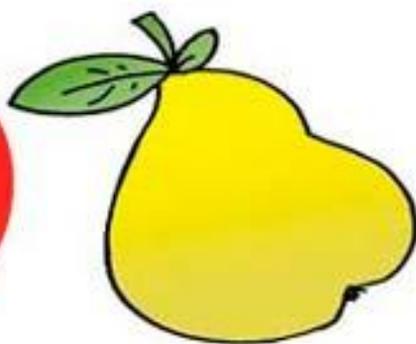
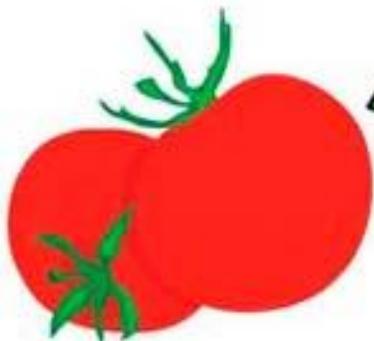
Если выбор сделан, попросить ребенка обосновать свой выбор: «Почему?»











**Исключение предметов и понятий, неподходящих к
остальным в предложенной группе.
Установление закономерностей**

Цели исследования.

- Выявить особенности словесно-логического мышления;
- способность речевого обобщения выделенных признаков.

Процедура проведения

Ребенку дают инструкцию: «Сейчас я назову тебе 4 слова, три из них можно объединить по смыслу, четвертое к ним не подходит. Скажи, какое слово к ним не подходит и почему». При необходимости дети получают помощь в форме разъяснений и совместного выполнения задания.

Река

Море

Мост

Пруд

Роза

Сирень

Ландыш

Морковь

Василий, Федор, Семен, Иванов, Николай.

Молоко, сливки, сыр, сало, сметана.

Береза, сосна, дуб, ель, дерево.

Нос, уши, глаза, рот, очки.

Лист, почка, кора, дерево, сук.

Щетка, ботинки, сапоги, тапочки, валенки.

Минута, секунда, час, вечер, сутки.

Глубокий, высокий, светлый, низкий, мелкий.

Смелый, злой, храбрый, отважный, бесстрашный.

Молоток, гвоздь, клещи, топор, пила.

Понимание загадок и умение их отгадывать

Цели исследования.

- Выявить понимание ребенком иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры и жизненного опыта;
- способность к активной поисковой деятельности;
- характер эмоциональной реакции;
- наличие и стойкость интереса.

Процедура проведения

Перед ребенком кладут таблицу, на которой нарисованы отгадки (в виде предметных изображений) для трех загадок. Затем обследующий читает первую загадку и просит показать отгадку. Точно так же ведется работа и над следующими загадками.

Сто одежек и
все без
застежек.

Без окон, без
дверей —
полна горница
людей.

Зимой белый,
а летом
серый.



Мы ходим ночью,
Ходим днем,
Но никуда
Мы не уйдем.
Мы бьем исправно
Каждый час,
А вы, друзья,
Не бейте нас!

Всегда шагаем мы вдвоем,
Похожие, как братья,
Мы за обедом — под столом,
А ночью — под кроватью.

Бьют его рукой и палкой,
Никому его не жалко.
А за что беднягу бьют?
А за то, что он надут!

Снег на полях,
Лёд на реках,
Вьюга гуляет.
Когда это бывает?

Утром мы во двор идём,
Листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят...
Когда это бывает?

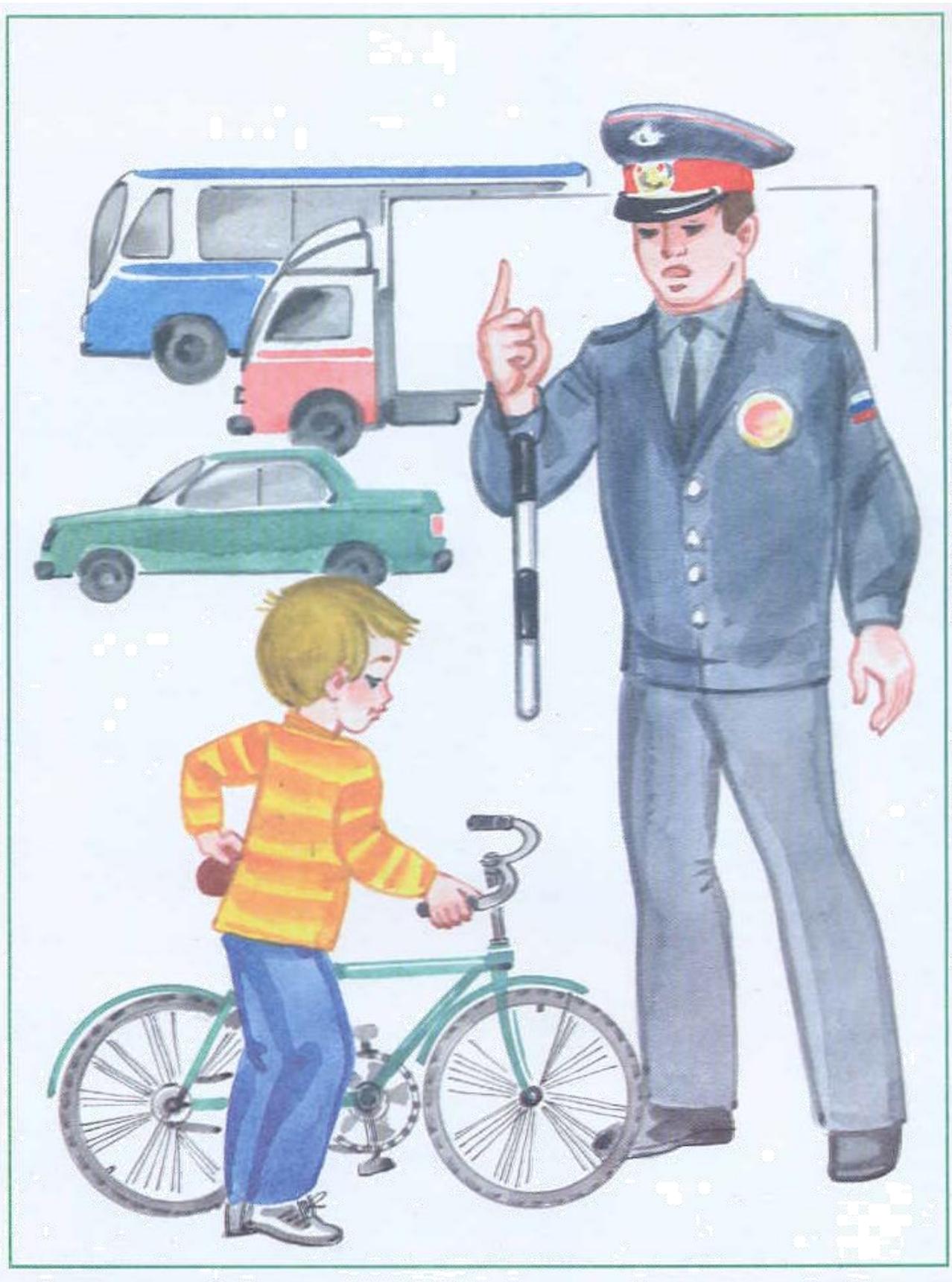
Восприятие и понимание картин со скрытым смыслом. Обследование связной речи.

Цели исследования.

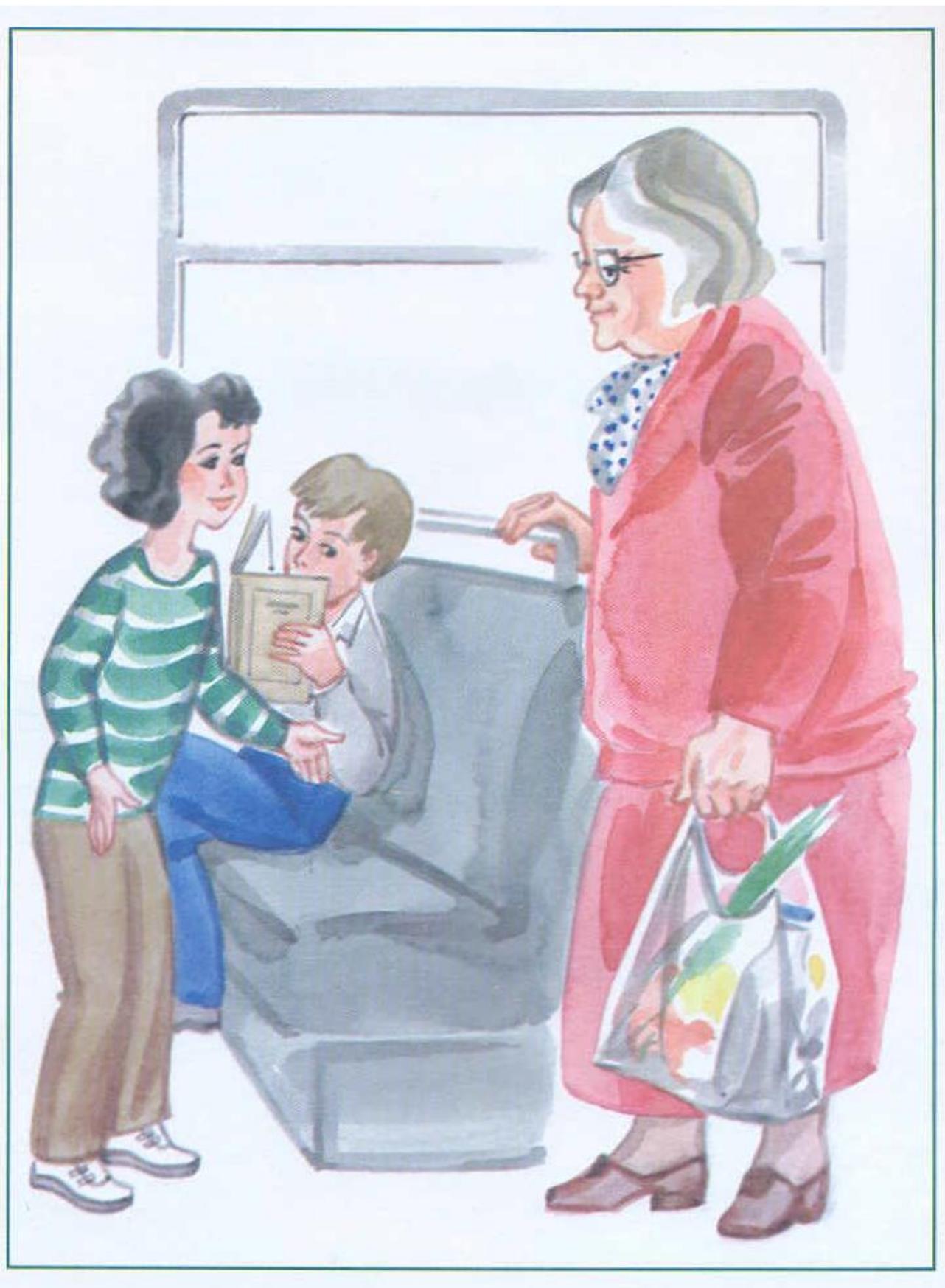
- Выявить способность детей понять сюжет в целом,
- определить мысли и чувства людей на основании мимики и жестов персонажей;
- установить причинно-следственные связи, которые лежат в основе изображенной ситуации.

Процедура проведения

Ребенку предъявляют картины и просят сказать, что произошло, то есть раскрыть смысл изображенного.







Восприятие и понимание серии связанных единым сюжетом картин. Обследование связной речи

Цели исследования.

- Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи;
- делать обобщения;
- давать оценки воспринимаемым ситуациям;
- уровень речевого развития ребенка.

Процедура проведения

Ребенку предлагают рассмотреть таблицы с изображением событий и положить их в необходимой смысловой последовательности. После этого обследующий предлагает ребенку составить по ним рассказ.



Обследование связной речи на примере использования знакомых ребенку сказок.

Цели исследования.

- Выявить способность актуализировать имеющиеся сведения;
- проверить память;
- проверить уровень развития связной речи.

Процедура проведения

Обследующий предлагает ребенку рассмотреть таблицу, после этого просит ребенка рассказать сказку, изображенную на таблице.



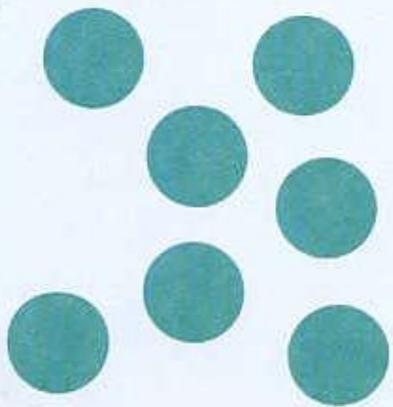
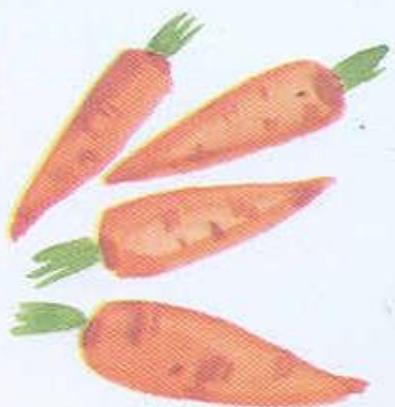
Исследования учебных знаний по математике

На таблицах изображены цифры и предметы.

Перед ребенком кладут (поочередно) таблицы, затем указывают на ту или иную цифру и просят ребенка указать соответствующее ей количество предметов.

Затем называют предметы и просят указать соответствующие их количеству цифры.

Выявляют наличие понятия о числе, осознанность овладения счетными операциями, понимание цифры и количества.



1

2

3

4

5

6

7

8

9

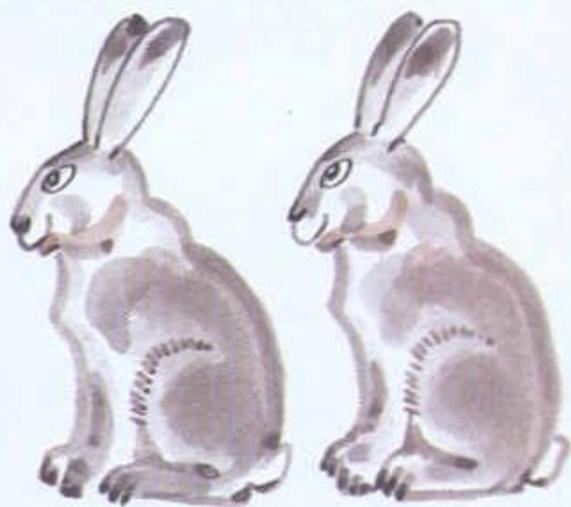
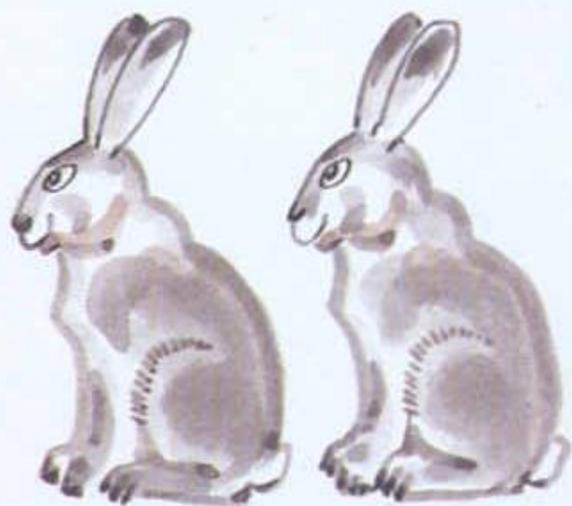
10

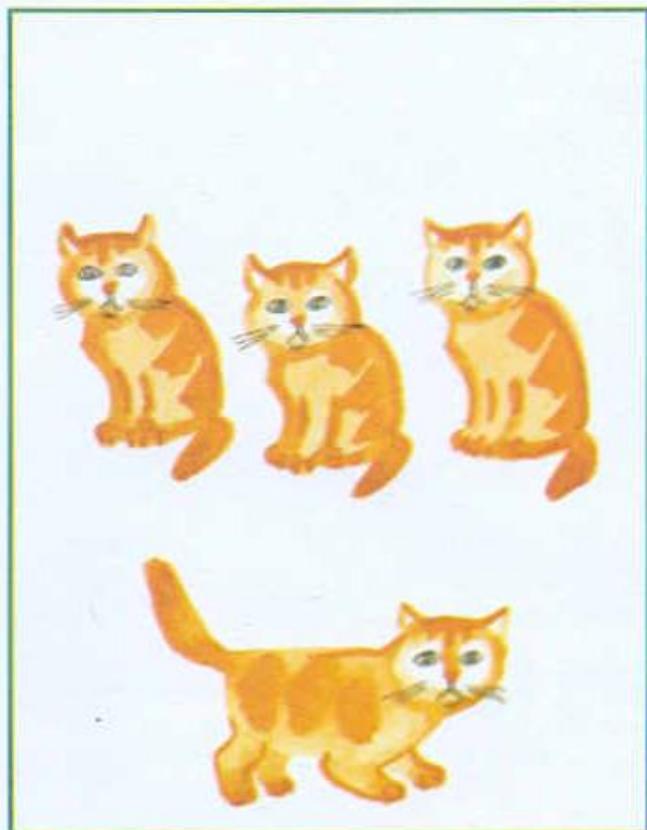
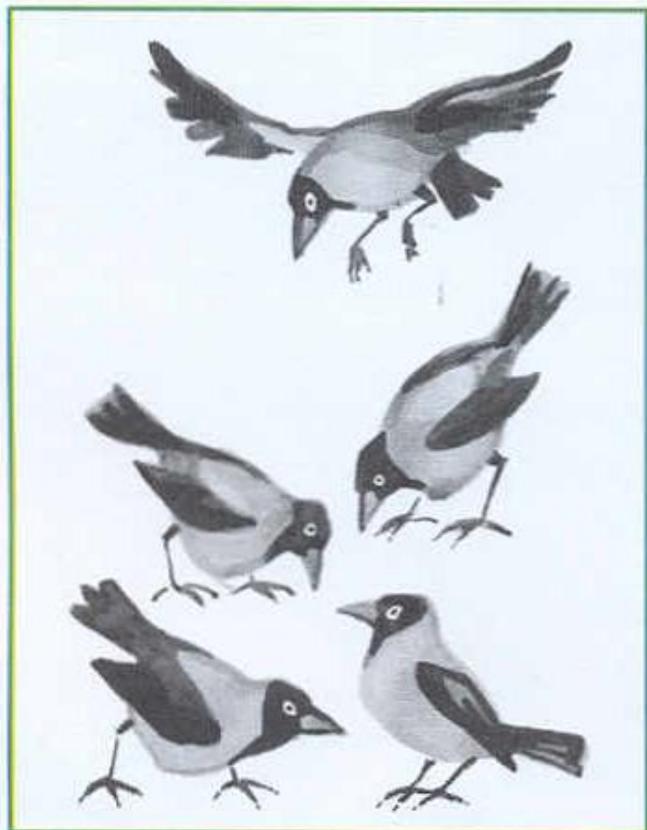
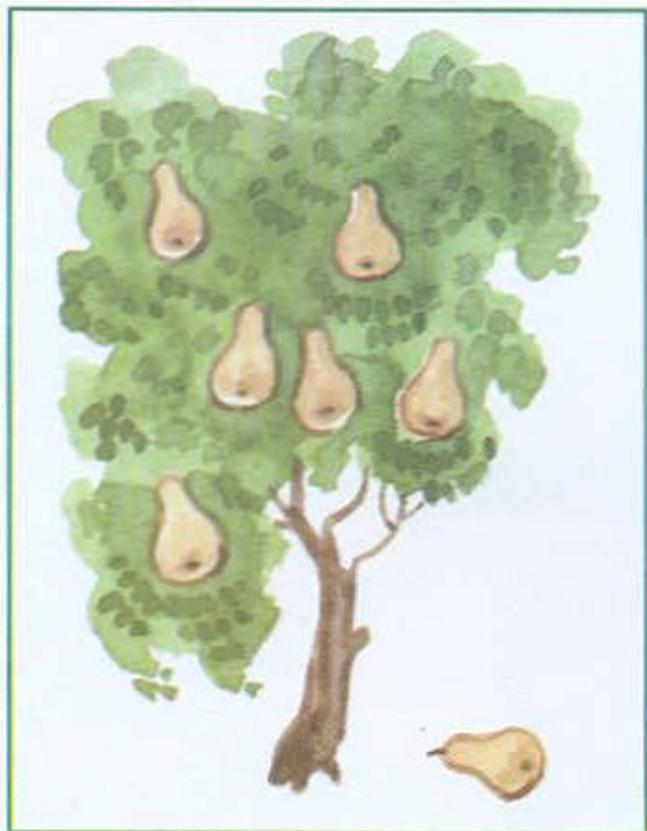
Исследования учебных знаний по математике

Перед ребенком кладут (поочередно) таблицы, на которых даны разные по форме задания.

С помощью этих таблиц выявляют понимание инструкции, уровень овладения понятиями «больше», «меньше», «поровну» («одинаково»), тип счета (визуально, на пальцах, присчитывание по 1 и т. д.).

Задания выполняют в устной форме.





Геометрические формы и цвета.

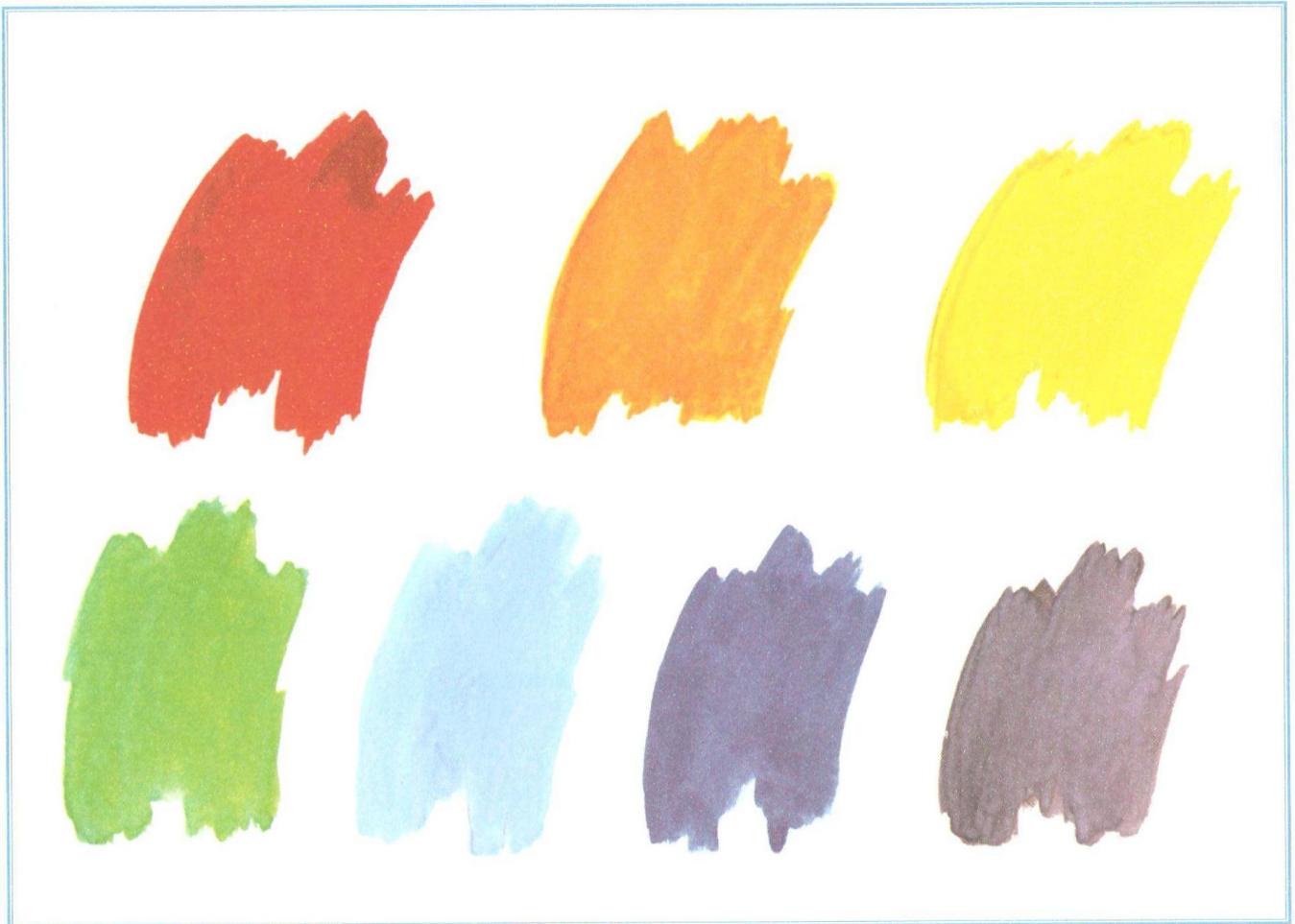
С помощью этого иллюстративного материала можно в игровой форме обследовать знания ребенком геометрических форм и цветов.

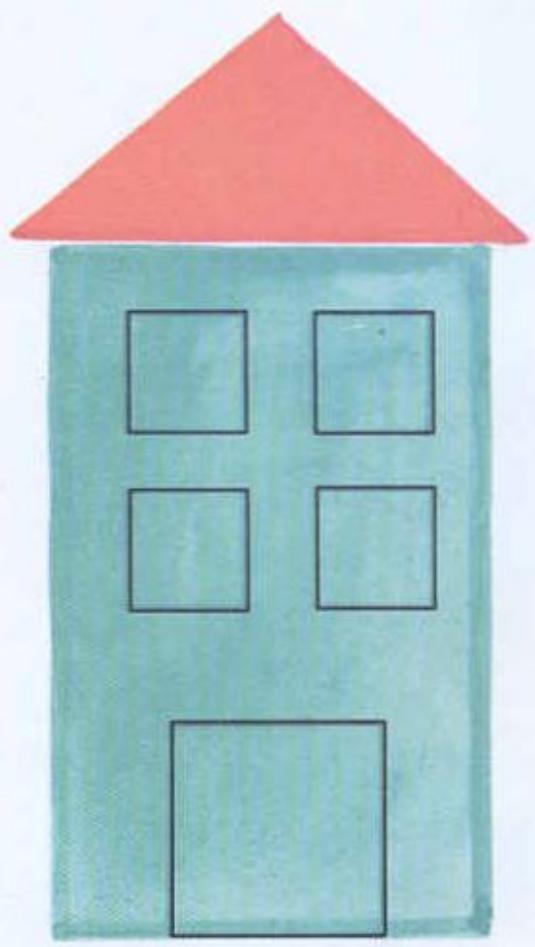
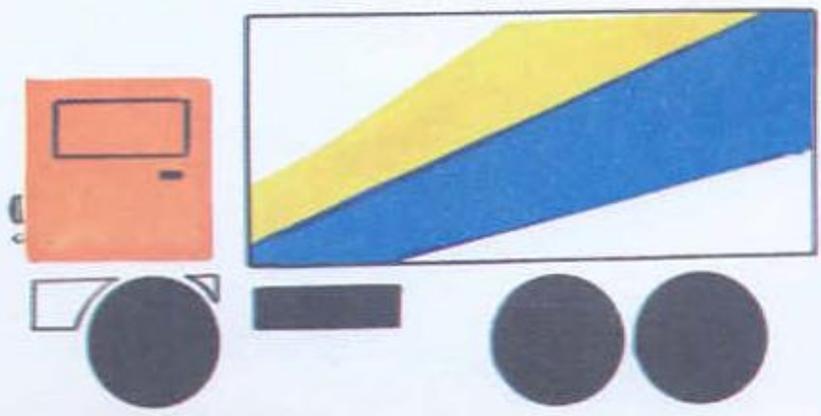
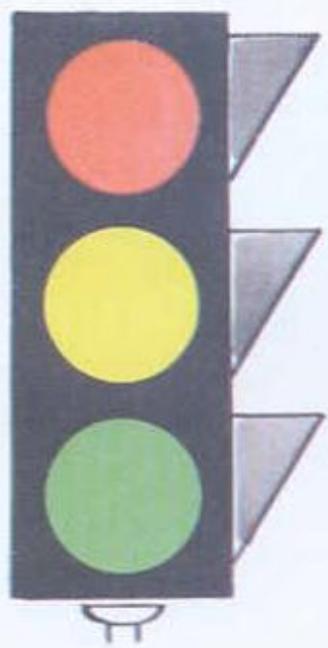
Ребенку задаются вопросы:

«Какой формы колеса у грузовика, а какого они цвета?»

«Какой формы и какого цвета шапочка клоуна?»

«Какой формы окна дома?» и др.





Исследование навыка чтения

В зависимости от возраста и уровня подготовки, ребенку предлагается назвать знакомые буквы, прочитать слоги, прочитать слова, прочитать предложения.

Фиксируется не только техника чтения, но и уровень понимания прочитанного.

Инструкция:

1. «Покажи и назови буквы, которые ты знаешь?»
2. «Назови буквы русского алфавита?»
3. «Прочитай слоги? Какое слово у тебя получилось в горизонтальной строке?»
4. «Прочитай слова по слогам? Какое слово ты прочитал – повтори? Что оно означает?»
5. «Прочитай и повтори предложение?»

АЛФАВИТ РУССКОГО ЯЗЫКА

А  АРБУЗ	Б  БЕЛКА	В  ВИНОГРАД	Г  ГРИБ	Д  ДОМ
Е  ЕНОТ	Ё  ЁЖ	Ж  ЖУК	З  ЗОНТ	И  ИГЛА
Й  ЙОД	К  КОШКА	Л  ЛЯГУШКА	М  МЯЧ	Н  НИТКИ
О  ОБЛАКО	П  ПИЛА	Р  РАКЕТА	С  СОЛНЦЕ	Т  ТОРТ
У  УЛИТКА	Ф  ФОНАРЬ	Х  ХЛЕБ	Ц  ЦВЕТОК	Ч  ЧАСЫ
Ш  ШАР	Щ  ЩЁТКА	Ъ ТВЁРДЫЙ ЗНАК	Ы	Ь МЯГКИЙ ЗНАК
Э  ЭКСКАВАТОР	Ю  ЮЛА	Я  ЯБЛОКО		

ЛИ

ЛИ

Я

СА

ЛА

КА

МА

ЛИ

НА

КА

ЛИ

НА

ВО

РО

НА

ЛО

ПА

ТА

РА

КИ

ТА

Я

ГО

ДА

КА-ША

НЕ-БО

РЫ-БА

РУ-КА

БЕ-ДА

ВО-ДА

ГУ-СИ

ДЕ-ЛО

ЖЕ-ЛЕ

ЗИ-МА

КУ-РЫ

ЛЕ-ТО

МУ-ХА

НО-РА

ПЕ-НА

РА-МА

СА-ЛО

ЦЕ-НА

ЩУ-КА

ЛА-ПА

КО-ЗА

ВЕ-СЫ

ГУ-БА

МО-РЕ

МА-МА

ПА-ПА

ЧУ-ДО

ПО-ЛЕ

ПИ-ЛА

ЛУ-ЖА

ЛУ-ЧИ

НО-ГИ

РЕ-КА

КИ-НО

ЗА-РЯ

ЛА-ПА

ЖА-РА

ГО-РА

ШУ-БА

ША-РЫ

ЧА-СЫ

БУ-СЫ

РО-ЗА

ЖА-БА

ЛЫ-ЖИ

БУ-РЯ

СИ-ЛА

ВА-ТА

ЛИ-СА

ВА-ЗА

СО-ВА

БУ-РЯ

ТИ-НА

СА-ЖА

БА-НЯ

ДЕ-ТИ

ЛУ-НА

Дед ру-бит  в ле-су

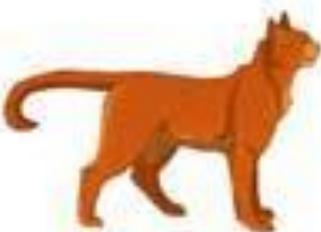
На не-бе све-тит 



сто-ит на до-ро-ге

У до-ма рас-тёт 

Де-ти го-ня-ют 

у  че-ты-ре ла-пы

Белочка и зайчик.

Летом подружились белочка и зайчик. Белочка была рыженькая, а зайчик был серенький. Каждый день они прибежали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила шишки, орехи, а зайчик — морковку и капусту. Прошло лето. Наступила зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась в дупле, а зайчик спрятался под елкой. Раз белочка высунулась из дупла. Она увидела зайчика и не узнала его: зайчик был не серый, а белый. А зайчик увидел белочку и тоже не узнал ее. Он знал рыженькую белочку, а эта была серая. Но летом они снова узнали друг друга.

Нерешенный вопрос.

Жили на одном дворе кот, петух, собака и коза. Соберутся, бывало, вечером все на крыльце и начнут разговаривать о своих делах. В одном только не могли они согласиться. А именно в том, что вкуснее всего.

— Нет ничего лучше молочка, — сказал кот Васька.

— Что молочко, — сказал петух. — Вот если бы овес или крупа — это было бы лучше.

— Пустяки вы, братцы, говорите, — уверял Шарик. — Если уж что хорошо, так это косточка.

— Хорошо свеженького сена пожевать, оно такое душистое, — сказала коза.

Так и не решили вопроса о том, что всего вкуснее на свете.