

## Речевая карта для ребенка старшей группы

Ф.И.О. Ребенка .....

Число, месяц, год рождения .....

Ф.И.О. родителей, место работы: .....

.....

.....

Домашний адрес.....

Сведения о семье.....

История развития ребенка со слов матери (роды, вес, чем болел) .....

.....

.....

### Как протекало речевое развитие ребенка:

Когда появился первый лепет .....

Когда появилось первое слово.....

Когда появилась первая фраза.....

Как накапливался словарь (медленно, постепенно, быстро) .....

Когда заметили, что плохо говорит.....

Предполагаемая причина .....

Оказывалась ли логопедическая помощь.....

**Состояние речи в момент обследования:** .....

**Состояние артикуляционного аппарата:** .....

губы .....

зубы .....

небо .....

язык.....

### Данные медико-педагогического обследования:

а) наблюдение за поведением и игрой, контактность.....

.....

б) интерес к окружающему миру, игрушкам (стойкость, интерес, отвлекаемость) .....

.....

.....

### Произношение и различение звуков.

1. Вне речи.....

2. В речи .....

3. На слух:

Ба-па-па.....

Та-да-та.....

Са-за-за.....

Почка — бочка.....

Трава — дрова .....

### Вывод:

.....

.....

.....

### Общее умственное развитие:

- а) Конструктивная деятельность, составление разрезных картинок.....
- б) Выполнение логических операций-выбрать лишнюю картинку.....
- в) Пространственное представление - (вправо....., влево....., вперед....., назад.....)
- г) Временные представления: .....
- ВЕЛИЧИНА.....
- ФОРМА.....
- ЦВЕТ.....
- д) Порядковый и обратный счет.....

### Словарь ребенка:

- а) Активный и пассивный словарный запас:

игрушки .....

обувь .....

овощи.....

фрукты .....

домашние животные.....

дикие животные .....

- б). Подбор эпитетов к предмету:

яблоко какое? .....

мишка какой?.....

мяч какой?.....

Выводы:.....

.....

.....

### Анализ звукового состава речи:

Выделение ударного гласного из начала слова: осы, утка, аист, ива.

- 2. Выделение согласного из начала слова: шар, сани, ракета, гусь.

- 3. Выделение конечного гласного: шары, луна.

Выводы:.....

.....

.....

### Произношение слов разного слогового состава:

- 1. ....Самолет .....
- 2. ....Велосипед .....
- 3.....Парашютист .....

### Грамматический строй речи:

Воспроизвести предложения:

Воспитатель встречает детей. ....

Парашютисты готовятся к прыжку.....

### Понимание речи:

- а) выполнение поручения (1, 2, 3-х ступенчатых инструкций) .....
- б) образование норм Р.п.:
  - чего много в лесу? .....
  - чего много в комнате? .....

в) употребление существительных в различных падежах:

чем мама режет хлеб?.....

чем мальчик вытирает руки? .....

на чем сидит девочка?.....

г) преобразование единственного числа во множественное число:

коза.....глаз... ..мак.....

карандаш.....ухо ... ..перо.....

### **Словообразование:**

а). Образование уменьшительной формы существительного:

стол.....ковер.....шапка.....

голова .....ухо.....книга.....

б). Образование прилагательных от существительных:

дерево.....железо.....мех.....

снег.....бумага .....стекло.....

Вывод:.....

.....

.....

Употребление предлогов речи: .....

### **Состояние связной речи:**

Где живешь?.....

Как зовут маму, папу? .....

Где они работают и кем?.....

### **Составление рассказа по двум**

**картинкам:**.....

.....

.....

Внимание: .....

Работоспособность: .....

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**.....

.....

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** .....

.....

.....

.....

Перспективный план работы на год: