



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ / ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(нужное подчеркнуть)

Профессиональный модуль

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (СпДО)
(указать название ПМ)

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

(указать код, наименование специальности)

Студент ЧКР
(подпись)

Кутובה Ирина Николаевна
(фамилия, имя, отчество)

Группы 1 СпДО-11/22А-3

Период прохождения практики: с 14.10.2024 по 11.11.2024

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ».
(наименование организации – базы практики)

Руководитель практики от организации

Преподаватель НСПК Альбукина Татьяна Викторовна
(должность, Ф.И.О.)

(оценка)

(дата)

(подпись)

М.П.

Руководитель практики от колледжа

(фамилия, имя, отчество)

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Тема 1. Требования к приёму детей в образовательные организации, режиму дня и учебным занятиям с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.....	5
Тема 2 Требования к организации питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в ДОО	9
Тема 3. Особенности планирования и методики организации и проведения режимных моментов в 1 и 2 половине дня для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.....	11
Тема 4. Особенности планирования мероприятий по физическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (утренней гимнастики, занятий, закаливания, физкультурных досугов и праздников)	13
Тема 5. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации	21
Тема 6. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки с учетом возраста детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.....	23
ВЫВОД.....	25

ВВЕДЕНИЕ

Цель практики: изучить требования к организации обучения, питания, режимных моментов и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с сохранным развитием в образовательных организациях, а также освоить методы наблюдения за их самочувствием и анализа деятельности воспитателя.

Задачи практики:

1. ознакомиться с нормативно-правовыми актами, регулирующими работу с детьми с ОВЗ и с сохранным развитием;
2. изучить принципы здорового питания и особенности составления меню для детей разных возрастных групп;
3. узнать о специфике организации пространства и условий для обучения детей с разными видами ОВЗ;
4. научиться составлять режим дня, планировать мероприятия по физическому развитию и организовывать прогулки для детей с учётом их возраста и индивидуальных особенностей;
5. разобраться в особенностях организации занятий физической культурой для детей с различными типами ОВЗ;
6. освоить методику проведения наблюдений за самочувствием детей и фиксации результатов;
7. применять разнообразные методы и приёмы для повышения эффективности занятий и улучшения образовательного процесса;
8. разработать рекомендации по адаптации режимных моментов, учебных занятий, мероприятий по физическому развитию, прогулок и питания для детей с разными типами ОВЗ.

Практика направлена на изучение и освоение методов работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также с детьми с сохранным развитием. Она включает в себя анализ нормативно-правовых актов, принципов здорового питания, особенностей организации пространства

и условий для обучения, планирования режимных моментов, мероприятий по физическому развитию и прогулок.

Важной частью практики является наблюдение за самочувствием детей и фиксация результатов, разработка рекомендаций по адаптации различных аспектов образовательного процесса под потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет студентам приобрести необходимые навыки и компетенции для работы в образовательных организациях.

Тема 1. Требования к приёму детей в образовательные организации, режиму дня и учебным занятиям с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Задание 1

Проанализировать требования к приёму детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в образовательные организации, режиму дня и учебным занятиям. Определить способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.

Анализ требований к приёму детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в образовательные организации, режиму дня и учебным занятиям на основе информации с сайта Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 35» позволяет сделать следующие выводы:

Требования к приёму:

Дети принимаются в дошкольное учреждение на основании направления департамента образования администрации города Перми, медицинского заключения и заявления родителей (законных представителей).

В учреждении созданы условия для инклюзивного образования, включая специальные образовательные программы и методы обучения, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Для каждого ребёнка с ОВЗ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Режим дня:

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Включает время для приёма пищи, сна, игр, занятий, прогулок и других видов деятельности.

Предусматривает гибкий подход к организации режима дня с учётом индивидуальных потребностей детей.

Учебные занятия:

Проводятся в соответствии с адаптированными образовательными программами.

Направлены на развитие познавательных способностей, речи, моторики, социально-коммуникативных навыков и других аспектов развития.

Используются разнообразные методы и приёмы обучения, включая игровые, наглядные, практические и другие.

Введение ребёнка в условия дошкольной образовательной организации:

Процесс введения ребёнка в детский сад должен быть постепенным и плавным.

Необходимо создать благоприятную психологическую атмосферу, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно и уверенно.

Важно учитывать индивидуальные особенности ребёнка и его потребности.

Рекомендуется проводить предварительные беседы с родителями и ребёнком, знакомить ребёнка с детским садом заранее, организовывать встречи с воспитателями и другими сотрудниками детского сада.

В целом, требования к приёму, режиму дня и учебным занятиям в МАДОУ «ЦРР — детский сад № 35» соответствуют общим принципам инклюзивного образования и направлены на создание благоприятных условий для развития всех детей, независимо от их физических возможностей.

На основе предоставленной информации и памятки по организации педагогического процесса в период адаптации детей можно выделить следующие основные требования к приёму детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с сохранным развитием, а также способы введения ребёнка в условия образовательной организации:

- Индивидуальный подход: каждый ребёнок уникален, поэтому требуется индивидуальный подход к его обучению и развитию. Необходимо учитывать индивидуальные потребности каждого ребёнка, включая детей с ОВЗ.

- **Создание комфортной среды:** образовательная организация должна создавать комфортную и дружелюбную среду, где дети будут чувствовать себя уверенно и защищённо. Это особенно важно для детей с ОВЗ, которые могут нуждаться в дополнительной поддержке и внимании.
- **Сотрудничество с родителями:** родители играют ключевую роль в образовательном процессе своих детей. Необходимо активно вовлекать родителей в процесс обучения и развития их детей, учитывая их мнение и предложения.
- **Психологическая поддержка:** дети могут испытывать стресс и тревогу в новых условиях, поэтому важно обеспечить им психологическую поддержку. Для детей с ОВЗ это может быть особенно актуально.
- **Адаптация учебных программ:** учебные программы должны быть адаптированы под потребности детей, включая детей с ОВЗ. Это может включать изменение содержания, методов обучения и оценки результатов.
- **Обеспечение безопасности:** образовательные организации должны обеспечивать безопасность всех детей во время пребывания в учреждении.
- **Оценка эффективности:** необходимо проводить регулярную оценку эффективности работы с детьми и вносить коррективы в программу при необходимости.
- **Наличие специалистов:** в образовательных организациях должны работать специалисты, которые могут оказывать помощь детям с особыми потребностями, включая логопедов, дефектологов и других специалистов.
- **Постепенное введение ребёнка в образовательную организацию:** важно постепенно вводить ребёнка в новую среду, чтобы он мог адаптироваться и привыкнуть к новым условиям.
- **Сопровождение ребёнка в период адаптации:** педагоги должны сопровождать ребёнка в период адаптации, помогая ему освоиться в новой среде, установить контакты с другими детьми и взрослыми.

Способы введения ребёнка в условия образовательной организации могут включать:

- постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в образовательной организации;
- создание позитивного опыта общения с другими детьми и взрослыми;
- вовлечение ребёнка в разнообразные виды деятельности;
- обеспечение поддержки и внимания со стороны педагогов и родителей.

Тема 2 Требования к организации питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в ДОО

Задание 2

Изучить требования к организации питания в ДОО; основные принципы рационального питания детей от 1 года до 6 лет; требования к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде.

На основе предоставленной информации можно выделить следующие основные принципы рационального питания детей от 1 года до 6 лет:

1. Адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей. Рацион должен покрывать энергетические потребности ребёнка, учитывая его возраст и уровень активности.
2. Сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым факторам. Питание должно быть сбалансированным и содержать все необходимые питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли и микроэлементы.
3. Максимальное разнообразие рациона. Для обеспечения сбалансированности рациона необходимо использовать широкий ассортимент продуктов и различные способы кулинарной обработки.
4. Адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд. Обработка продуктов должна сохранять их пищевую ценность и вкусовые качества, а также обеспечивать безопасность пищи.
5. Исключение из рациона продуктов, способных раздражать слизистую органов пищеварения. Необходимо избегать продуктов, которые могут негативно влиять на здоровье детей с хроническими заболеваниями или функциональными нарушениями органов ЖКТ.
6. Учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимость ими отдельных).
7. Обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Требования к оборудованию пищеблока, инвентарю и посуде в дошкольных образовательных организациях (ДОО) включают:

1. соответствие санитарно-эпидемиологическим нормам;
2. безопасность материалов, из которых изготовлены оборудование, инвентарь и посуда;
3. возможность мытья и дезинфекции оборудования, инвентаря и посуды;
4. наличие маркировки и разделения для разных видов продуктов.

Основные требования к организации питания в ДОО:

Организация питания в ДОО должна соответствовать принципам рационального питания, обеспечивать безопасность и качество продуктов, а также способствовать здоровому росту и развитию детей.

1. составление меню с учётом возрастных особенностей и потребностей детей;
2. контроль качества и безопасности продуктов;
3. соблюдение режима питания;
4. обучение персонала правилам гигиены и санитарии;
5. проведение мероприятий по профилактике пищевых отравлений и инфекционных заболеваний.

Тема 3. Особенности планирования и методики организации и проведения режимных моментов в 1 и 2 половине дня для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Задание 3

Составить конспект организации и проведения режимных моментов 1 и 2 половины дня для детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

Таблица 1 - конспект организации и проведения режимных моментов 1 и 2 половины дня для детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

Время	Режимный момент	Программные задачи	Методические приемы	Примечания
7:00–9:00	Приём детей	создать условия для плавного и комфортного вхождения ребёнка в режим детского сада, сформировать положительное отношение к детскому саду.	Доброжелательное приветствие каждого ребёнка. Наблюдение за настроением и самочувствием детей. Индивидуальные беседы с детьми о проведённом времени дома. Организация самостоятельной деятельности детей в группе.	Обеспечить спокойную обстановку в раздевалке. Использовать разнообразные приёмы для создания положительного эмоционального фона.
9:00–10:00	подготовка к завтраку, завтрак.	воспитывать культуру поведения за столом, формировать навыки самообслуживания.	Напоминание о необходимости мыть руки. Контроль за выполнением действий. Помощь детям при необходимости. Сервировка стола.	Обратить внимание на последовательность действий. Привлечь внимание детей к мытью рук. Соблюдать правила сервировки стола.

			Обучение правилам поведения за столом. Оказание помощи детям при необходимости.	Контролировать поведение детей за столом.
15:00– 16:00	возвращение с прогулки.	восстановить силы после прогулки, переключить детей на другой вид деятельности.	Приветствие детей. Проверка внешнего вида. Индивидуальная помощь при раздевании.	Поддерживать порядок в раздевалке. Помогать детям при затруднении.
16:00– 16:20.	полдник	закрепить навыки культурного поведения во время еды, формировать умение аккуратно есть.	Повторение правил поведения за столом. Коррекция действий детей.	Следить за осанкой детей. Воспитывать аккуратность.
16:20– 17:00	игровая деятельность.	обеспечить эмоционально-положительное состояние детей, развивать коммуникативные способности.	Создание условий для игр. Подбор игрушек и материалов. Участие воспитателя в играх.	Создавать условия для развития творческих способностей. Способствовать формированию дружеских отношений.
17:00– 18:00.	уход детей домой.	укрепить положительные взаимоотношения с родителями, настроить детей на деятельность вне детского сада.	Общение с родителями. Информирование о достижениях ребёнка.	Быть вежливым и доброжелательным. Учитывать индивидуальные особенности ребёнка.

Тема 4. Особенности планирования мероприятий по физическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (утренней гимнастики, занятий, закаливания, физкультурных досугов и праздников)

Задание 4

Проанализировать организацию и проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурного развлечения в разных возрастных группах на примере Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 35» по ссылке: <http://detskiysad35perm.ru/o-nac2/>

Конспект организации и проведения утренней гимнастики для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Группа: средняя.

Цель: укрепление здоровья детей, создание радостного эмоционального подъёма.

Задачи:

- способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата;
- формировать и закреплять двигательные навыки;
- развивать физические качества (ловкость, быстроту, равновесие).

Оборудование: мячи, обручи, скакалки.

Таблица 2. Конспект организации и проведения утренней гимнастики для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Части	Содержание УГ	Темп и дозировка	Организационно-методические указания	Примечание
Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки, приветствие	1–2 мин	Дети держат осанку, чётко выполняют команды	Следить за дисциплиной
Подготовительная	Ходьба обычная, на носках, пятках, с высоким	30 сек	Дети держат спину прямо, голову не опускают	Дышать ровно

	подниманием коленей			
Основная	Общеразвивающие упражнения без предметов: — повороты головы вправо, влево; — круговые движения плечами вперёд, назад; — наклоны туловища вправо, влево, вперёд; — махи руками вверх, вниз; — приседания	4–5 мин	Дети выполняют упражнения плавно, без рывков	Контролировать дыхание
Заключительная	Спокойная ходьба, дыхательные упражнения	1 мин	Дети восстанавливают дыхание, успокаивают пульс	Не спешить

Конспект организации и проведения утренней гимнастики в старшей
группе (5–6 лет) для детей с сохранным развитием

Тема: «Путешествие в волшебный лес».

Цель: укрепление здоровья детей, создание радостного эмоционального
фона.

Задачи:

- пробудить организм ребёнка;
- настроить его на предстоящий день;
- развить все группы мышц;
- улучшить кровообращение;
- укрепить дыхательную систему;
- сформировать правильную осанку;
- воспитать привычку к ежедневным физическим упражнениям.

Место проведения: спортивный зал.

Время проведения: до завтрака.

Длительность: 10 минут.

Инвентарь: гимнастические коврики по количеству детей.

Таблица 3. Конспект организации и проведения утренней гимнастики в старшей группе для детей с сохранным развитием

Части	Содержание УГ	Темп и дозировка	Организационно-методические указания	Примечание
Вводная	Построение детей в шеренгу. Приветствие. Сообщение темы и задач утренней гимнастики. Ходьба по кругу с перестроением в колонну по одному. Лёгкий бег. Дыхательные упражнения	Ходьба — умеренный темп, 30 секунд. Бег - средний темп, 1 минута. Дыхательные упражнения — 4–5 повторений	Обратить внимание на осанку детей. Следить за тем, чтобы дети не толкались и соблюдали дистанцию	Дети, сегодня мы отправимся в путешествие в волшебный лес. Там нас ждут интересные приключения и весёлые задания
Основная	Общеразвивающие упражнения: наклоны головы, круговые движения плечами, повороты туловища, махи руками и ногами, приседания, прыжки. Упражнения на ковриках: «Кошечка», «Лодочка», «Велосипед»	Наклоны головы — 6–8 повторений. Круговые движения плечами — по 6 раз вперёд и назад. Повороты туловища — по 8 раз в каждую сторону. Махи руками и ногами — по 8–10 повторений на каждую руку и ногу. Приседания — 8–10 повторений. Прыжки — 12–15 повторений.	Следить за правильностью выполнения упражнений. Помогать детям, которые испытывают затруднения	Дети, будьте внимательны и осторожны, выполняя упражнения. Старайтесь делать всё правильно и аккуратно

		«Кошечка» — 5–6 повторений. «Лодочка» — 5–6 повторений. «Велосипед» — 10–12 повторений		
Заключительная	Спокойная ходьба по кругу. Дыхательные упражнения. Релаксация	Спокойная ходьба — 30 секунд. Дыхательные упражнения — 4–5 повторений	Подвести итоги утренней гимнастики, похвалить детей за старание	Вы большие молодцы! Хорошо позанимались. Теперь вы готовы к новому дню

Конспект организации и проведения гимнастики после дневного сна в группе для детей с сохранным развитием

Цель: поднять настроение и мышечный тонус детей.

Задачи:

- устранить сонливость и вялость;
- повысить работоспособность;
- помочь организму проснуться и настроиться на активную деятельность;
- предупредить развитие плоскостопия и нарушений осанки.

Место проведения: спальня или групповая комната.

Время проведения: после дневного сна.

Длительность: 7–15 минут.

Количество участников: вся группа или подгруппа.

Оборудование: массажные коврики, дорожки здоровья, игрушки, аудиозаписи со спокойной музыкой.

Ход гимнастики после сна:

Подъём детей: постепенный подъём; потягивание лёжа в постели; переход в групповую комнату.

Разминка в постели (2–3 минуты): сгибание и разгибание рук; поочерёдное поднятие ног; повороты на правый и левый бок; массаж живота круговыми движениями; растирание ладоней.

Гимнастика возле кровати (2–3 минуты): разминка стоп; ходьба на месте; прыжки; приседания.

Ходьба по массажным коврикам и дорожкам здоровья (3–4 минуты).

Общеразвивающие упражнения (3–5 минут): наклоны и повороты головы; круговые движения руками; махи ногами; приседания; прыжки на двух ногах.

Дыхательные упражнения (1 минута): глубокий вдох носом; выдох через рот; чередование глубокого вдоха и выдоха.

Релаксация (1 минута).

Таблица 4. Конспект организации и проведения физкультурного занятия в старшей группе для детей с сохранным развитием

Части	Содержание УГ	Темп и дозировка	Организационно-методические указания	Примечание
Вводно-подготовительная	Построение детей в круг. Приветствие. Сообщение темы и задач занятия. Разминка: ходьба на месте, повороты головы, махи руками	Ходьба на месте — медленный темп, 20 секунд. Повороты головы — по 5 раз в каждую сторону. Махи руками — по 10 раз каждой рукой	Обратить внимание на правильную осанку. Следить за дыханием детей	Сегодня мы будем учиться новым упражнениям. Будьте внимательны и старайтесь выполнять их правильно
Основная	Упражнения для укрепления мышц спины и живота: лёжа на спине, подъём ног, лёжа на животе, подъём головы и плеч, стоя, наклоны туловища	Лёжа на спине: подъём ног — 8–10 раз. Лёжа на животе: подъём головы и плеч — 8–10 раз. Стоя: наклоны туловища — 8–10 раз	Следить за правильным выполнением упражнений. Помогать детям, которые испытывают трудности	Старайтесь выполнять упражнения правильно. Если у вас что-то не получается, не расстраивайтесь, мы будем тренироваться ещё
Заключительная	Медленная ходьба по залу. Дыхательные упражнения	Медленная ходьба — 1 минута. Дыхательные упражнения — 4–5 повторений	Подвести итоги занятия, похвалить детей за старание	Вы все молодцы! Мы хорошо позанимались сегодня. Продолжайте тренироваться и у вас всё получится

Конспект физкультурного развлечения в группе для детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема: «Сказочное путешествие».

Цель: развитие двигательных навыков и физических качеств детей.

Задачи:

- способствовать укреплению здоровья детей;
- повысить работоспособность;
- предупредить развитие плоскостопия и нарушений осанки.
- создать радостный эмоциональный фон;

Место проведения: спортивная площадка или спортивный зал.

Продолжительность: 25–30 минут.

Участники: дети с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование: мягкие игрушки, мячи разных размеров, кегли, кубики, ленты, флажки.

Ход развлечения:

Вводная часть (5–7 минут): Построение детей в круг. Приветствие. Сообщение темы и задач занятия. Ходьба по кругу с перестроением в колонну по одному. Лёгкий бег. Дыхательные упражнения.

Основная часть (15–20 минут): Общеразвивающие упражнения с мягкими игрушками: Наклоны головы. Круговые движения плечами. Повороты туловища. Махи руками и ногами. Приседания. Прыжки. Упражнения с мячами: Перебрасывание мяча друг другу. Подбрасывание и ловля мяча. Прокатывание мяча по полу. Эстафеты с кеглями и кубиками: Бег с кеглей на ладони. Передача кубика над головой. Танцевальные движения с лентами и флажками под музыку.

Заключительная часть (3–5 минут): Спокойная ходьба по кругу. Дыхательные упражнения. Релаксация.

Во время развлечения инструктор следит за правильным выполнением упражнений, помогает детям, которые испытывают затруднения, и обращает внимание на их осанку. В конце занятия он подводит итоги и хвалит детей за старания.

Таблица 5. календарно – тематический план мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и его физическое развитие.

Месяц	Тема	Цели	Мероприятия
Сентябрь	«Знакомство с телом»	Познакомить ребёнка с частями тела, их функциями и значением для здоровья.	Беседа о строении тела человека, игры на закрепление знаний о частях тела, чтение книг о здоровье.
Октябрь	«Основы гигиены»	Сформировать у ребёнка навыки личной гигиены.	Беседы о важности соблюдения правил гигиены, практические занятия по уходу за собой, просмотр мультфильмов о гигиене.
Ноябрь	«Здоровое питание»	Объяснить ребёнку важность здорового питания для здоровья.	Рассказ о полезных и вредных продуктах, приготовление здоровых блюд вместе с ребёнком, игра «Магазин продуктов».
Декабрь	«Зимние виды спорта»	Привлечь ребёнка к зимним видам спорта.	Катание на лыжах, коньках, санках, игра в снежки, строительство снежных крепостей.
Январь	«Закаливание»	Укрепить иммунитет ребёнка.	Обливание ног прохладной водой, воздушные ванны, прогулки на свежем воздухе.
Февраль	«Развитие координации»	Улучшить координацию движений ребёнка.	Игры с мячом, прыжки через скакалку, упражнения на равновесие.

Март	«Профилактика заболеваний»	Научить ребёнка заботиться о своём здоровье.	Беседа о профилактике простудных заболеваний, прививки, витамины.
Апрель	«Игры на свежем воздухе»	Провести время на свежем воздухе с пользой для здоровья.	Пикник, подвижные игры, спортивные соревнования.
Май	«Летние виды спорта»	Рассказать ребёнку о летних видах спорта.	Плавание, велосипедные прогулки, бег, игры с мячом.

Тема 5. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации

Задание 5

Проанализировать проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации.

Конспект наблюдения за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации

Цель: обеспечить комфортное пребывание детей в образовательной организации, своевременно реагировать на изменения в их самочувствии.

1. Кто осуществляет наблюдение за изменениями в самочувствии детей?

- Педагогические работники (воспитатели, учителя, педагоги дополнительного образования).
- Медицинский персонал (врач, медицинская сестра).
- Родители или законные представители ребёнка.
- При необходимости — психолог или другой специалист, работающий с детьми.

2. Изменения в самочувствии детей.

Во время бодрствования: капризность; отказ от еды; нежелание заниматься; частые отвлечения во время занятий; беспокойство или вялость; изменение цвета кожи; потливость; учащённое дыхание.

Во время сна: беспокойный сон или бессонница; ночные пробуждения; разговоры во сне; плач во сне.

3. Симптомы, которые помогают определить самочувствие ребёнка.

- Капризничает, отказывается есть, не хочет заниматься, часто отвлекается во время занятий — возможные признаки усталости, плохого самочувствия или стресса.

- Беспокойно спит или совсем не спит днём — может быть признаком перевозбуждения нервной системы или проблем со здоровьем.
- Нарушение уравновешенного настроения — резкие перепады настроения, раздражительность, плаксивость могут свидетельствовать о проблемах со здоровьем или эмоциональном дискомфорте.

4. *Рекомендации по наблюдению за самочувствием детей:*

- Наблюдение должно быть регулярным и систематическим.
- Важно обращать внимание на малейшие изменения в поведении и самочувствии ребёнка.
- Необходимо фиксировать все наблюдаемые симптомы и изменения.
- В случае появления тревожных симптомов необходимо обратиться к медицинскому персоналу или другому специалисту, работающему с ребёнком.

Тема 6. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки с учетом возраста детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Задание 6

Провести анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки с учетом возраста детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Конспект организации и руководства проведения прогулки детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условиях дошкольной образовательной организации

Цель: укрепление здоровья, физическое развитие и социализация детей.

1. Место прогулки в режиме дня.

- Прогулка — важный элемент режима дня в дошкольном учреждении. Она проводится дважды в день (утром и вечером) при благоприятных погодных условиях.
- Время выхода на прогулку зависит от режима дня конкретной группы. Продолжительность прогулки определяется возрастом детей и особенностями их здоровья.
- Значение прогулки заключается в укреплении здоровья детей, активизации их двигательной активности, расширении кругозора и развитии коммуникативных навыков.

2. Содержание детской деятельности.

- Наблюдение за окружающим миром: дети рассматривают растения, животных, природные явления. Это способствует развитию внимания, памяти и мышления.
- Подвижные игры: способствуют физическому развитию детей, укреплению здоровья и повышению эмоционального тонуса.
- Труд в природе: уход за растениями и уборка территории развивают у детей ответственность и трудолюбие.

- Самостоятельная игровая деятельность: позволяет детям реализовать свои интересы и потребности.
 - Индивидуальная работа с детьми: воспитатель проводит индивидуальные занятия с учётом особенностей каждого ребёнка.
3. *Методика организации и руководства детской деятельностью на прогулке.*
- Воспитатель должен заранее продумать план прогулки, подготовить необходимое оборудование и материалы.
 - Важно создать благоприятную эмоциональную атмосферу, поддерживать интерес детей к прогулке.
 - Необходимо следить за безопасностью детей, предотвращать возможные травмы и несчастные случаи.
 - Воспитатель должен руководить детской деятельностью, направлять её в нужное русло, помогать детям решать возникающие проблемы.
4. *Активность и эмоциональное состояние детей во время прогулки.*
- Активность детей зависит от их возраста, индивидуальных особенностей и состояния здоровья. Эмоциональное состояние детей должно быть положительным, они должны испытывать радость и удовольствие от прогулки.
 - Если дети проявляют признаки усталости или утомления, воспитатель должен изменить режим прогулки или предложить им более спокойные занятия.
5. *Оборудование, используемое на прогулке.*
- Для организации прогулки необходимо следующее оборудование: игрушки и игры для подвижных игр, инструменты для труда в природе, материалы для наблюдений и экспериментирования.
 - Оборудование должно соответствовать возрасту и особенностям детей, быть безопасным и удобным в использовании.

ВЫВОД

1. Соотношение результатов практики с поставленными целями и задачами

- *Достижение поставленных целей:*
 - ✓ *Изучение требований к организации обучения, питания, режимных моментов и физического развития детей с ОВЗ и с сохранным развитием.* Были изучены нормативно-правовые акты, которые регулируют работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с сохранным развитием. Были проанализированы принципы здорового питания и особенности составления меню для детей разных возрастных групп. Также была получена информация о специфике организации пространства и условий для обучения детей с разными видами ОВЗ.
 - ✓ *Освоение методов наблюдения за самочувствием детей и анализа деятельности воспитателя.* Была освоена методика проведения наблюдений за самочувствием детей. Это позволило научиться фиксировать результаты и анализировать деятельность воспитателя.
- *Решение поставленных задач:*
 - ✓ Были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, которые регулируют работу с детьми с ОВЗ и с сохранным развитием.
 - ✓ Были изучены принципы здорового питания и особенности составления меню для детей разных возрастных групп.
 - ✓ Была получена информация о специфике организации пространства и условий для обучения детей с разными видами ОВЗ.
 - ✓ Были получены навыки составления режима дня, планирования мероприятий по физическому развитию и организации прогулок для детей с учётом их возраста и индивидуальных особенностей.
 - ✓ Были разобраны особенности организации занятий физической культурой для детей с различными типами ОВЗ.
 - ✓ Была освоена методика проведения наблюдений за самочувствием детей и фиксации результатов.

2. Анализ успехов и неудач на практике

- *Во время практики были достигнуты следующие успехи:*

- ✓ Ознакомление с нормативно-правовой базой, которая регулирует работу с детьми с ОВЗ и с сохранным развитием, позволило получить представление о требованиях к организации работы с такими детьми.
- ✓ Изучение принципов здорового питания и составление меню для детей разных возрастных групп способствовало пониманию важности правильного питания для здоровья детей.
- ✓ Получение информации о специфике организации пространства для обучения детей с разными видами ОВЗ помогло осознать необходимость создания специальных условий для таких детей.
- ✓ Составление режима дня и планирование мероприятий по физическому развитию позволили разработать конкретные планы действий для улучшения физического состояния детей.
- ✓ Организация прогулок и занятий физической культурой с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей помогла учесть потребности каждого ребёнка и сделать прогулки более эффективными.
- *Однако во время практики также возникли некоторые трудности:*
- ✓ Недостаток опыта в работе с детьми с ОВЗ затруднял понимание их потребностей и особенностей.
- ✓ Сложность в составлении меню для детей с особыми диетическими требованиями требовала дополнительных знаний и навыков.
- ✓ Ограниченные ресурсы и оборудование для организации специальных условий обучения детей с ОВЗ создавали дополнительные сложности.

Причины возникновения трудностей связаны с отсутствием опыта работы с детьми с ОВЗ, недостаточными знаниями в области диетологии и ограниченными ресурсами образовательной организации.

3. Перспективы профессионального развития

Практика позволила осознать важность работы с детьми с ОВЗ и необходимость создания для них комфортных условий. В дальнейшем планируется развитие профессиональных навыков в этой области, изучение новых методик и подходов к работе с такими детьми, а также повышение квалификации в области здорового питания и физической культуры.