АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ / ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(нужное подчеркнуть)

Профессиональный модуль

ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

(указать название ПМ)

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

(указать код, наименование специальности)

Студент _____ Кутовая Ирина Николаевна

(подпись) *(фамилия, имя, отчество)*

Группы 1 СпДО-11/22А-3

Период прохождения практики: с 26.12.2024 по 13.03.2025

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 526

(наименование организации – базы практики)

Руководитель практики от организации

Учитель-логопед Дю Наталья Валерьевна

(должность, Ф.И.О.)

100 б 13.03.2025. _____

(оценка) *(дата)* *(подпись)*

М.П.

Руководитель практики от колледжа

Белонская Ольга Владимировна

(фамилия, имя, отчество)

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ..... 3

Тема 8. Организация и проведение продуктивной деятельности дошкольников с сохранным развитием. 5

Тема 9. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности педагога (игровой, продуктивной, трудовой) и общения детей с сохранным развитием...... 7

Тема 10. Разработка плана-конспекта индивидуального занятия по формированию и развитию познавательной, личностной сферы, трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками с сохранным развитием. 12

Тема 11. Проведение индивидуального занятия по формированию и развитию познавательной, личностной сферы, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками с сохранным развитием. 17

Тема 12. Наблюдение и анализ индивидуального занятия педагога, по формированию и развитию познавательной, личностной сферы, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками с сохранным развитием...... 18

Тема 13. Разработка планов-конспектов, организации различных видов деятельности (трудовой) детей с сохранным развитием...... 24

ВЫВОД..... 28

Приложение 1 29

Приложение 2 30

ВВЕДЕНИЕ

Производственная практика является важной частью образовательного процесса для студентов, обучающихся по специальности, связанной с дошкольным образованием. Она позволяет применить теоретические знания на практике, развить профессиональные навыки и компетенции, а также подготовиться к будущей самостоятельной работе с детьми.

Цель производственной практики — закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, а также развитие практических навыков организации и проведения различных видов деятельности с дошкольниками с сохранным развитием.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить особенности организации и проведения продуктивной деятельности дошкольников с сохранным развитием.
2. Проанализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности педагога (игровой, продуктивной, трудовой) и общения детей с сохранным развитием.
3. Разработать планы-конспекты индивидуальных занятий по формированию и развитию познавательной и личностной сферы, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счёта с дошкольниками с сохранным развитием.
4. Провести индивидуальные занятия по формированию и развитию познавательной и личностной сферы, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счёта с дошкольниками с сохранным развитием.
5. Наблюдать и анализировать индивидуальные занятия педагога по формированию и развитию познавательной и личностной сферы, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счёта с дошкольниками с сохранным развитием.
6. Разработать планы-конспекты организации различных видов трудовой деятельности детей с сохранным развитием.

Ожидаемые результаты для студента:

- Умение организовывать и проводить продуктивную деятельность дошкольников с сохранным развитием.
- Навык анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности педагога и общения детей с сохранным развитием.
- Способность разрабатывать планы-конспекты индивидуальных занятий по формированию и развитию познавательной и личностной сферы, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счёта с дошкольниками с сохранным развитием.
- Навык проведения индивидуальных занятий по формированию и развитию познавательной и личностной сферы, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счёта с дошкольниками с сохранным развитием.
- Умение наблюдать и анализировать индивидуальные занятия педагога по формированию и развитию познавательной и личностной сферы, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счёта с дошкольниками с сохранным развитием.

Тема 8. Организация и проведение продуктивной деятельности дошкольников с сохранным развитием.

Проведите 3 занятия по продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) для детей дошкольного возраста с сохранным развитием разных возрастов.

Ответ:

Занятие 1. Рисование для детей 3–4 лет «Солнышко лучистое»

Цель: учить детей рисовать большие круглые формы; закреплять умение правильно держать кисть; развивать мелкую моторику, творческие способности и интерес к изобразительной деятельности.

Материалы: лист бумаги формата А4 с нарисованным контуром солнца без лучей, кисти, краски жёлтого и оранжевого цвета, салфетки.

Ход занятия:

1. **Вводная часть.**
    - Приветствие.
    - Беседа о солнышке: какого оно цвета, какой формы, что оно делает.
2. **Основная часть.**
    - Показ способа рисования лучей солнца кистью.
    - Самостоятельная деятельность детей: рисование лучей солнца.
3. **Заключительная часть.**
    - Подведение итогов: обсуждение получившихся рисунков, поощрение детей.

Занятие 2. Лепка для детей 4–5 лет «Весёлые колобки»

Цель: учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями; закреплять умение делать шарики из пластилина; развивать мелкую моторику, координацию движений, творческие способности.

Материалы: пластилин разных цветов, стеки, доски для лепки.

Ход занятия:

1. **Вводная часть.**
    - Приветствие.
    - Чтение потешки про Колобка.

2. **Основная часть.**
    - Показ способа лепки колобка: раскатывание пластилина круговыми движениями.
    - Самостоятельная деятельность детей: лепка колобков.
    - Создание композиции «Весёлые колобки»: размещение готовых колобков на общей основе.
3. **Заключительная часть.**
    - Подведение итогов: обсуждение получившихся работ, поощрение детей.

Занятие 3. Аппликация для детей 5–6 лет «Цветные бабочки»

Цель: учить детей вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое; закреплять навыки работы с ножницами и клеем; развивать мелкую моторику, координацию движений, творческие способности.

Материалы: цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, листы бумаги для фона.

Ход занятия:

1. **Вводная часть.**
    - Приветствие.
    - Беседа о бабочках: как они выглядят, какие у них крылья.
2. **Основная часть.**
    - Показ способа вырезания бабочки из бумаги, сложенной вдвое.
    - Самостоятельная деятельность детей: вырезание бабочек.
    - Создание аппликации «Цветные бабочки»: наклеивание готовых бабочек на фон.
3. **Заключительная часть.**
    - Подведение итогов: обсуждение получившихся работ, поощрение детей.

См. фотоотчет в Приложение 1.

Тема 9. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности педагога (игровой, продуктивной, трудовой) и общения детей с сохранным развитием.

Сделайте подробный конспект 3-х занятий по продуктивным видам деятельности детей с сохранным развитием у воспитателей разных возрастных групп. Проанализируйте данные занятия по следующему плану:

1. Место данного занятия в системе занятий по теме.
2. Правильность постановки цели и задач занятия.
3. Организация занятия.
4. Структура занятия.
5. Анализ этапов занятия.
6. Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения детей на занятии.
7. Характеристика специалиста.
8. Результаты занятия.
9. Педагогические выводы, пожелания к совершенствованию занятия.

Ответ:

Занятие 1. Рисование для детей 3–4 лет «Солнышко лучистое»

1. Место данного занятия в системе занятий по теме:

Занятие является вводным в цикле занятий, посвящённых рисованию простых форм. Оно направлено на развитие интереса к изобразительной деятельности и формирование базовых навыков работы с кистью и красками.

2. Правильность постановки цели и задач занятия:

Цель занятия — учить детей рисовать большие круглые формы — сформулирована корректно и соответствует возрасту детей. Задачи занятия направлены на закрепление умения правильно держать кисть, развитие мелкой моторики и творческих способностей.

3. Организация занятия:

Занятие проводится в групповой комнате, где созданы условия для творческой деятельности. Каждому ребёнку предоставлен индивидуальный набор материалов: лист бумаги формата А4 с нарисованным контуром солнца без лучей, кисти, краски жёлтого и оранжевого цвета, салфетки.

4. Структура занятия:

- Вводная часть: приветствие и беседа о солнышке.
- Основная часть: показ способа рисования лучей солнца кистью и самостоятельная деятельность детей.
- Заключительная часть: подведение итогов и обсуждение получившихся рисунков.

5. Анализ этапов занятия:

На вводном этапе воспитатель создаёт эмоциональный настрой и привлекает внимание детей. На основном этапе воспитатель показывает способ рисования лучей солнца, а затем дети самостоятельно выполняют задание. На заключительном этапе воспитатель обсуждает с детьми их работы, поощряя и поддерживая каждого ребёнка.

6. Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения детей на занятии:

Дети активно участвуют в беседе о солнышке, с интересом наблюдают за показом способа рисования и старательно выполняют задание. Они общаются с воспитателем и друг с другом, используя простые речевые конструкции.

7. Характеристика специалиста:

Воспитатель доброжелателен, терпелив и внимателен к каждому ребёнку. Он умеет создать атмосферу творчества и поддержать интерес детей к изобразительной деятельности.

8. Результаты занятия:

Дети научились рисовать большие круглые формы, закрепили умение правильно держать кисть и развили мелкую моторику. Они получили удовольствие от процесса рисования и почувствовали радость от достигнутого результата.

9. Педагогические выводы, пожелания к совершенствованию занятия:

Занятие было проведено успешно, цели и задачи достигнуты. Для дальнейшего развития интереса к изобразительной деятельности можно предложить детям более сложные задания, например, рисование солнца с лучами и облаками.

Занятие 2. Лепка для детей 4–5 лет «Весёлые колобки»

1. Место данного занятия в системе занятий по теме:

Занятие входит в цикл занятий, направленных на развитие навыков лепки. Оно способствует закреплению умения делать шарики из пластилина и развитию мелкой моторики.

2. Правильность постановки цели и задач занятия:

Цель занятия — учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями — сформулирована корректно. Задачи занятия направлены на закрепление умения делать шарики из пластилина, развитие мелкой моторики и координации движений.

3. Организация занятия:

Занятие проводится в групповой комнате, где созданы условия для лепки. Каждому ребёнку предоставлен индивидуальный набор материалов: пластилин разных цветов, стеки, доски для лепки.

4. Структура занятия:

- Вводная часть: приветствие и чтение потешки про колобка.
- Основная часть: показ способа лепки колобка и самостоятельная деятельность детей.
- Заключительная часть: создание композиции «Весёлые колобки» и подведение итогов.

5. Анализ этапов занятия:

На вводном этапе воспитатель привлекает внимание детей, читая потешку про Колобка. На основном этапе воспитатель показывает способ лепки колобка, а затем дети самостоятельно выполняют задание. На заключительном этапе дети размещают готовые колобки на общей основе, создавая композицию «Весёлые колобки».

6. Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения детей на занятии:

Дети с интересом слушают потешку, активно участвуют в обсуждении и наблюдают за показом способа лепки. Они старательно выполняют задание, общаются с воспитателем и друг с другом.

7. Характеристика специалиста:

Воспитатель доброжелателен, терпелив и внимателен к каждому ребёнку. Он умеет создать атмосферу творчества и поддержать интерес детей к лепке.

8. Результаты занятия:

Дети научились раскатывать пластилин круговыми движениями, закрепили умение делать шарики из пластилина и развили мелкую моторику. Они получили удовольствие от процесса лепки и почувствовали радость от достигнутого результата.

9. Педагогические выводы, пожелания к совершенствованию занятия:

Занятие было проведено успешно, цели и задачи достигнуты. Для дальнейшего развития навыков лепки можно предложить детям более сложные задания, например, лепку фигурок животных.

Занятие 3. Аппликация для детей 5–6 лет «Цветные бабочки»

1. Место данного занятия в системе занятий по теме:

Занятие является частью цикла занятий, направленных на развитие навыков работы с бумагой и ножницами. Оно способствует закреплению умения вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое, и развитию мелкой моторики.

2. Правильность постановки цели и задач занятия:

Цель занятия — учить детей вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое — сформулирована корректно. Задачи занятия направлены на закрепление навыков работы с ножницами и клеем, развитие мелкой моторики, координации движений и творческих способностей.

3. Организация занятия:

Занятие проводится в групповой комнате, где созданы условия для работы с бумагой и ножницами. Каждому ребёнку предоставлен индивидуальный набор материалов: цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, листы бумаги для фона.

4. Структура занятия:

- Вводная часть: приветствие и беседа о бабочках.
- Основная часть: показ способа вырезания бабочки из бумаги, сложенной вдвое, и самостоятельная деятельность детей.
- Заключительная часть: создание аппликации «Цветные бабочки» и подведение итогов.

5. Анализ этапов занятия:

На вводном этапе воспитатель привлекает внимание детей, беседуя о бабочках и их особенностях. На основном этапе воспитатель показывает способ вырезания бабочки из бумаги, сложенной вдвое, а затем дети самостоятельно выполняют

задание. На заключительном этапе дети наклеивают готовых бабочек на фон, создавая аппликацию «Цветные бабочки».

6. Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения детей на занятии:

Дети активно участвуют в беседе о бабочках, с интересом наблюдают за показом способа вырезания и старательно выполняют задание. Они общаются с воспитателем и друг с другом, используя речевые и неречевые средства общения. Дети проявляют внимательность и аккуратность в работе с ножницами и клеем.

7. Характеристика специалиста:

Воспитатель доброжелателен, терпелив и внимателен к каждому ребёнку. Он умеет создать атмосферу творчества и поддержать интерес детей к аппликации. Воспитатель даёт чёткие и понятные инструкции, помогает детям в случае затруднений и поощряет их достижения.

8. Результаты занятия:

Дети научились вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое, закрепили навыки работы с ножницами и клеем и развили мелкую моторику. Они получили удовольствие от процесса создания аппликации и почувствовали радость от достигнутого результата.

9. Педагогические выводы, пожелания к совершенствованию занятия:

Занятие было проведено успешно, цели и задачи достигнуты. Для дальнейшего развития навыков работы с бумагой и ножницами можно предложить детям более сложные задания, например, создание объёмных аппликаций или работу с разными видами бумаги. Также можно разнообразить тематику аппликаций, чтобы поддерживать интерес детей и стимулировать их творчество.

Тема 10. Разработка плана-конспекта индивидуального занятия по формированию и развитию познавательной, личностной сферы, трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками с сохранным развитием.

Разработайте 4 плана-конспекта для ребенка дошкольного возраста с сохранным развитием по формированию познавательной деятельности, личностной сферы, формирования навыков чтения, письма, счета. Планы-конспекты опишите в виде технологической карты, с целями, задачами, ожидаемыми результатами.

Технологическая карта совместной деятельности (НОД)

Цель –

Задачи:

• Образовательные:

• Развивающие:

• Воспитательные:

Интеграция видов деятельности.

Предполагаемый результат:

Подготовительная работа:

Материал/оборудование:

Этап, продолжительность	Деятельность педагога	Деятельность детей	Материал (оборудование)
Организационно-мотивационный			
Основной			
Рефлексивно-коррегирующий Заключительный			

Ответ:

План-конспект 1. Развитие познавательной деятельности

Цель: развитие познавательной активности и любознательности у ребёнка.

Задачи:

- **Образовательные:** познакомить ребёнка с новыми предметами и явлениями, расширить кругозор.
- **Развивающие:** развивать внимание, память, мышление, речь.
- **Воспитательные:** воспитывать интерес к познанию окружающего мира, самостоятельность в решении познавательных задач.

Интеграция видов деятельности: познавательная, коммуникативная, игровая.

Предполагаемый результат: ребёнок проявляет интерес к новым знаниям, умеет задавать вопросы, активно участвует в обсуждении.

Подготовительная работа: подготовка наглядных материалов, подбор интересных фактов и информации о предмете изучения.

Материал/оборудование: книги, картинки, видеоматериалы, предметы для исследования.

Этап, продолжительность	**Деятельность педагога**	**Деятельность детей**	**Материал (оборудование)**
Организационно-мотивационный (5 минут)	Приветствие, создание позитивной атмосферы. Введение в тему занятия через загадку или вопрос.	Приветствует педагога, участвует в беседе.	Картинки, предметы для исследования
Основной (20 минут)	Рассказ о предмете изучения, демонстрация наглядных материалов. Вопросы для активизации мышления.	Слушает, задает вопросы, рассматривает картинки, участвует в обсуждении.	Книги, картинки, видеоматериалы
Рефлексивно-коррегирующий Заключительный (5 минут)	Подведение итогов, обсуждение полученных знаний.	Делится впечатлениями, рассказывает, что ему понравилось больше всего.	-

План-конспект 2. Развитие личностной сферы

Цель: формирование у ребёнка навыков саморегуляции и эмоционального контроля.

Задачи:

- **Образовательные:** научить ребёнка понимать и выражать свои эмоции.
- **Развивающие:** развивать умение анализировать свои поступки и их последствия.
- **Воспитательные:** воспитывать эмпатию, доброжелательность, умение слушать и понимать других.

Интеграция видов деятельности: коммуникативная, игровая, рефлексивная.

Предполагаемый результат: ребёнок умеет выражать свои эмоции, понимает причины своих поступков, проявляет эмпатию к другим.

Подготовительная работа: подбор игр и упражнений для развития эмоционального интеллекта, подготовка материалов для рефлексии.

Материал/оборудование: карточки с эмоциями, игры для развития эмоционального интеллекта.

Этап, продолжительность	Деятельность педагога	Деятельность детей	Материал (оборудование)
Организационно-мотивационный (5 минут)	Создание атмосферы доверия и открытости. Введение в тему занятия через игру или упражнение.	Участвует в игре, знакомится с эмоциями.	Карточки с эмоциями
Основной (20 минут)	Игры и упражнения на развитие эмоционального интеллекта. Обсуждение ситуаций, вызывающих разные эмоции.	Участвует в играх, обсуждает ситуации, выражает свои эмоции.	Игры для развития эмоционального интеллекта
Рефлексивно-коррегирующий Заключительный (5 минут)	Подведение итогов, обсуждение чувств и эмоций.	Делится своими чувствами, рассказывает о том, что узнал нового.	-

План-конспект 3. Формирование навыков чтения

Цель: формирование у ребёнка навыков чтения и понимания прочитанного.

Задачи:

- **Образовательные**: научить ребёнка читать простые слова и предложения.
- **Развивающие**: развивать фонематический слух, умение анализировать и синтезировать информацию.
- **Воспитательные**: воспитывать интерес к чтению, усидчивость, внимательность.

Интеграция видов деятельности: познавательная, коммуникативная, игровая.

Предполагаемый результат: ребёнок умеет читать простые слова и предложения, понимает смысл прочитанного.

Подготовительная работа: подготовка текстов для чтения, подбор игр и упражнений для развития фонематического слуха.

Материал/оборудование: буквари, книги с простыми словами и предложениями, игры для развития фонематического слуха.

Этап, продолжительность	Деятельность педагога	Деятельность детей	Материал (оборудование)
Организационно-мотивационный (5 минут)	Введение в тему занятия, создание интереса к чтению.	Знакомится с книгой, слушает рассказ педагога.	Аудиозаписи с звуками
Основной (20 минут)	Обучение чтению простых слов и предложений. Игры и упражнения на развитие фонематического слуха.	Читает слова и предложения, участвует в играх, выполняет упражнения.	Аудиозаписи с звуками, картинки
Рефлексивно-коррегирующий Заключительный (5 минут)	Подведение итогов, обсуждение прочитанного.	Делится своими впечатлениями	-

План-конспект 4. «Путешествие в страну Знаний»

Цель: развитие познавательной активности и формирование навыков чтения, письма и счёта у ребёнка дошкольного возраста.

Задачи:

- **Образовательные:** научить ребёнка различать и называть цифры от 1 до 5, буквы алфавита, читать простые слова, писать простые элементы букв.
- **Развивающие:** развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать интерес к познанию нового, самостоятельность, уверенность в своих силах.

Интеграция видов деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, художественно-творческая.

Предполагаемый результат: ребёнок может назвать и показать цифры от 1 до 5, знает буквы алфавита, умеет читать простые слова, пишет простые элементы букв, проявляет интерес к познавательной деятельности.

Подготовительная работа: подготовка материалов и оборудования, планирование хода занятия.

Материал/оборудование: карточки с цифрами и буквами, тетрадь для письма, простой карандаш, цветные карандаши, доска, маркеры, игрушки для мотивации.

Этап, продолжительность	**Деятельность педагога**	**Деятельность детей**	**Материал (оборудование)**
Организационно-мотивационный (5 минут)	Приветствие ребёнка, создание положительного эмоционального настроя. Рассказ о предстоящем «путешествии» в страну Знаний.	Приветствует педагога, слушает рассказ, задает вопросы.	Игрушки для мотивации
Основной (20 минут)	Проведение игр и упражнений на закрепление знаний цифр и букв, развитие навыков чтения и письма. Например, игра «Найди цифру/букву», упражнение «Напиши букву», чтение простых слов.	Участвует в играх и упражнениях, выполняет задания педагога.	Карточки с цифрами и буквами, тетрадь для письма, простой карандаш
Рефлексивно-коррегирующий Заключительный (5 минут)	Подведение итогов занятия, обсуждение достижений ребёнка, поощрение его успехов.	Рассказывает о том, что ему понравилось на занятии, что было сложно.	-

Тема 11. Проведение индивидуального занятия по формированию и развитию познавательной, личностной сферы, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками с сохранным развитием.

Проведите 4 индивидуальных занятия для ребенка дошкольного возраста с сохранным развитием по формированию познавательной деятельности, личностной сферы, формирования навыков чтения, письма, счета (по ранее разработанным конспектам).

Ответ: *См. фотоотчет в Приложение 2.*

Тема 12. Наблюдение и анализ индивидуального занятия педагога, по формированию и развитию познавательной, личностной сферы, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками с сохранным развитием.

Сделайте подробный конспект 4-х занятий по продуктивным видам деятельности детей с сохранным развитием у воспитателей разных возрастных групп. Проанализируйте данные занятия по следующему плану:

1. Место данного занятия в системе занятий по теме.
2. Правильность постановки цели и задач занятия.
3. Организация занятия.
4. Структура занятия.
5. Анализ этапов занятия.
6. Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения детей на занятии.
7. Характеристика специалиста.
8. Результаты занятия.
9. Педагогические выводы, пожелания к совершенствованию занятия.

Ответ:

Занятие 1: Лепка «Животные фермы» (младшая группа)

1. Место данного занятия в системе занятий по теме:

Занятие входит в цикл занятий, посвящённых знакомству с домашними животными. Предыдущие занятия могли включать беседы и чтение книг о животных, а последующие — рисование и аппликацию.

2. Правильность постановки цели и задач занятия:

Цель: познакомить детей с техникой лепки простых форм, развивать мелкую моторику.

Задачи:

- научить детей создавать простые формы (шар, колбаска);
- развить координацию движений рук;
- воспитывать интерес к лепке.

3. Организация занятия:

Дети сидят за столиками, перед каждым набор пластилина, доска для лепки и салфетка. Воспитатель демонстрирует приёмы лепки на своём столике.

4. Структура занятия:

- Вводная часть: короткая беседа о животных фермы.
- Основная часть: показ приёмов лепки, самостоятельная лепка детьми.
- Заключительная часть: просмотр работ, похвала каждому ребёнку.

5. Анализ этапов занятия:

Вводная часть была краткой и увлекательной. Основная часть — время было распределено хорошо, каждый ребёнок получил внимание воспитателя. Заключительная часть — важно, что каждый ребёнок был отмечен.

6. Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения детей на занятии:

Дети активно участвовали в беседе, задавали вопросы. Неречевая деятельность была сосредоточена на манипуляциях с пластилином. Поведение спокойное, сосредоточенное.

7. Характеристика специалиста:

Воспитатель доброжелателен, терпелив, умеет заинтересовать детей.

8. Результаты занятия:

Все дети научились делать простые формы, большинство смогли слепить простые фигурки животных.

9. Педагогические выводы, пожелания к совершенствованию занятия:

Занятие прошло успешно, но можно добавить больше игровых элементов для поддержания интереса.

Занятие 2: Рисование «Мой дом» (средняя группа)

1. Место данного занятия в системе занятий по теме:

Занятие является частью цикла занятий, посвящённых теме «Мой дом, моя семья».

2. Правильность постановки цели и задач занятия:

Цель: научить детей рисовать дом, развить чувство цвета и формы.
Задачи:

- научить изображать простые формы (квадрат, треугольник);
- развивать умение сочетать цвета;
- воспитывать аккуратность в работе.

3. Организация занятия:

Дети сидят за столиками, на которых приготовлены листы бумаги, краски, кисти, стаканчики для воды.

4. Структура занятия:

- Вводная часть: обсуждение, что такое дом, какие дома бывают.
- Основная часть: показ техники рисования дома, самостоятельное рисование детьми.
- Заключительная часть: выставка работ, обсуждение.

5. Анализ этапов занятия:

Каждый этап был чётко структурирован и логично связан с предыдущим. Время распределено равномерно.

6. Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения детей на занятии:

Дети активно обсуждали тему дома, задавали вопросы. В процессе рисования были сосредоточены на своей работе.

7. Характеристика специалиста:

Воспитатель проявляет терпение и внимание к каждому ребёнку, умеет создать атмосферу сотрудничества.

8. Результаты занятия:

Все дети смогли нарисовать дом, используя простые формы. Многие дети проявили креативность в выборе цветов и деталей.

9. Педагогические выводы, пожелания к совершенствованию занятия:

Занятие было успешным, но можно предложить больше вариантов оформления дома для развития творческого мышления.

Занятие 3: Аппликация «Осенний лист» (старшая группа)

1. **Место данного занятия в системе занятий по теме:**

Занятие «Аппликация "Осенний лист“» является частью образовательной программы по художественно-эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста. Оно способствует закреплению и обобщению знаний детей об осенних листьях, их форме и цвете. Также оно способствует развитию мелкой моторики и творческого потенциала детей.

2. **Правильность постановки цели и задач занятия:**

Цель: создание аппликации «Осенний лист».

Задачи:

- Образовательные: закрепление знаний об осенних листьях, их форме и цвете.
- Развивающие: развитие мелкой моторики, координации движений, творческого мышления.
- Воспитательные: воспитание эстетического восприятия, аккуратности, умения работать в коллективе.

3. **Организация занятия:**

Занятие проводится в группе детского сада, где созданы условия для творческой деятельности: рабочие места, материалы и инструменты для аппликации (цветная бумага, ножницы, клей, кисти). Воспитатель заранее готовит шаблоны листьев, организует рабочее пространство и объясняет порядок выполнения работы.

4. **Структура занятия:**

Занятие состоит из трёх основных частей:

- Вводная часть: объяснение темы, демонстрация образцов, раздача материалов.
- Основная часть: выполнение аппликации (вырезание листьев, наклеивание на фон).
- Заключительная часть: обсуждение готовых работ, выставка аппликаций.

5. **Анализ этапов занятия:**

На вводном этапе воспитатель привлекает внимание детей, объясняет цель и задачи занятия, демонстрирует образцы аппликаций. На основном этапе дети самостоятельно выполняют аппликацию, следуя указаниям воспитателя. На заключительном этапе воспитатель организует обсуждение готовых работ, поощряет детей к самооценке и взаимооценке.

6. **Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения детей на занятии:**

Дети проявляют интерес к заданию, активно участвуют в обсуждении, задают вопросы. Они внимательно слушают воспитателя, следуют его указаниям.

Характеристика специалиста:

Воспитатель проявляет профессионализм, терпение и доброжелательность. Он умеет заинтересовать детей, создать атмосферу сотрудничества и поддержки. Воспитатель даёт чёткие и понятные инструкции, помогает детям в случае затруднений.

7. **Результаты занятия:**

Дети успешно выполнили аппликацию «Осенний лист», проявили творчество и аккуратность. Они научились работать с ножницами и клеем, развить мелкую моторику и координацию движений.

8. **Педагогические выводы, пожелания к совершенствованию занятия:**

Занятие прошло успешно, цели и задачи были достигнуты. Для дальнейшего развития можно предложить детям более сложные шаблоны листьев, а также организовать выставку работ в группе или в детском саду.

Занятие 4: Рисование «Зимние забавы» (подготовительная группа)

1. Место данного занятия в системе занятий по теме.

Занятие «Рисование „Зимние забавы“» является частью образовательной программы по продуктивным видам деятельности для детей подготовительной группы. Оно способствует развитию творческих способностей, мелкой моторики, координации движений и закреплению знаний о сезонных изменениях в природе.

2. Правильность постановки цели и задач занятия.

Цели:

- развитие творческих способностей и фантазии детей;
- формирование умения изображать зимние забавы в рисунке;
- закрепление навыков работы с красками и кистью.

Задачи:

- учить детей передавать в рисунке свои впечатления о зиме;
- закреплять навыки рисования простых форм и предметов;
- развивать цветовосприятие и чувство цвета;
- воспитывать интерес к зимним видам спорта и отдыха.

3. Организация занятия.

Занятие проводится в помещении групповой комнаты или изостудии, где созданы условия для продуктивной деятельности детей. На столах подготовлены листы бумаги, краски, кисти, баночки для воды. Воспитатель демонстрирует примеры

рисунков с изображением зимних забав, обсуждает с детьми их содержание и технику выполнения.

4. Структура занятия.

Занятие состоит из нескольких этапов:

- организационный момент (приветствие, настрой на работу);
- вводная беседа о зиме и зимних забавах;
- рассматривание примеров рисунков;
- практическая часть (рисование зимних забав);
- заключительная часть (анализ работ, обсуждение результатов).

5. Анализ этапов занятия.

На организационном моменте воспитатель создаёт положительный эмоциональный настрой, привлекает внимание детей к теме занятия. Во время вводной беседы дети вспоминают свои впечатления о зиме, обсуждают зимние виды спорта и отдыха. Рассматривание примеров рисунков помогает детям понять, как можно изобразить зимние забавы в рисунке. В практической части дети самостоятельно рисуют, используя полученные знания и умения. В заключительной части воспитатель вместе с детьми анализирует работы, отмечает их достоинства и недостатки.

6. Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения детей на занятии.

Во время занятия дети активно участвуют в беседе, делятся своими впечатлениями о зиме, задают вопросы воспитателю. Они внимательно рассматривают примеры рисунков, обсуждают их содержание и технику выполнения. В процессе рисования дети сосредоточены на своей работе, стараются передать свои мысли и чувства через рисунок.

7. Характеристика специалиста.

Воспитатель внимателен к каждому ребёнку, поддерживает инициативу и самостоятельность, помогает в случае затруднений.

8. Результаты занятия.

В результате занятия дети учатся передавать свои впечатления о зиме в рисунке, закрепляют навыки работы с красками и кистью, развивают творческие способности и фантазию. Анализ работ позволяет детям увидеть свои успехи и ошибки, способствует развитию самокритичности и умения анализировать свою работу.

9. Педагогические выводы, пожелания к совершенствованию занятия.

Занятие «Рисование „Зимние забавы“» способствует развитию творческих способностей, мелкой моторики и координации движений у детей подготовительной группы.

Тема 13. Разработка планов-конспектов, организации различных видов деятельности (трудовой) детей с сохранным развитием.

Разработайте 2 плана-конспекта для ребенка дошкольного возраста с сохранным развитием по формированию трудовой деятельности, в группе детского сада и на прогулке. Планы-конспекты опишите в виде технологической карты, с целями, задачами, ожидаемыми результатами. Проведите данные занятия по развитию трудовой деятельности.

Технологическая карта совместной деятельности (НОД)

Цель –

Задачи:

• Образовательные:

• Развивающие:

• Воспитательные:

Интеграция видов деятельности.

Предполагаемый результат:

Подготовительная работа:

Материал/оборудование:

Этап, продолжительность	**Деятельность педагога**	**Деятельность детей**	**Материал (оборудование)**
Организационно-мотивационный			
Основной			
Рефлексивно-коррегирующий Заключительный			

Ответ:

План-конспект индивидуального занятия в группе детского сада по формированию трудовой деятельности

Цель: формирование у ребёнка навыков трудовой деятельности через участие в уборке групповой комнаты.

Задачи:

- **Образовательные**: научить ребёнка выполнять простые трудовые поручения (уборка игрушек, вытирание пыли).
- **Развивающие**: развивать мелкую моторику, координацию движений, внимание и память.
- **Воспитательные**: воспитывать трудолюбие, ответственность, аккуратность.

Интеграция видов деятельности: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Предполагаемый результат: ребёнок умеет выполнять простые трудовые поручения, проявляет интерес к трудовой деятельности, соблюдает порядок и чистоту в группе.

Подготовительная работа: подготовка необходимого инвентаря для уборки (ведро с водой, тряпки, совочки), создание благоприятной атмосферы для работы.

Материал/оборудование: ведро с водой, тряпки, совочки, игрушки для уборки.

Этап, продолжительность	**Деятельность педагога**	**Деятельность детей**	**Материал (оборудование)**
Организационно-мотивационный (5 минут)	Приветствие ребёнка, объяснение цели и задач занятия. Рассказ о важности уборки и поддержания порядка в группе.	Слушает педагога, задает вопросы.	-
Основной (20 минут)	Показ способов уборки игрушек, вытирания пыли. Контроль за выполнением заданий, помощь при необходимости.	Выполнение трудовых поручений: уборка игрушек, вытирание пыли с помощью тряпки.	Ведро с водой, тряпки, совочки, игрушки
Рефлексивно-коррегирующий Заключительный (5 минут)	Подведение итогов занятия, обсуждение проделанной работы. Поощрение ребёнка за хорошую работу.	Рассказ о том, что понравилось и что было сложно. Выражение своих чувств и эмоций.	-

План-конспект индивидуального занятия на прогулке по формированию трудовой деятельности

Цель: формирование у ребёнка навыков трудовой деятельности через участие в уходе за растениями на участке детского сада.

Задачи:

- **Образовательные**: научить ребёнка ухаживать за растениями (полив, рыхление почвы).
- **Развивающие**: развивать наблюдательность, умение устанавливать причинно-следственные связи.
- **Воспитательные**: воспитывать любовь к природе, бережное отношение к растениям.

Интеграция видов деятельности: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Предполагаемый результат: ребёнок умеет ухаживать за растениями, проявляет интерес к природе, соблюдает правила ухода за растениями.

Подготовительная работа: подготовка инвентаря для ухода за растениями (лейка, грабли), выбор растений для ухода.

Материал/оборудование: лейка, грабли, растения на участке.

Этап, продолжительность	**Деятельность педагога**	**Деятельность детей**	**Материал (оборудование)**
Организационно-мотивационный (5 минут)	Приветствие ребёнка, объяснение цели и задач занятия. Рассказ о важности ухода за растениями.	Слушает педагога, задает вопросы.	-
Основной (20 минут)	Показ способов полива и рыхления почвы. Контроль за выполнением заданий.	Выполнение трудовых поручений: полив растений, рыхление почвы с помощью граблей.	Лейка, грабли, растения

Рефлексивно-коррегирующий Заключительный (5 минут)	Подведение итогов занятия, обсуждение проделанной работы. Поощрение ребёнка за хорошую работу.	Рассказ о том, что понравилось и что было сложно. Выражение своих чувств и эмоций.	-

ВЫВОД

В ходе производственной практики были последовательно изучены и освоены методики организации и проведения различных видов деятельности с дошкольниками с сохранным развитием. Особое внимание было уделено продуктивной деятельности, включая игровые, трудовые и познавательные занятия.

Были разработаны и проведены индивидуальные занятия, направленные на формирование и развитие познавательной и личностной сферы детей, а также на профилактику трудностей при обучении навыкам чтения, письма и счёта. Практическая реализация этих занятий позволила на практике оценить эффективность используемых методик и подходов.

Наблюдение и анализ занятий других педагогов способствовали развитию навыков критического мышления и самоанализа, что является важным аспектом профессионального роста. Разработка планов-конспектов для организации трудовой деятельности детей позволила глубже понять специфику данного вида деятельности и его значение для комплексного развития личности ребёнка.

Практика подтвердила важность индивидуального подхода к каждому ребёнку, необходимость тщательной подготовки и планирования занятий, а также значимость анализа и рефлексии для повышения качества образовательного процесса. Полученные навыки и опыт будут полезны в дальнейшей профессиональной деятельности и способствуют более эффективному взаимодействию с детьми и их родителями.

Приложение 1

Приложение 2