АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ / ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(нужное подчеркнуть)

Профессиональный модуль

ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

(указать название ПМ)

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

(указать код, наименование специальности)

Студент _____ Жутовая Ирина Николаевна

(подпись) *(фамилия, имя, отчество)*

Группы 1 СпДО-11/22А-3

Период прохождения практики: с 26.12.2024 по 13.03.2025

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 526

(наименование организации – базы практики)

Руководитель практики от организации

Учитель-логопед Дю Наталья Валерьевна

(должность, Ф.И.О.)

100 б _____ 13.03.2025. _____

(оценка) *(дата)* *(подпись)*

М.П.

Руководитель практики от колледжа

Черепнух Полина Антоновна

(фамилия, имя, отчество)

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ....3
Тема 1. Знакомство с дошкольной образовательной организацией 4
Тема 2. Анализ и оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс 8
Тема 3. Планирование различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ (разработка планов работы) 9
Тема 4. Наблюдение индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, фиксирование в дневнике наблюдений....12
Тема 5. Анализ индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, обсуждение с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем 15
Тема 6. Организация различных видов деятельности детей с ОВЗ. Разработка плана-конспекта занятия....18
Тема 7. Организация и проведение игровой деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ....23
Тема 8. Организация и проведение продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми дошкольного возраста с ОВЗ....24
Тема 9. Организация и проведение трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ....26
Тема 10. Организация и проведение досуговых мероприятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ....28
Тема 11. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности (игровая, продуктивная, трудовая) и общения детей дошкольного возраста с ОВЗ....30
Тема 12. Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности (игровая, продуктивная, трудовая и общения детей с ограниченными возможностями здоровья 32
Тема 13. Планирование индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Определение целей и задач занятия 34
Тема 14. Планирование групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Определение целей и задач занятия 36
Тема 15. Организация и проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья....38
Тема 16. Организация и проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ 40
Тема 17. Анализ и оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс .42
Тема 18. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста с ОВЗ 43
Тема 19. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов практики....45
ВЫВОД 47
Приложение 1....48
Приложение 2....49
Приложение 3....50
Приложение 4....51
Приложение 5....52

ВВЕДЕНИЕ

Производственная практика является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет возможность студентам применить теоретические знания на практике, развить профессиональные навыки и компетенции, необходимые для успешной работы в сфере дошкольного образования.

Цель практики — закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, а также формирование практических умений и навыков работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Ознакомиться с дошкольным образовательным учреждением, его структурой, целями и задачами.
2. Изучить документацию, обеспечивающую образовательный процесс, и научиться её оформлять.
3. Разработать планы работы и конспекты занятий для детей с ОВЗ.
4. Наблюдать и анализировать индивидуальные и групповые занятия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
5. Организовать и провести различные виды деятельности (игровую, продуктивную, трудовую) и досуговые мероприятия с детьми с ОВЗ.
6. Планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
7. Составить психолого-педагогическую характеристику ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ.
8. Анализировать собственную деятельность и обобщать результаты практики.

Ожидаемые результаты практики:

- Закрепление теоретических знаний по организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
- Формирование умений разрабатывать планы работы и конспекты занятий, соответствующих индивидуальным особенностям и потребностям детей с ОВЗ.
- Развитие навыков наблюдения, анализа и оценки эффективности педагогических приёмов и методов работы с детьми с ОВЗ.
- Приобретение опыта организации и проведения различных видов деятельности и досуговых мероприятий с детьми с ОВЗ.
- Формирование умения составлять психолого-педагогическую характеристику ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ.

Тема 1. Знакомство с дошкольной образовательной организацией

Задание 1. Изучите нормативно-правовые документы и локальные акты ДОО, регламентирующие ее деятельность. Познакомьтесь с реализуемыми образовательными программами.

Для выполнения задания:

1. Зайдите на сайт дошкольной образовательной организации, в которой проходите производственную практику.

2. Найдите вкладку «Документы» и изучите документацию: Устав, реализуемые программы, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Правила внутреннего трудового распорядка ДОО и др.

3. Проведите анализ документации и напишите отчет по организационным аспектам работы образовательной организации, опираясь на следующие пункты:

- Полное название образовательной организации
- В соответствии с какими законами ДОО ведет образовательную деятельность
- Должностные инструкции, права и обязанности работников
- Программы, по которым ведется образовательная деятельность в ДОО
- Документы, которые имеются в каждой группе (режим дня, планы и др.)
- Развивающая предметная среда ДОО
- Организация режима пребывания детей в ДОО

Ответ:

Основная информация

Полное наименование образовательной организации* Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 526 (МАДОУ детский сад № 526)

Адрес местонахождения образовательной организации* 620010, Свердловская область, г. Екатеринбург улица Косарева, дом 13

Контактные телефоны образовательной организации*

+7 (343) 258-76-98

Режим работы образовательной организации 10,5 часов при 5-ти дневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00 часов в соответствии с постановлением Администрации города Екатеринбурга № 961 от 23.12.1997г. пн-пт: 7.30 - 18.00 сб-вс: выходной.

Основные направления работы:

Разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования по средством внедрения в вариативную часть парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.)

Деятельность МАДОУ детский сад № 526 регулируется рядом законодательных актов и нормативных документов. Основные из них:

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** — основополагающий документ, определяющий правовые, экономические, социальные и организационные основы образования в РФ.
2. **СанПиН (санитарно-эпидемиологические правила и нормы)** — устанавливают требования к условиям и организации образовательного процесса, включая требования к зданиям, помещениям, оборудованию и т. д.
3. **Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)** — определяют требования к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации.
4. **Устав** — основной учредительный документ, который определяет правовой статус организации, регулирует её деятельность и отношения с участниками образовательного процесса.

Устав МАДОУ детский сад № 526 содержит следующую информацию: полное наименование учреждения; цели и задачи деятельности; перечень образовательных программ; структуру управления детским садом; права и обязанности участников образовательного процесса; порядок приёма детей в учреждение; организацию образовательной деятельности; режим работы детского сада; систему управления учреждением; финансово-хозяйственную деятельность.

5. **Правила внутреннего трудового распорядка** — это локальный нормативный акт, который регулирует рабочий график сотрудников, определяет порядок приёма на работу и увольнения, устанавливает основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора.

В правилах внутреннего трудового распорядка МАДОУ детский сад № 526 отражены: режим работы; время отдыха; права и обязанности работников и работодателя; поощрения за успехи в работе и взыскания за нарушения трудовой дисциплины; другие условия, которые регулируют трудовые отношения в организации.

6. **Основная общеобразовательная программа** - образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 526 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

7. **Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ № 526** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

- **Ознакомление со структурой:**

Структура управления МАДОУ детский сад № 526 включает несколько уровней:

- Заведующий (руководитель) детского сада отвечает за организацию воспитательно-образовательного процесса, финансово-хозяйственную деятельность, соблюдение законодательства и выполнение устава детского сада.
- Старший воспитатель помогает заведующему в организации воспитательно-образовательной работы с детьми, координирует деятельность всех педагогов, проводит методическую работу.
- Педагогический коллектив включает воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, педагога-психолога.
- Другие сотрудники могут включать помощников воспитателя, работников кухни, завхоза, сторожей, рабочих по обслуживанию здания и территории, прачку и т. д. Они обеспечивают бесперебойную работу детского сада, поддерживают чистоту и порядок, выполняют технические и хозяйственные функции.

- **Развивающая предметная среда включает в себя следующие зоны:**

Игровая зона: оснащена разнообразными игрушками, способствующими развитию воображения, моторики, социальных навыков. Здесь могут быть организованы тематические уголки, такие как уголок природы, строительный уголок, уголок безопасности

Учебная зона: содержит пособия и материалы для развития речи, математики, логики, естествознания и других областей знаний. Здесь используются наглядные материалы, дидактические игры, пособия для закрепления и расширения знаний детей.

Творческая зона: оборудована материалами для рисования, лепки, аппликации, ручного труда. Здесь организуются выставки детских работ, поощряется творчество и самовыражение детей.

Зона релаксации: представляет собой уголок для отдыха с мягкими игрушками, книгами, аудиозаписями. Здесь проводятся релаксационные упражнения, дыхательные практики, элементы йоги.

Физическая зона: оснащена спортивным инвентарём (мячи, обручи, скакалки и т. п.) для развития двигательной активности детей. Здесь организуются физкультурные уголки с оборудованием для лазания, балансировки, прыжков.

Уголок природы: содержит растения, за которыми дети могут ухаживать, наблюдать за их ростом и развитием. Это способствует взаимодействию детей с природой и развитию экологического сознания.

- **режим пребывания детей в ДОО:**

1. **7:30-8:00 Приём детей, свободная игра** — дети приходят в детский сад, общаются друг с другом, играют.
2. **8:00-8:15 Утренняя гимнастика** — физические упражнения для пробуждения и активизации организма.
3. **8:20-8:40 Завтрак** — приём пищи в спокойной и доброжелательной атмосфере.
4. **9:00-9:20, 9:30-9:50 Образовательная деятельность** — занятия по развитию речи, математике, логике, естествознанию и другим областям знаний.
5. **10:30-11:30 Прогулка** — время для активного отдыха на свежем воздухе, игр, наблюдений за природой.
6. **12:00-12:20 Обед** — приём пищи, обучение правилам поведения за столом.
7. **12:30-15:30 Дневной сон** — время для отдыха и восстановления сил.
8. **16:00-16:20 Полдник** — лёгкий приём пищи.
9. **16:20-16:50 Самостоятельная деятельность** — дети выбирают занятия по интересам: рисование, лепка, конструирование и т. д.
10. **17:00-18:00 Прогулка или игровая деятельность** — продолжение активного отдыха на свежем воздухе или игры в помещении.
11. **18:00 Уход детей домой** — время для общения с родителями, обсуждения прошедшего дня.

Тема 2. Анализ и оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс

Задание 2. Изучите планы работы группы (календарно-тематический план, перспективный план, годовой план).

Для выполнения задания:

1. Ознакомьтесь с указанными документами педагогов группы.
2. Изучите предложенную документацию.
3. Проведите анализ документации и сформулируйте результаты анализа, опираясь на следующие пункты:

- Сколько лексических тем отведено на полугодие?
- Сколько отведено занятий на одну лексическую тему?
- Формы организации деятельности детей.
- Виды работы детей.

Ответ:

Количество лексических тем на полугодие:

В представленных материалах указано 14 лексических тем, которые предполагается рассмотреть в течение полугодия. Это включает такие темы, как «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и другие.

Количество занятий на одну лексическую тему:

На каждую лексическую тему запланировано 5 занятий. Это позволяет детям более глубоко изучить каждую тему и лучше усвоить материал.

Формы организации деятельности детей:

- фронтальные занятия (со всей группой);
- групповые занятия (с подгруппами);
- индивидуальные занятия.

Виды работы детей:

- беседы;
- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- чтение художественной литературы;
- наблюдения;
- эксперименты и т. д.

Тема 3. Планирование различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ (разработка планов работы)

Задание 3. Составьте перспективный план работы группы ДОО на период прохождения практики.

При составлении перспективного плана:

1. Учтите организацию игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Учтите организацию продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ
3. Учтите организацию формирования навыков самообслуживания, хозяйственно бытового труда у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Ответ:

Перспективный план работы группы ДОО с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

Цель: создание условий для развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) через организацию игровой, продуктивной деятельности и формирование навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда.

Задачи:

1. Создать условия для организации игровой деятельности, способствующей развитию детей с ОВЗ.
2. Включить в план работы разнообразные продуктивные виды деятельности, которые будут интересны и полезны для детей с ОВЗ.
3. Сформировать у детей навыки самообслуживания и хозяйственно-бытового труда, соответствующие их возрасту и возможностям.
4. Способствовать социализации детей с ОВЗ, развитию их коммуникативных навыков и умения взаимодействовать с окружающими.
5. Проводить регулярную диагностику развития детей для корректировки плана работы и методов взаимодействия с каждым ребёнком.

План работы:

I. Организация игровой деятельности

- **1-я неделя:**
  - Знакомство с детьми, создание доверительной атмосферы.
  - Организация игр на развитие мелкой моторики: лепка, рисование, мозаика.
  - Игры на развитие внимания и памяти: «Найди пару», «Что изменилось?»
- **2-я неделя:**
  - Сюжетно-ролевые игры: «Домик», «Магазин», «Больница».
  - Подвижные игры: «Ловишки», «Совушка», «Весёлые старты».
  - Игры с конструкторами и пазлами.
- **3-я неделя:**
  - Театрализованные игры: постановка простых спектаклей, использование кукол и игрушек.
  - Игры на развитие речи: «Расскажи сказку», «Составь рассказ по картинке».
  - Музыкальные игры: пение, танцы, игра на простых музыкальных инструментах.

- **4-я неделя:**
  - Игры на развитие воображения и фантазии: «На что похоже?», «Что будет, если...».
  - Настольные игры: пазлы, лото, домино.
  - Игры на свежем воздухе: катание на качелях, катание на велосипеде, игры с мячом.

II. Организация продуктивных видов деятельности

- **1-я неделя:**
  - Лепка из пластилина и глины: простые формы, узоры.
  - Рисование: простые формы, линии, пятна.
  - Аппликация: вырезание и наклеивание простых форм.
- **2-я неделя:**
  - Конструирование из кубиков, деталей конструктора: простые постройки.
  - Работа с бумагой: оригами, создание аппликаций.
  - Плетение: простые узоры из лент и ниток.
- **3-я неделя:**
  - Ручной труд: изготовление простых поделок из природных материалов.
  - Работа с тканью: шитьё простых изделий, вышивка.
  - Керамика: лепка простых форм, роспись готовых изделий.
- **4-я неделя:**
  - Творческие проекты: создание коллективных работ, изготовление подарков для близких.
  - Выставка работ: организация выставки для родителей и других детей.

III. Формирование навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда

- **1-я неделя:**
  - Обучение навыкам гигиены: мытьё рук, чистка зубов, расчёсывание волос.
  - Упражнения на развитие мелкой моторики: застёгивание пуговиц, завязывание шнурков.
  - Простые задания по хозяйственно-бытовому труду: уборка игрушек, накрывание на стол.
- **2-я неделя:**
  - Обучение навыкам одевания и раздевания: выбор одежды, надевание и снимание вещей.
  - Упражнения на развитие координации движений: ходьба по линии, перешагивание через предметы.
  - Задания по хозяйственно-бытовому труду: помощь в сервировке стола, уборка после еды.
- **3-я неделя:**
  - Обучение навыкам приготовления простых блюд: нарезание овощей, приготовление бутербродов.
  - Упражнения на развитие внимания и памяти: запоминание последовательности действий, выполнение инструкций.
  - Задания по хозяйственно-бытовому труду: уход за комнатными растениями, помощь в уборке группы.

- **4-я неделя:**
  - Обучение навыкам ухода за собой: причёсывание, подбор одежды в соответствии с погодой.
  - Упражнения на развитие самооценки и самоуважения: обсуждение успехов и достижений, поощрение самостоятельности.
  - Задания по хозяйственно-бытовому труду: участие в организации праздников, подготовка подарков для близких.

Тема 4. Наблюдение индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, фиксирование в дневнике наблюдений

Задание 4. Проведите наблюдение двух занятий педагога (индивидуального и группового).

При организации наблюдения:

1. Сделайте скан-копию подробной разработки (конспекта) занятий. 2. Укажите группу детей, педагога, раздел программы, дату и время проведения занятий.

2. Составьте разработку (конспект) занятий, указав вид деятельности, деятельность педагога, деятельность детей, примечания.

Ответ:

Конспект индивидуального занятия

Группа детей: старшая группа.

Педагог: учитель-логопед Дю Наталья Валерьевна.

Раздел программы: развитие речи и коррекция речевых нарушений.

Дата и время проведения занятия: 1 марта, 9:20.

Тема занятия: автоматизация звука [р] в словах и предложениях.

Цель занятия: автоматизация правильного произношения звука [р] в различных речевых ситуациях.

Задачи занятия:

- закрепить правильное произношение звука [р] изолированно, в слогах, словах и предложениях;
- развивать фонематический слух и восприятие;
- обогащать словарный запас;
- воспитывать артикуляционную подвижность.

Оборудование: зеркало, картинки с изображением предметов, содержащих звук [р], карточки с печатными буквами, тетради, ручки.

Ход занятия:

1. **Организационный момент (1–2 минуты)**

Деятельность педагога:

- приветствие ребёнка;
- создание эмоционального настроя;
- проверка готовности к занятию.

Деятельность ребёнка:

- отвечает на приветствие педагога;
- настраивается на работу.

2. **Артикуляционная гимнастика (3–4 минуты)**

Деятельность педагога:

- объясняет и показывает артикуляцию звука [р];
- контролирует правильность выполнения упражнений.

Деятельность ребёнка:

- повторяет за педагогом артикуляционные упражнения;
- следит за правильностью выполнения.

3. **Произношение звука [р] в слогах и словах (5–7 минут)**

Деятельность педагога:

- предлагает ребёнку произносить слоги и слова с звуком [р];
- исправляет ошибки, если они есть.

Деятельность ребёнка:

- произносит слоги и слова, чётко артикулируя звук [р].

4. **Работа с картинками (5–7 минут)**

Деятельность педагога:

- показывает ребёнку картинки с изображением предметов, содержащих звук [р];
- просит ребёнка назвать предметы и выделить звук [р] в их названиях.

Деятельность ребёнка:

- называет предметы, изображённые на картинках;
- выделяет звук [р] в названиях предметов.

5. **Составление предложений (5–7 минут)**

Деятельность педагога:

- предлагает ребёнку составить предложения с использованием слов, содержащих звук [р];
- помогает, если ребёнок испытывает трудности.

Деятельность ребёнка:

- составляет предложения, чётко произнося звук [р].

6. **Письмо букв и слов (5 минут)**

Деятельность педагога:

- предлагает ребёнку написать буквы и слова, содержащие звук [р];
- контролирует правильность написания.

Деятельность ребёнка:

- пишет буквы и слова под диктовку педагога.

7. **Рефлексия (1–2 минуты)**

Деятельность педагога:

- подводит итоги занятия;
- отмечает достижения ребёнка.

Деятельность ребёнка:

- анализирует свою работу на занятии;
- выражает свои впечатления.

Конспект группового занятия

Группа детей: старшая группа.

Педагог: учитель-логопед Дю Наталья Валерьевна.

Раздел программы: развитие связной речи.

Дата и время проведения занятия: 1 марта, 9:20.

Тема занятия: рассказ по картинке.

Цель занятия: развитие умения составлять рассказ по картинке, используя различные средства выразительности.

Задачи занятия:

- учить детей составлять рассказ по картинке;
- развивать умение использовать различные средства выразительности (интонацию, темп, громкость);
- воспитывать навыки сотрудничества и взаимопомощи.

Оборудование: картинки для составления рассказов, тетради, ручки.

Ход занятия:

1. **Организационный момент (1–2 минуты)**

Деятельность педагога:

- приветствие детей;
- создание эмоционального настроя.

Деятельность детей:

- отвечают на приветствие педагога;

- настраиваются на работу.

2. **Введение в тему занятия (3–4 минуты)**

Деятельность педагога:

- рассказывает о том, что такое рассказ по картинке;
- объясняет, какие средства выразительности можно использовать при составлении рассказа.

Деятельность детей:

- слушают педагога;
- задают вопросы, если что-то непонятно.

3. **Работа с картинками (10–15 минут)**

Деятельность педагога:

- раздаёт детям картинки для составления рассказов;
- помогает детям, если они испытывают трудности.

Деятельность детей:

- рассматривают картинки;
- составляют рассказы, используя различные средства выразительности.

4. **Обсуждение рассказов (5–7 минут)**

Деятельность педагога:

- просит детей рассказать свои истории;
- комментирует рассказы, отмечая удачные моменты и предлагая варианты улучшения.

Деятельность детей:

- рассказывают свои истории;
- слушают рассказы других детей;
- высказывают свои мнения

5. **Рефлексия (1–2 минуты)**

Деятельность педагога:

- подводит итоги занятия;
- отмечает достижения ребёнка.

Деятельность ребёнка:

- анализирует свою работу на занятии;
- выражает свои впечатления.

Тема 5. Анализ индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, обсуждение с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем

Задание 5. Проведите анализ двух законспектированных занятий из задания 4. В ходе анализа укажите:

- Место проведенного занятия в системе занятий по теме.
- Правильность постановки цели и задач занятия.
- Организация занятия.
- Структура занятия.
- Анализ этапов занятия.
- Методы и приемы, используемые педагогом во время занятия.
- Особенности развития речи детей на занятии.
- Результаты занятия.
- Педагогические выводы, пожелания к совершенствованию занятия.

Ответ:

Анализ индивидуального занятия

Место проведённого занятия в системе занятий по теме:

Занятие является частью работы по коррекции речевых нарушений и направлено на автоматизацию звука [р], что является важным этапом в логопедической работе.

Правильность постановки цели и задач занятия:

Цель и задачи сформулированы корректно и соответствуют уровню старшей группы. Они направлены на закрепление правильного произношения звука [р] в различных контекстах, что способствует развитию фонематического слуха и обогащению словарного запаса.

Организация занятия:

Занятие хорошо организовано, все этапы логично связаны между собой. Используемое оборудование (зеркало, картинки, карточки) способствует эффективной работе.

Структура занятия:

Структура занятия чёткая и последовательная, включает в себя все необходимые этапы от организационного момента до рефлексии. Это обеспечивает системность в работе и помогает ребёнку сосредоточиться на задачах.

Анализ этапов занятия:

1. Организационный момент: создаёт положительный настрой и подготавливает ребёнка к работе.
2. Артикуляционная гимнастика: способствует подготовке артикуляционного аппарата к работе над звуком [р].
3. Произношение звука [р] в слогах и словах: позволяет ребёнку практиковать произношение в различных контекстах.
4. Работа с картинками: помогает визуализировать и закреплять произношение звука [р] в названиях предметов.
5. Составление предложений: развивает навыки построения предложений и закрепления звука [р] в речи.
6. Письмо букв и слов: способствует закреплению навыков письма и звукобуквенного анализа.
7. Рефлексия: позволяет подвести итоги и оценить достижения ребёнка.

Методы и приёмы, используемые педагогом:

- Объяснительно-иллюстративный метод (объяснение и показ артикуляции звука).
- Практический метод (артикуляционные упражнения, произношение звуков, слогов, слов).
- Наглядный метод (использование картинок).
- Метод контроля и самоконтроля (коррекция ошибок, самоанализ).

Особенности развития речи детей на занятии:

Занятие направлено на развитие артикуляционной моторики, фонематического слуха, обогащение словарного запаса и развитие навыков связной речи. Это способствует комплексному подходу к коррекции речевых нарушений.

Результаты занятия:

Ребёнок закрепляет правильное произношение звука [р] в различных речевых ситуациях, что способствует улучшению его речевых навыков.

Педагогические выводы и пожелания:

Занятие проведено качественно и эффективно. Для дальнейшего совершенствования можно добавить игровые элементы для повышения мотивации ребёнка и варьировать задания для поддержания интереса.

Анализ группового занятия

Место проведённого занятия в системе занятий по теме:

Занятие направлено на развитие связной речи, что является важной частью речевого развития детей. Оно способствует формированию навыков составления рассказов и использования средств выразительности.

Правильность постановки цели и задач занятия:

Цель и задачи сформулированы чётко и соответствуют уровню старшей группы. Они направлены на развитие умения составлять рассказ по картинке и использовать различные средства выразительности.

Организация занятия:

Занятие хорошо организовано, структура логична и последовательна. Используемое оборудование (картинки, тетради, ручки) способствует эффективной работе.

Структура занятия:

Структура занятия включает все необходимые этапы: от организационного момента до рефлексии. Это обеспечивает системность в работе и помогает детям сосредоточиться на задачах.

Анализ этапов занятия:

1. Организационный момент: создаёт положительный настрой и подготавливает детей к работе.
2. Введение в тему занятия: помогает детям понять задачу и подготовиться к выполнению задания.
3. Работа с картинками: позволяет детям практиковать составление рассказов, используя различные средства выразительности.
4. Обсуждение рассказов: способствует развитию навыков слушания и обратной связи, а также помогает детям увидеть разные подходы к составлению рассказов.
5. Рефлексия: позволяет подвести итоги и оценить достижения детей.

Методы и приёмы, используемые педагогом:

- Объяснительно-иллюстративный метод (объяснение, что такое рассказ по картинке).
- Практический метод (составление рассказов по картинкам).
- Наглядный метод (использование картинок).
- Метод сотрудничества и взаимопомощи

(обсуждение рассказов и высказывание мнений).

Особенности развития речи детей на занятии:

Занятие направлено на развитие навыков составления рассказов, использования средств выразительности и развития фонематического восприятия. Это способствует развитию связной речи и обогащению словарного запаса.

Результаты занятия:

Дети развивают умение составлять рассказы по картинкам, используя различные средства выразительности, что способствует улучшению их речевых навыков.

Педагогические выводы и пожелания:

Занятие проведено качественно и эффективно. Для дальнейшего совершенствования можно добавить больше интерактивных элементов, таких как групповые обсуждения или ролевые игры, чтобы повысить мотивацию и интерес детей.

Тема 6. Организация различных видов деятельности детей с ОВЗ. Разработка плана-конспекта занятия

Задание 6. Разработайте плана-конспект 4-х занятий по различным видам деятельности (игровая, продуктивная, хозяйственно-бытовая, досуговая) детей дошкольного возраста. Оформите технологические карты занятий, определив специальные условия реализации занятий с детьми с ОВЗ.

Для выполнения задания:

1. Определите цель и задачи занятий по различным видам деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом современных требований по целеполаганию (Хуторской А.В.).
2. Определите методы и приемы реализации занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Представьте разработку занятия, определив его задачи (дидактические и игровые), правила игры и игровые действия.
4. Определите специальные условия реализации занятий с детьми, имеющими ограниченные возможности по здоровью, и с детьми с сохранным развитием. 5. Оформите технологические карты занятий.

Технологическая карта занятия (описание деятельности педагога)

Тема занятия	**Возрастная группа**	**Вид нарушения**
Цель фрагмента занятия		
Материал и оборудование		
Дополнительные задачи		

Этапы проведения занятия	**Задачи, реализуемые на каждом этапе (образовательная, развивающая, воспитательная, дополнительные задачи)**	**Приемы и методы**	**Основное содержание**	**Предполагаемый результат детей**
Организационно-мотивационный				
Основной				
Заключительный				

Ответ:

План-конспект занятий для детей дошкольного возраста с ОВЗ
Занятие 1. Игровая деятельность «Путешествие в мир звуков»
Технологическая карта занятия

Тема занятия	**Возрастная группа**	**Вид нарушения**
«Путешествие в мир звуков»	Дошкольники 4–5 лет	Нарушение слуха
Цель фрагмента занятия: Развитие слухового восприятия и фонематического слуха у детей с нарушением слуха через игровую деятельность		
Материал и оборудование: Игрушки, издающие разные звуки (колокольчик, дудочка, барабан), карточки с изображениями предметов, соответствующих звукам		
Дополнительные задачи:		

Этапы проведения занятия	Задачи, реализуемые на каждом этапе (образовательная, развивающая, воспитательная, дополнительные задачи)	Приемы и методы	Основное содержание	Предполагаемый результат детей
Организационно-мотивационный	Создание положительного эмоционального фона, мотивация к участию в игре	Словесный (объяснение правил игры), наглядный (показ игрушек)	Вводная беседа о звуках, которые издают разные предметы. Показ игрушек и их звуков	Дети проявляют интерес к игрушке и её звуку
Основной	Развитие слухового восприятия, фонематического слуха, мелкой моторики	Игровой (игра «Угадай звук»), практический (поиск карточки с изображением предмета, соответствующего звуку)	Игра «Угадай звук»: дети закрывают глаза, слышат звук игрушки и пытаются угадать, какая игрушка звучит. Затем они ищут карточку с изображением этой игрушки	Дети угадывают звуки игрушек, находят соответствующие карточки
Заключительный	Закрепление полученных знаний и навыков	Словесный (обсуждение игры), наглядный (повторный показ игрушек и звуков)	Обсуждение игры, повторение звуков игрушек	Дети могут вспомнить звуки игрушек и соответствующие им карточки

Занятие 2. Продуктивная деятельность «Цветные аппликации»
Технологическая карта занятия

Тема занятия	Возрастная группа	Вид нарушения
«Цветные аппликации»	Дошкольники 3–4 года	Нарушение зрения
Цель фрагмента занятия: Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики и творческих способностей у детей с нарушением зрения через продуктивную деятельность		
Материал и оборудование: Цветные бумаги, клей, ножницы, шаблоны для аппликации		
Дополнительные задачи: Развитие чувства цвета, формы, пространственной ориентации		

Этапы проведения занятия	Задачи, реализуемые на каждом этапе (образовательная, развивающая, воспитательная, дополнительные задачи)	Приемы и методы	Основное содержание	Предполагаемый результат детей
Организационно-мотивационный	Создание положительного эмоционального фона, мотивация к участию в аппликации	Словесный (объяснение цели аппликации), тактильный (представление материалов для аппликации)	Вводная беседа о цветах и формах. Представление материалов для аппликации (цветные бумаги, клей, ножницы)	Дети проявляют интерес к материалам для аппликации
Основной	Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики, творческих способностей	Практический (создание аппликации), тактильный (ощущение разных текстур бумаги)	Аппликация: дети выбирают цветные бумаги, вырезают из них фигуры по шаблонам и приклеивают их на основу	Дети создают аппликации, используя разные цвета и формы
Заключительный	Закрепление полученных знаний и навыков	Словесный (обсуждение аппликации), тактильный (повторное ощущение разных текстур бумаги)	Обсуждение аппликации, её цветов и форм. Повторное ощущение разных текстур бумаги	Дети могут описать свою аппликацию, назвать её цвета и формы

Занятие 3. Игровая деятельность «Весёлые зверята»
Технологическая карта занятия

Тема занятия	Возрастная группа	Вид нарушения
«Весёлые зверята»	средняя (4–5 лет)	ЗРР
Цель фрагмента занятия: развитие речевых навыков и мелкой моторики через игровую деятельность.		
Материал и оборудование: игрушки-зверята (мягкие или пластиковые), картинки с изображениями зверей, карточки с заданиями, магнитная доска, магниты.		
Дополнительные задачи: развитие внимания и памяти; формирование навыков сотрудничества и коммуникации; стимулирование интереса к играм с речевым содержанием.		

Этапы проведения занятия	Задачи, реализуемые на каждом этапе (образовательная, развивающая, воспитательная, дополнительные задачи)	Приемы и методы	Основное содержание	Предполагаемый результат детей
Организационно-мотивационный	Создание положительного эмоционального фона, привлечение внимания детей	Игровой приём (использование игрушек-зверят)	Педагог предлагает детям познакомиться с игрушками-зверятами и рассказывает о них	Дети проявляют интерес к игрушкам, готовы участвовать в игре
Основной	Развитие речевых навыков, мелкой моторики, внимания и памяти	Игровой метод, метод наглядности, метод моделирования	Дети выполняют задания: называют зверей, описывают их, подбирают соответствующие картинки и карточки, составляют простые предложения	Дети активно участвуют в игре, правильно называют зверей, описывают их, составляют простые предложения
Заключительный	Закрепление полученных знаний и навыков, рефлексия	Игровой приём (использование магнитной доски и магнитов)	Педагог предлагает детям выбрать магнитные изображения зверей и разместить их на магнитной доске, рассказать о своих впечатлениях от занятия	Дети выбирают магнитные изображения, размещают их на доске, рассказывают о своих впечатлениях

Занятие 4. Продуктивная деятельность «Красивые узоры»
Технологическая карта занятия

Тема занятия	Возрастная группа	Вид нарушения
«Красивые узоры»	старшая (5–6 лет)	нарушение опорно-двигательного аппарата
Цель фрагмента занятия: развитие творческих способностей и мелкой моторики через продуктивную деятельность.		
Материал и оборудование: листы бумаги, краски, кисти, трафареты, клей, ножницы, цветная бумага, бусины, ленточки.		
Дополнительные задачи: формирование навыков аккуратной работы с материалами; развитие пространственного восприятия; стимулирование интереса к продуктивной деятельности.		

Этапы проведения занятия	Задачи, реализуемые на каждом этапе (образовательная, развивающая, воспитательная, дополнительные задачи)	Приемы и методы	Основное содержание	Предполагаемый результат детей
Организационно-мотивационный	Создание положительного эмоционального фона, привлечение внимания детей	Игровой приём (использование готовых образцов узоров)	Педагог демонстрирует готовые образцы узоров и предлагает детям создать свои	Дети проявляют интерес к образцам, готовы участвовать в создании своих узоров
Основной	Развитие творческих способностей, мелкой моторики, пространственного восприятия	Метод наглядности, метод моделирования, метод совместной деятельности	Дети выбирают материалы и инструменты, создают свои узоры, используя трафареты, краски, цветную бумагу и другие материалы	Дети активно участвуют в создании узоров, проявляют творчество и аккуратность
Заключительный	Закрепление полученных знаний и навыков, рефлексия	Игровой приём (организация выставки работ)	Педагог организует выставку работ, дети рассказывают о своих узорах и впечатлениях от занятия	Дети рассказывают о своих работах, делятся впечатлениями, получают обратную связь от педагога и сверстников

Тема 7. Организация и проведение игровой деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

Задание 7. Организуйте и проведите дидактическую игру с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, используя современные дидактические пособия. Оформите технологическую карту занятия (Приложение 2), описав дидактическую игру как элемент занятия по закреплению знаний детей, а также определив специальные условия для реализации занятия с детьми с ОВЗ. Для выполнения задания:

1. Определите цель и задачи дидактической игры для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом современных требований по целеполаганию (Хуторской А.В.).
2. Определите методы и приемы реализации дидактической игры с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Составьте разработку игры, определив ее задачи (дидактические и игровые), правила игры и игровые действия.
4. Определите специальные условия реализации игры с детьми, имеющими ограниченные возможности по здоровью, и с детьми с сохранным развитием. 5. Оформите технологическую карту игры.
6. Подготовьте место для демонстрации игры.
7. Проведите дидактическую игру для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Ответ: *Фото проведенной игры см. в Приложение 1*

Технологическая карта дидактической игры «Найди пару» для детей дошкольного возраста с задержкой речевого развития

<table>
<tr><td>Название дидактической игры</td><td colspan="2">«Найди пару».</td></tr>
<tr><td>Дидактическая цель</td><td colspan="2">способствовать развитию речи и коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с задержкой речевого развития (ЗРР).</td></tr>
<tr><td>Дидактическая задача</td><td colspan="2">закрепить знания детей о предметах, их свойствах и назначении, развить умение находить пары предметов по заданному признаку.</td></tr>
<tr><td>Игровая задача</td><td colspan="2">найти пару для каждого предмета, используя подсказки и описания.</td></tr>
<tr><td>Игровые правила</td><td colspan="2">• Внимательно слушать педагога и других участников игры.
• Не подсказывать и не мешать другим игрокам.
• Активно участвовать в игре, стараться находить пары самостоятельно.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Игровые действия</td><td>Деятельность педагога</td><td>Деятельность детей</td></tr>
<tr><td>• Подготовить карточки с изображениями предметов и их пар.
• Объяснить правила игры и дать примеры.
• Контролировать ход игры, помогать детям при необходимости.</td><td>• Внимательно слушать объяснения педагога.
• Следовать правилам игры.
• Активно искать пары для предметов, используя свои знания и подсказки педагога.</td></tr>
</table>

Тема 8. Организация и проведение продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

Задание 8. Организуйте и проведите занятие по продуктивной деятельности (одной на выбор) с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, используя современные пособия. Оформите технологическую карту занятия (Приложение 1), определив специальные условия реализации занятия с детьми с ОВЗ.

Для выполнения задания:

1. Определите цель и задачи занятия по продуктивным видам деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом современных требований по целеполаганию (Хуторской А.В.).
2. Определите методы и приемы реализации занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Представьте разработку занятия, определив его задачи (дидактические и игровые).
4. Определите специальные условия для реализации занятия с детьми, имеющими ограниченные возможности по здоровью, и с детьми с сохранным развитием.
5. Оформите технологическую карту занятия.
6. Подготовьте место для демонстрации занятия.
7. Проведите занятие по одному из продуктивных видов деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Ответ: *Фото проведенного занятия см. в Приложение 2*

Продуктивная деятельность «Весёлые цветочки»

Технологическая карта занятия

Тема занятия	**Возрастная группа**	**Вид нарушения**
«Весёлые цветочки»	старший дошкольный возраст (5–6 лет)	ЗРР
Цель фрагмента занятия: развитие мелкой моторики и речи у детей с ЗРР через продуктивную деятельность.		
Материал и оборудование: цветная бумага, ножницы, клей, кисти, картон, образцы цветов, схемы для создания аппликации, игрушки для мотивации.		
Дополнительные задачи: развитие внимания и памяти; формирование умения работать с инструментами; стимулирование речевой активности; воспитание аккуратности и усидчивости.		

Этапы проведения занятия	**Задачи, реализуемые на каждом этапе (образовательная, развивающая, воспитательная, дополнительные задачи)**	**Приемы и методы**	**Основное содержание**	**Предполагаемый результат детей**
Организационно-мотивационный	Создание положительного эмоционального фона, привлечение внимания детей, мотивация к деятельности	Игровой приём (использование игрушки-куклы), словесный метод (рассказ о весне и цветах)	Педагог показывает игрушку-куклу, которая приносит красивые картинки с цветами и рассказывает о весне. Дети	Дети проявляют интерес к занятию, эмоционально реагируют на игрушку и картинки, активно

			рассматривают картинки и делятся своими впечатлениями	участвуют в обсуждении
Основной	Развитие мелкой моторики, формирование умения работать с ножницами и клеем, стимулирование речевой активности	Практический метод (аппликация), наглядный метод (образцы цветов и схемы), словесный метод (пояснения и вопросы)	Дети создают аппликацию «Весёлые цветочки», используя цветную бумагу, ножницы и клей. Педагог помогает детям, даёт индивидуальные задания, стимулирует речевую активность	Дети развивают мелкую моторику, учатся работать с инструментами, называют цвета, формы и размеры, активно общаются с педагогом и сверстниками
Заключительный	Подведение итогов занятия, рефлексия, поощрение детей	Словесный метод (похвала и анализ работы), игровой приём (сюрпризный момент)	Педагог анализирует работы детей, хвалит их за старания, предлагает рассмотреть все работы вместе. В конце занятия кукла дарит детям маленькие сувениры в качестве поощрения	Дети радуются своим работам, с интересом рассматривают работы других, испытывают чувство гордости и удовлетворения

Тема 9. Организация и проведение трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ

Задание 9. Организуйте и проведите занятие по трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Оформите технологическую карту занятия (Приложение 1), определив специальные условия реализации занятия с детьми с ОВЗ.

Для выполнения задания:

1. Определите цель и задачи занятия по трудовому виду деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом современных требований по целеполаганию (Хуторской А.В.).
2. Определите методы и приемы реализации занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Представьте разработку занятия, определив его задачи (дидактические и игровые).
4. Определите специальные условия для реализации занятия с детьми, имеющими ограниченные возможности по здоровью, и с детьми с сохранным развитием.
5. Оформите технологическую карту занятия.
6. Подготовьте место для демонстрации занятия.
7. Проведите занятие по трудовому виду деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Ответ: *Фото проведенного занятия см. в Приложение 3*

Трудовая деятельность «Уход за комнатными растениями»

Технологическая карта занятия

Тема занятия	**Возрастная группа**	**Вид нарушения**
«Уход за комнатными растениями»	дети 4–5 лет	ЗРР
Цель фрагмента занятия: формирование у детей дошкольного возраста с ЗРР навыков ухода за комнатными растениями, развитие мелкой моторики и коммуникативных навыков.		
Материал и оборудование: горшки с комнатными растениями; лейки с водой; губки, тряпочки; фартуки; картинки с изображением растений и предметов ухода за ними.		
Дополнительные задачи: развитие мелкой моторики рук; формирование умений работать в коллективе; стимулирование речевой активности детей; развитие внимания и памяти.		

Этапы проведения занятия	**Задачи, реализуемые на каждом этапе (образовательная, развивающая, воспитательная, дополнительные задачи)**	**Приемы и методы**	**Основное содержание**	**Предполагаемый результат детей**
Организационно-мотивационный	Подготовить детей к занятию, создать положительный эмоциональный настрой	Игровой приём (загадывание загадки о растении), наглядный метод (показ картинок с изображением растений)	Загадка о растении, беседа о комнатных растениях	Дети заинтересованы, готовы к совместной деятельности

Основной	Обучение навыкам ухода за комнатными растениями, развитие мелкой моторики, формирование умений работать в коллективе	Практический метод (самостоятельная деятельность детей), наглядный метод (показ способов ухода за растениями), словесный метод (объяснение, инструкция)	Уход за растениями (полив, протирание листьев), дидактическая игра «Что нужно растению?»	Дети умеют ухаживать за комнатными растениями, проявляют интерес к совместной деятельности, развивают мелкую моторику
Заключительный	Подведение итогов занятия, закрепление полученных знаний и навыков	Словесный метод (беседа), наглядный метод (рассматривание иллюстраций с изображением растений)	Беседа о том, что делали на занятии, рассматривание иллюстраций с изображением комнатных растений	Дети могут рассказать о том, что они делали на занятии, проявляют интерес к комнатным растениям

Тема 10. Организация и проведение досуговых мероприятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

Задание 10. Организуйте и проведите досуговое мероприятие с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Оформите технологическую карту занятия (Приложение 1), определив специальные условия реализации занятия с детьми с ОВЗ.

Для выполнения задания:

1. Определите цель и задачи досугового мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом современных требований по целеполаганию (Хуторской А.В.).
2. Определите методы и приемы реализации занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Представьте разработку занятия, определив его задачи (дидактические и игровые).
4. Определите специальные условия для реализации занятия с детьми, имеющими ограниченные возможности по здоровью, и с детьми с сохранным развитием.
5. Оформите технологическую карту занятия.
6. Подготовьте место для демонстрации занятия.
7. Проведите досуговое мероприятие с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Ответ: *Фото проведенного досуга см. в Приложение 4*

Досуговое мероприятие «Путешествие в мир звуков и слов»

Технологическая карта занятия

Тема занятия	Возрастная группа	Вид нарушения
«Путешествие в мир звуков и слов»	дети дошкольного возраста (3–5 лет)	ЗРР
Цель фрагмента занятия: развитие речевых и коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ЗРР через игровые и интерактивные методы.		
Материал и оборудование: карточки с изображениями предметов и животных; аудиозаписи с звуками природы; игрушки и предметы для тактильных ощущений; настольные игры с речевым компонентом.		
Дополнительные задачи: развитие мелкой моторики; улучшение внимания и памяти; формирование навыков сотрудничества и взаимодействия.		

Этапы проведения занятия	Задачи, реализуемые на каждом этапе (образовательная, развивающая, воспитательная, дополнительные задачи)	Приемы и методы	Основное содержание	Предполагаемый результат детей
Организационно-мотивационный	Создать положительное эмоциональное настроение, мотивировать детей к участию в занятии.	Приветственная песня, демонстрация интересных материалов, загадывание загадок.	Приветствие детей, знакомство с темой занятия через загадки и песни, демонстрация материалов и игрушек.	Дети проявляют интерес к занятию, готовы участвовать в игровых моментах.

Основной	Развитие речевых навыков, улучшение произношения, активизация словарного запаса.	Работа с карточками и изображениями, прослушивание аудиозаписей, игры на развитие мелкой моторики, настольные игры.	Дети называют изображённые предметы и описывают их. Прослушивание аудиозаписей: дети угадывают звуки природы и повторяют их. Игры на развитие мелкой моторики: использование игрушек и предметов для тактильных ощущений. Настольные игры: совместная игра с речевым компонентом.	Дети активно участвуют в играх, повторяют слова и звуки, взаимодействуют друг с другом.
Заключительный	Обобщение полученного опыта, закрепление новых знаний и навыков.	Обсуждение впечатлений, повторение основных моментов занятия, вручение небольших призов или медалей за активное участие.	Подведение итогов занятия, обсуждение впечатлений, награждение активных участников.	Дети выражают свои впечатления, вспоминают основные моменты занятия, радуются наградам.

Тема 11. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности (игровая, продуктивная, трудовая) и общения детей дошкольного возраста с ОВЗ

Задание 11. Проанализируйте процесс и результаты организации и проведения игровой, продуктивной, трудовой и досуговой деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (анализ проводит педагог группы, в которой студент проходит практику).

Требования к анализу деятельности практиканта:

1. Соответствие темы, цели, задач, оборудования проведенным студентом занятиям.
2. Формы организации деятельности детей на занятии.
3. Развитие мышления и других познавательных функций на занятии.
4. Руководство развитием речи на занятии (наличие специальных приемов и ситуаций развития речи, использование естественных ситуаций для развития речи).
5. Речевая активность детей на занятии.
6. Реализация воспитательных задач на занятии.
7. Результативность занятия.
8. Педагогические выводы, пожелания к совершенствованию занятия.

Ответ:

Анализ организации и проведения игровой, продуктивной, трудовой и досуговой деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

1. Соответствие темы, цели, задач, оборудования проведённым занятиям:

- Все представленные занятия имеют чётко сформулированные цели и задачи, соответствующие возрасту и особенностям развития детей с задержкой речевого развития (ЗРР).
- Темы занятий актуальны и интересны для детей дошкольного возраста, способствуют развитию речи, коммуникативных навыков, мелкой моторики и других познавательных функций.
- Оборудование и материалы, используемые на занятиях, подобраны с учётом особенностей детей с ЗРР и способствуют достижению поставленных целей и задач.

2. Формы организации деятельности детей на занятии:

- Игровая деятельность («Найди пару») организована в форме дидактической игры, что способствует развитию внимания, памяти, мышления и речи детей.
- Продуктивная деятельность («Весёлые цветочки») организована в форме аппликации, что позволяет детям развивать мелкую моторику, координацию движений, а также коммуникативные навыки в процессе общения с педагогом и сверстниками.
- Трудовая деятельность («Уход за комнатными растениями») организована в форме практической деятельности, что способствует формированию умений ухаживать за растениями, развитию мелкой моторики и коммуникативных навыков.
- Досуговое мероприятие («Путешествие в мир звуков и слов») организовано в форме интерактивного занятия с использованием игровых и интерактивных методов, что способствует развитию речевых и коммуникативных навыков детей.

3. Развитие мышления и других познавательных функций на занятии:

- На всех занятиях используются методы и приёмы, способствующие развитию мышления, внимания, памяти и других познавательных функций детей.
- Дидактическая игра «Найди пару» развивает внимание, память и мышление детей в процессе поиска пар предметов.

- Аппликация «Весёлые цветочки» способствует развитию мелкой моторики, координации движений и пространственного мышления.
- Трудовая деятельность «Уход за комнатными растениями» формирует умения работать в коллективе, развивать мелкую моторику и внимание.
- Досуговое мероприятие «Путешествие в мир звуков и слов» развивает речевые навыки, произношение, словарный запас и мелкую моторику через игровые и интерактивные методы.

4. Руководство развитием речи на занятии:

- На всех занятиях уделяется внимание развитию речи детей, используются специальные приёмы и ситуации для стимулирования речевой активности.
- Педагог задаёт вопросы, просит детей описывать предметы, повторять слова и звуки, что способствует развитию словарного запаса, произношения и грамматического строя речи.
- Естественные ситуации, такие как общение с педагогом и сверстниками, также используются для развития речи детей.

5. Речевая активность детей на занятии:

- Дети проявляют речевую активность на всех занятиях, активно участвуют в играх, беседах, описании предметов и звуков.
- Речевая активность стимулируется использованием игровых и интерактивных методов, а также созданием положительных эмоциональных условий для общения.

6. Реализация воспитательных задач на занятии:

- На всех занятиях реализуются воспитательные задачи, такие как формирование положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков, формирование умений работать в коллективе и т. д.
- Использование игровых приёмов, сюрпризных моментов, похвалы и анализа работы способствует созданию положительной атмосферы и мотивации детей к деятельности.

7. Результативность занятия:

- Запланированные цели и задачи занятий достигнуты, дети проявили интерес к занятиям, активно участвовали в деятельности и демонстрировали положительные результаты в развитии речи, коммуникативных навыков, мелкой моторики и других познавательных функций.

8. Педагогические выводы и пожелания к совершенствованию занятия:

- Проведённые занятия являются эффективными и интересными для детей дошкольного возраста с ЗРР.
- Для дальнейшего совершенствования занятий можно рекомендовать более разнообразное использование игровых приёмов, привлечение родителей к участию в занятиях, а также индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его особенностей и потребностей.

Тема 12. Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности (игровая, продуктивная, трудовая и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Задание 12. Самоанализ процесса и результатов организации и проведения игровой, продуктивной, трудовой, досуговой деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (самоанализ проводит студент самостоятельно). Требования к самоанализу:

1. Соответствие темы, цели, задач, оборудования проведенным студентом занятиям.
2. Формы организации деятельности детей на занятии.
3. Развитие мышления и других познавательных функций на занятии.
4. Руководство развитием речи на занятии (наличие специальных приемов и ситуаций развития речи, использование естественных ситуаций для развития речи).
5. Речевая активность детей на занятии.
6. Реализация воспитательных задач на занятии.
7. Результативность занятия.
8. Педагогические выводы, пожелания к совершенствованию занятия.

Ответ:

Самоанализ организации и проведения игровой, продуктивной, трудовой и досуговой деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

1. Соответствие темы, цели, задач, оборудования проведённым занятиям

Проведённые занятия («Найди пару», «Весёлые цветочки», «Уход за комнатными растениями», «Путешествие в мир звуков и слов») соответствовали заявленным целям и задачам. Были учтены возрастные особенности детей и их уровень речевого развития. Оборудование и материалы подбирались с учётом специфики занятий и потребностей детей с задержкой речевого развития (ЗРР).

2. Формы организации деятельности детей на занятии

На занятиях использовались различные формы организации деятельности: индивидуальная, групповая и коллективная. Это позволило детям с ЗРР чувствовать себя комфортно и активно участвовать в процессе. Игровые, продуктивные, трудовые и досуговые виды деятельности способствовали развитию коммуникативных навыков и мелкой моторики.

3. Развитие мышления и других познавательных функций на занятии

Занятия способствовали развитию мышления, внимания, памяти и других познавательных функций у детей с ЗРР. Дидактические игры, практические задания и интерактивные методы помогали детям лучше усваивать информацию и развивать свои способности.

4. Руководство развитием речи на занятии

На занятиях использовались специальные приёмы и ситуации для развития речи: обсуждение, вопросы, пояснения, повторение слов и звуков. Естественные ситуации, такие как общение с педагогом и сверстниками, также способствовали развитию речи.

5. Речевая активность детей на занятии

Речевая активность детей на занятиях была высокой. Дети с ЗРР активно участвовали в играх, обсуждениях и выполнении заданий, что способствовало развитию их речевых навыков.

6. Реализация воспитательных задач на занятии

Воспитательные задачи, такие как формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, аккуратности и усидчивости, были успешно реализованы на занятиях. Дети учились работать в коллективе, помогать друг другу и соблюдать правила.

7. Результативность занятия

Занятия были результативными. Дети с ЗРР развивали свои речевые и коммуникативные навыки, мелкую моторику, внимание и память. Они также получали положительные эмоции и удовольствие от процесса.

8. Педагогические выводы и пожелания к совершенствованию занятия

- Необходимо продолжать использовать разнообразные формы организации деятельности и методы работы с детьми с ЗРР.
- Важно уделять внимание индивидуальным особенностям каждого ребёнка и подбирать задания и материалы соответственно его уровню развития.
- Следует продолжать развивать речевую активность детей, создавая естественные ситуации для общения и используя специальные приёмы и ситуации.
- Необходимо продолжать реализовывать воспитательные задачи, формируя у детей навыки сотрудничества, взаимодействия и другие важные качества.
- Для повышения эффективности занятий можно использовать дополнительные материалы и оборудование, а также привлекать родителей к участию в процессе развития детей.

Тема 13. Планирование индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Определение целей и задач занятия

Задание 13. Определите цели и задачи индивидуальных занятий по развитию речи, формированию элементарных математических представлений или ознакомлению с окружающим миром (одно на выбор) с ребенком дошкольного возраста с ОВЗ.

Для выполнения задания:

1. Определите цель и задачи индивидуального занятия с ребенком с ограниченными возможностями здоровья с учетом современных требований по целеполаганию (Хуторской А.В.).
2. Определите методы и приемы реализации индивидуального занятия с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.
3. Представьте разработку индивидуального занятия, определив его задачи (дидактические и игровые).
4. Определите специальные условия для реализации индивидуального занятия с ребенком, имеющим ограниченные возможности по здоровью, и с ребенком с сохранным развитием.

Ответ:

Индивидуальные занятия по развитию речи с ребёнком дошкольного возраста с ОВЗ

Цели занятий:

- Развитие речевых навыков, включая улучшение произношения, расширение словарного запаса и формирование грамматической правильности речи.
- Повышение уверенности ребёнка в своих речевых способностях.

Задачи:

- Дидактические: научить ребёнка правильно произносить определённые звуки, расширить активный словарный запас на основе изучения тематических групп слов (например, животные, цвета, формы), научить использовать простые грамматические конструкции.
- Игровые: вовлечь ребёнка в интересную и увлекательную деятельность, способствовать развитию его коммуникативных навыков через игру, повысить мотивацию к речевому взаимодействию.

Методы и приёмы реализации индивидуального занятия:

- Использование наглядных материалов (картинки, игрушки) для стимуляции речевой активности.
- Игра как основной метод обучения, включая ролевые игры и игры с правилами.
- Артикуляционная гимнастика для улучшения моторики речевого аппарата.
- Речевые упражнения, направленные на закрепление правильного произношения звуков.
- Моделирование речевых ситуаций для практики использования новых слов и грамматических конструкций.

Разработка индивидуального занятия:

Тема: «Животные».

1. Вводная часть: знакомство с темой через короткие беседы и вопросы о животных.
2. Основная часть:

- Прослушивание аудиозаписей с голосами животных и попытка их имитации.
- Рассматривание картинок с изображением животных, обсуждение их внешнего вида и особенностей.
- Игры на закрепление названий животных (например, «Угадай, кто это?»).

- Артикуляционная гимнастика с использованием игровых элементов (например, «Весёлый язычок»).
- Речевые упражнения на произношение звуков, характерных для названий животных (например, «Скажи, как говорит кот: мяу»).

3. Заключительная часть: подведение итогов, поощрение ребёнка за активность и успехи.

Специальные условия для реализации индивидуального занятия:

Для ребёнка с ОВЗ:

- Обеспечение комфортного и безопасного пространства для занятий.
- Адаптированные материалы и методы, учитывающие индивидуальные особенности ребёнка.
- Постепенное увеличение сложности заданий с учётом прогресса ребёнка.
- Сотрудничество с родителями для поддержания мотивации и повторения материала дома.

Для ребёнка с сохранным развитием:

- Поддержание интереса и мотивации через разнообразие игровых форм и материалов.
- Возможность выбора заданий и тем для обсуждения, чтобы учитывать индивидуальные предпочтения ребёнка.
- Поощрение самостоятельности и инициативы в речевом взаимодействии.

Тема 14. Планирование групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Определение целей и задач занятия

Задание 14. Определите цели и задачи групповых занятий по развитию речи, формированию элементарных математических представлений или ознакомлению с окружающим миром (одно на выбор) с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Для выполнения задания:

1. Определите цель и задачи группового занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом современных требований по целеполаганию (Хуторской А.В.).
2. Определите методы и приемы реализации группового занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Представьте разработку группового занятия, определив его задачи (дидактические и игровые).
4. Определите специальные условия для реализации группового занятия с детьми, имеющими ограниченные возможности по здоровью, и с детьми с сохранным развитием.

Ответ:

Тема занятия: развитие речи у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Цель занятия: развитие речевых навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ, улучшение коммуникативных способностей и стимулирование активного использования речи в повседневной жизни.

Задачи занятия:

- **Дидактические:**
  - расширение словарного запаса;
  - развитие фонематического восприятия;
  - формирование навыков правильного произношения звуков;
  - обучение составлению простых предложений;
  - развитие мелкой моторики рук как основы для формирования навыков письма.
- **Игровые:**
  - создание комфортной и позитивной атмосферы для общения;
  - стимулирование интереса к занятиям по развитию речи;
  - развитие навыков совместной деятельности и умения работать в группе.

Методы и приёмы реализации группового занятия с детьми с ОВЗ:

- наглядные методы (использование картинок, игрушек, видеоматериалов);
- словесные методы (чтение стихов, сказок, обсуждение тем);
- практические методы (игры, упражнения, рисование);
- игровые методы (драматизация, ролевые игры);
- индивидуальный подход (учёт особенностей каждого ребёнка, адаптация заданий и материалов).

Разработка группового занятия:

Тема: «Путешествие в волшебный лес»

Задачи:

- познакомить детей с названиями животных и их характерными особенностями;
- научить составлять простые предложения с использованием слов, обозначающих животных;
- развить умение слушать и понимать речь других;

- стимулировать желание говорить и общаться;
- создать положительное эмоциональное настроение.

Материалы и оборудование:

- картинки с изображением животных;
- игрушки, изображающие животных;
- аудиозаписи с голосами животных;
- материалы для рисования (краски, карандаши, бумага).

Ход занятия:

1. **Введение в тему:**
    - обсуждение темы леса и его обитателей;
    - показ картинок с изображением леса.
2. **Основная часть:**
    - знакомство с животными (показ картинок и игрушек, обсуждение характерных особенностей);
    - прослушивание аудиозаписей с голосами животных;
    - составление простых предложений с использованием названий животных (например, «Это заяц», «Заяц пушистый»);
    - ролевая игра «Встреча в лесу» (дети могут выбрать роль животного и пообщаться с другими «животными»).
3. **Заключение:**
    - рисование на тему «Кто живёт в лесу»;
    - обсуждение рисунков и полученных впечатлений.

Специальные условия для реализации группового занятия:

- адаптация материалов и заданий с учётом особенностей каждого ребёнка;
- обеспечение комфортного и безопасного пространства для занятий;
- привлечение родителей к участию в занятиях (при необходимости);
- использование специальных методических пособий и рекомендаций для работы с детьми с ОВЗ;
- сотрудничество с дефектологом, логопедом и другими специалистами для более эффективной работы.

Тема 15. Организация и проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Задание 15. Организуйте и проведите групповое занятие (по развитию речи, формированию элементарных математических представлений или окружающему миру на выбор) с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, используя современные пособия. Оформите технологическую карту занятия (Приложение 1), определив специальные условия реализации группового занятия с детьми с ОВЗ.

Для выполнения задания:

1. Определите цель и задачи группового занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом современных требований по целеполаганию (Хуторской А.В.).
2. Определите методы и приемы реализации группового занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Представьте разработку группового занятия, определив его задачи (дидактические и игровые).
4. Определите специальные условия для реализации группового занятия с детьми, имеющими ограниченные возможности по здоровью, и с детьми с сохранным развитием.
5. Оформите технологическую карту группового занятия.
6. Подготовьте место для демонстрации группового занятия.
7. Проведите групповое занятие с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Ответ:

Технологическая карта группового занятия «Приключения весёлых цифр»

Тема занятия	**Возрастная группа**	**Вид нарушения**
«Приключения весёлых цифр»	Дети дошкольного возраста (4-5 лет)	ЗРР
Цель фрагмента занятия: формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ЗРР через игровую деятельность.		
Материал и оборудование: демонстрационные карточки с цифрами от 1 до 5; набор игрушек (5–6 видов, например, кубики, машинки, куклы); магнитная доска; рабочие тетради с заданиями на сопоставление количества предметов и цифр; цветные карандаши; мягкие кубики с цифрами для мелкой моторики; интерактивная доска или проектор для демонстрации мультимедийной презентации.		
Дополнительные задачи: развитие внимания и памяти; стимулирование речевой активности; развитие мелкой моторики; формирование навыков сотрудничества и общения.		

Этапы проведения занятия	**Задачи, реализуемые на каждом этапе (образовательная, развивающая, воспитательная, дополнительные задачи)**	**Приемы и методы**	**Основное содержание**	**Предполагаемый результат детей**
Организационно-мотивационный	Создать положительный эмоциональный	Словесный метод (рассказ о предстоящем	Приветствие детей; рассказ о теме занятия;	Дети проявляют интерес к занятию; могут

	настрой; привлечь внимание детей; мотивировать на активную деятельность.	занятии); наглядный метод (демонстрация карточек с цифрами); игровой метод (использование игрушек для привлечения внимания).	демонстрация карточек с цифрами; игры с игрушками (например, «Найди пару»).	назвать некоторые цифры; активно участвуют в играх с игрушками.
Основной	Закрепление знаний о цифрах; развитие навыков счёта; формирование умений сопоставлять количество предметов и цифры; развитие речи.	Практический метод (работа с рабочими тетрадями); наглядный метод (использование магнитной доски); игровой метод (игры с мягкими кубиками).	Сопоставление количества предметов и цифр; игры с мягкими кубиками (например, «Собери башню»); демонстрация мультимедийной презентации с заданиями на счёт; работа с магнитной доской (например, «Покажи цифру»).	Дети могут сосчитать до 5; могут сопоставить количество предметов и цифры; активно участвуют в играх.
Заключительный	Подведение итогов занятия; закрепление полученных знаний; развитие речи.	Словесный метод (беседа о занятии); игровой метод (игра «Угадай цифру»).	Обсуждение с детьми, что они узнали на занятии; игра «Угадай цифру» (дети по очереди называют цифры).	Дети могут вспомнить, что они делали на занятии; могут назвать несколько цифр.

Тема 16. Организация и проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

Задание 16. Организуйте и проведите индивидуальное занятие (по развитию речи, формированию элементарных математических представлений или окружающему миру на выбор) с ребенком дошкольного возраста с ОВЗ, используя современные пособия. Оформите технологическую карту занятия (Приложение 1), определив специальные условия реализации индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ.

Для выполнения задания:

1. Определите цель и задачи индивидуального занятия с ребенком с ограниченными возможностями здоровья с учетом современных требований по целеполаганию (Хуторской А.В.).
2. Определите методы и приемы реализации индивидуального занятия с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.
3. Представьте разработку индивидуального занятия, определив его задачи (дидактические и игровые).
4. Определите специальные условия для реализации индивидуального занятия с ребенком, имеющим ограниченные возможности по здоровью, и с ребенком с сохранным развитием.
5. Оформите технологическую карту индивидуального занятия.
6. Подготовьте место для демонстрации индивидуального занятия.
7. Проведите индивидуальное занятие с ребенком дошкольного возраста с ОВЗ.

Ответ: *Фото индивидуального занятия См. в Приложение 5*

Технологическая карта индивидуального занятия
«Знакомство с геометрическими фигурами»

Тема занятия	**Возрастная группа**	**Вид нарушения**
«Знакомство с геометрическими фигурами»	старший дошкольный возраст (5–6 лет)	ЗРР
Цель фрагмента занятия: формирование элементарных математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах.		
Материал и оборудование: набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), карточки с изображениями предметов, соответствующих геометрическим фигурам, дидактическая игра «Найди пару».		
Дополнительные задачи: развитие речи, внимания, памяти, мелкой моторики, координации движений, формирование навыков сотрудничества и общения.		

Этапы проведения занятия	**Задачи, реализуемые на каждом этапе (образовательная, развивающая, воспитательная, дополнительные задачи)**	**Приемы и методы**	**Основное содержание**	**Предполагаемый результат детей**
Организационно-мотивационный	Привлечь внимание ребёнка, создать положительное эмоциональное настроение, настроить на	Словесный (беседа), наглядный (показ картинок), игровой (представление	Приветствие, знакомство с персонажем (например, с геометрическим гномом), обсуждение его	Ребёнок проявляет интерес к занятию, готов к совместной деятельности.

	учебную деятельность.	игрового персонажа).	внешнего вида и того, что он принёс геометрические фигуры.	
Основной	Познакомить ребёнка с основными геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), научить различать их по форме и называть, развивать речь, внимание, память.	Наглядный (демонстрация геометрических фигур), практический (работа с раздаточным материалом), игровой (дидактическая игра).	Знакомство с каждой фигурой по очереди, обсуждение её свойств, поиск предметов такой же формы на картинках, дидактическая игра «Найди пару» (подбор соответствующих фигур).	Ребёнок умеет различать основные геометрические фигуры по форме, называет их, находит предметы такой же формы на картинках.
Заключительный	Обобщить полученные знания, закрепить навыки, развивать речь.	Словесный (беседа), игровой (рефлексия).	Обсуждение, что нового узнал ребёнок, повторение названий геометрических фигур, рефлексия с помощью персонажа (геометрический гном благодарит за работу и предлагает поиграть ещё).	Ребёнок может назвать основные геометрические фигуры, повторить, что нового он узнал на занятии.

Тема 17. Анализ и оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс

Задание 17. Изучите планы работы группы (календарно-тематический план, перспективный план, годовой план).

Для выполнения задания:

1. Ознакомьтесь с указанными документами педагогов группы.
2. Изучите предложенную документацию.
3. Проведите анализ документации и сформулируйте результаты анализа в свободной форме.

Ответ:

Анализ перспективного плана работы группы ДОО с детьми дошкольного возраста с ОВЗ:

Перспективный план работы направлен на создание условий для развития детей с ОВЗ через организацию игровой и продуктивной деятельности, а также формирование навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда. План структурирован на три основных блока: организация игровой деятельности, организация продуктивных видов деятельности и формирование навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда. Каждая неделя включает разнообразные виды деятельности, направленные на развитие различных навыков и способностей детей.

Анализ тематического планирования на 2024-2025 год для детей 5-6 лет с задержкой речевого развития (ЗРР):

Тематический план охватывает широкий спектр тем, направленных на развитие речевых и познавательных навыков детей. Каждая тема включает цели коррекционной работы, количество часов, виды деятельности и методы работы с детьми. Темы охватывают различные аспекты развития: от игр с мячом до знакомства с домашними птицами и дикими животными. В плане предусмотрены различные виды деятельности: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, логомассаж, а также игры и упражнения на развитие высших психических функций.

Оба плана демонстрируют комплексный подход к работе с детьми с ОВЗ, учитывая их индивидуальные особенности и потребности. Они включают разнообразные виды деятельности, направленные на всестороннее развитие детей, и предусматривают возможность адаптации и корректировки плана в зависимости от прогресса каждого ребёнка.

Основные направления работы:

1. **Развитие речи и познавательных навыков:** планы включают темы и упражнения, направленные на расширение словарного запаса, развитие артикуляции, мелкой моторики и других навыков, важных для речевого развития.
2. **Формирование социальных навыков:** планы предусматривают организацию игр и упражнений, способствующих развитию коммуникативных навыков и умения взаимодействовать с окружающими.
3. **Развитие моторных навыков:** в планах предусмотрены упражнения на развитие мелкой и общей моторики, координации движений, что важно для формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда.
4. **Индивидуальные особенности:** планы учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка, позволяя адаптировать и корректировать программу в зависимости от прогресса и потребностей каждого ребёнка.

Тема 18. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста с ОВЗ

Задание 18. Выберите в группе ребенка с ОВЗ. Проведите наблюдение, диагностику и составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ОВЗ (задание желательно выполнять с помощью учителя-дефектолога).

Для выполнения задания:

1. Выберите в группе ребенка с ОВЗ. Организуйте наблюдение за ним в течение практики.
2. Проведите психолого-педагогическую диагностику наблюдаемого ребенка с ОВЗ (например, диагностика Стребелевой Е.А.) и проанализируйте результаты диагностики.
3. Составьте психолого-педагогическую характеристику, включив следующие блоки:

- Анамнез
- Эмоциональное реагирование
- Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация
- Пространственно-временная ориентация
- Сенсомоторное развитие
- Восприятие
- Внимание
- Память
- Речь
- Мышление
- Учебная деятельность

Ответ:

Психолого-педагогическая характеристика ребёнка с ЗРР (задержкой речевого развития)

Ф. И. О. ребёнка: Мамонтов Кирилл

Возраст: 5 лет 10 месяцев

Анамнез:

Ребёнок родился от второй беременности, роды прошли без осложнений. В период новорождённости и младенчества отмечались слабые нарушения сна и пищеварения. Раннее психофизическое развитие соответствовало возрастным нормам, однако первые слова появились позднее типичных сроков, к полутора годам сформировался лишь небольшой активный словарный запас. Родители обратились за помощью к специалистам, было рекомендовано наблюдение у логопеда. В настоящее время посещает детский сад, где занимается с учителем-дефектологом и логопедом.

Эмоциональное реагирование:

Эмоциональный фон в целом стабильный, настроение преимущественно позитивное. Ребёнок чувствителен к оценке своей деятельности со стороны взрослых, легко реагирует на критику. Наблюдается повышенная тревожность в новых или стрессовых ситуациях.

Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентация:

Знания об окружающем мире соответствуют возрасту, но ребёнок испытывает трудности в вербализации своих знаний. Способен назвать и показать основные предметы быта, умеет соблюдать элементарные правила безопасности. Социально-бытовая ориентация ограничена из-за трудностей в общении.

Пространственно-временная ориентация:

Пространственные представления развиты в соответствии с возрастом, ребёнок различает право и лево, понимает и использует пространственные предлоги. Временные представления сформированы недостаточно, трудности в понимании и использовании временных понятий.

Сенсомоторное развитие:

Моторика развита в рамках возрастной нормы, однако наблюдается некоторая неуклюжесть и трудности в выполнении мелких и точных движений.

Восприятие:

Способность к восприятию объектов и их свойств в целом соответствует возрасту. Трудности возникают при необходимости словесного описания воспринимаемого.

Внимание:

Внимание недостаточно устойчивое, трудности в сосредоточении и переключении внимания. Объём внимания ограничен.

Память:

Память развита в соответствии с возрастом, но вербальная память ограничена из-за речевых проблем. Лучше развита наглядная память.

Речь:

Речевые способности значительно отстают от возрастной нормы. Словарный запас ограничен, преимущественно использует простые предложения. Произношение некоторых звуков нарушено. Голос недостаточно модулирован, интонационная выразительность ограничена.

Мышление:

Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление развито в рамках возрастной нормы. Трудности возникают при необходимости вербального описания своих мыслей и действий.

Учебная деятельность:

Учебная мотивация развита недостаточно из-за речевых проблем и трудностей в общении с педагогом и сверстниками. Внимание неустойчивое, требуется дополнительная помощь и поддержка со стороны взрослого.

Рекомендации:

Для дальнейшего развития ребёнка и коррекции речевых нарушений необходимо продолжать регулярные занятия с логопедом и учителем-дефектологом. Важно создать условия для активного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми, стимулировать его речевую активность. Рекомендуется также работа с психологом для коррекции эмоциональных состояний и повышения уверенности в себе.

Тема 19. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов практики

Задание 19. Проведите анализ собственной деятельности в ходе прохождения практики, обобщите результаты практики.

При ходе анализа собственной деятельности:

1. Сопоставьте и проанализируйте выполненные задания с программой производственной практики.
2. Проведите анализ собственной деятельности, обобщите результаты прохождения практики, напишите отчет, опираясь на следующие пункты:

- База практики
- Условия нахождения детей в ДОО
- Виды детской деятельности
- Содержание и результаты деятельности в ходе практики
- Достижения в ходе практики
- Неудачи в ходе практики
- Рекомендации и пожелания к организации практики

Ответ:

Анализ собственной деятельности и обобщённые результаты практики

База практики

Производственная практика проходила в МАДОУ детский сад № 526, расположенном по адресу: г. Екатеринбург, улица Косарева, дом 13. Учреждение работает в соответствии с ФГОС дошкольного образования и реализует адаптированную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи и другими ОВЗ.

Условия нахождения детей в ДОО

Детский сад предоставляет развивающую предметную среду, включающую различные зоны для игр, обучения, творчества, релаксации и физической активности. Режим пребывания детей организован с учётом их потребностей в отдыхе, питании и образовательной деятельности.

Виды детской деятельности

В ходе практики были организованы и проведены следующие виды деятельности:

- игровая;
- продуктивная (рисование, лепка, аппликация);
- трудовая (уборка, уход за растениями);
- образовательная (занятия по развитию речи, математике, логике и другим областям знаний);
- досуговая (прогулки, релаксационные упражнения).

Содержание и результаты деятельности в ходе практики

За время практики были достигнуты следующие результаты:

1. Ознакомление с дошкольным образовательным учреждением, его структурой, целями и задачами.
2. Изучение документации, обеспечивающей образовательный процесс, и оформление некоторых её видов самостоятельно.
3. Разработка планов работы и конспектов занятий для детей с ОВЗ, соответствующих их индивидуальным особенностям и потребностям.
4. Наблюдение и анализ индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, оценка эффективности педагогических приёмов и методов работы.
5. Организация и проведение различных видов деятельности и досуговых мероприятий с детьми с ОВЗ, включая игровые, продуктивные и трудовые занятия.

6. Планирование и проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
7. Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ на основе наблюдений и анализа его поведения и деятельности.
8. Анализ собственной деятельности и обобщение результатов практики.

Достижения в ходе практики

- Успешное освоение навыков разработки планов работы и конспектов занятий для детей с ОВЗ.
- Развитие умений наблюдать, анализировать и оценивать эффективность педагогических приёмов и методов работы с детьми с ОВЗ.
- Приобретение опыта организации и проведения различных видов деятельности и досуговых мероприятий с детьми с ОВЗ.
- Формирование умения составлять психолого-педагогическую характеристику ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ.

Неудачи в ходе практики

- Сложности в подборе оптимальных методов и приёмов работы с отдельными детьми, имеющими специфические особенности развития.
- Недостаточный уровень навыков взаимодействия с родителями детей с ОВЗ для более эффективного сотрудничества.

Рекомендации и пожелания к организации практики

- Уделить больше внимания практике составления индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.
- Организовать мастер-классы или тренинги по эффективному взаимодействию с родителями детей с особыми образовательными потребностями.
- Включить в программу практики больше практических занятий по разработке и проведению индивидуальных занятий с детьми с различными видами ОВЗ.

ВЫВОД

В ходе производственной практики были получены важные знания и практический опыт работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Были изучены особенности образовательного процесса в дошкольном учреждении, включая анализ и оформление необходимой документации, планирование различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ.

Также были освоены методы наблюдения и анализа индивидуальных и групповых занятий, что позволило лучше понять особенности развития и обучения детей с ОВЗ.

Особое внимание было уделено организации различных видов деятельности, таких как игровая, продуктивная, трудовая и досуговая. Были разработаны планы-конспекты занятий, проведены занятия с детьми, а также проанализированы результаты этой работы.

Кроме того, был получен опыт планирования и проведения индивидуальных и групповых занятий, что способствовало развитию навыков работы с детьми с ОВЗ в различных образовательных ситуациях.

Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка с ОВЗ позволило глубже понять индивидуальные особенности и потребности каждого ребёнка, что важно для успешной организации образовательного процесса.

В процессе практики были приобретены навыки анализа собственной деятельности и обобщения результатов, что является важным условием для профессионального роста и развития.

Полученный опыт и знания будут полезны в дальнейшей профессиональной деятельности и помогут эффективно работать с детьми с ОВЗ, учитывая их индивидуальные особенности и потребности.

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Приложение 5