



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ / ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(нужное подчеркнуть)

Профессиональный модуль

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации

(указать название ПМ)

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

(указать код, наименование специальности)

Студент Киш
(подпись)

Кутובה Ирина Николаевна
(фамилия, имя, отчество)

Группы 1 СпДО-11/22А-3

Период прохождения практики: с 14.10.2024 по 20.12.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 526
(наименование организации – базы практики)

Руководитель практики от организации

Учитель-логопед,

Аю Наталья Валерьевна
(должность, Ф.И.О.)

100 баллов
(оценка)

20.12.2024г.
(дата)



заведующий

И

Гарина

А

М.П.

Руководитель практики от колледжа

Мотина Татьяна Сергеевна
(фамилия, имя, отчество)

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Тема 1. Знакомство с дошкольным образовательным учреждением	4
Тема 2. Планирование родительского собрания с учётом специфики возрастных и индивидуальных особенностей детей	7
Тема 3. Составление плана совместного с родителями мероприятия с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей	9
Тема 4. Составление плана консультации с родителями отдельно взятого ребёнка с учётом специфики воспитания в семье	11
Тема 6. Организация и проведение родительского собрания	26
Тема 7. Организация и проведение мероприятий в ДООУ с участием родителей	29
Тема 8. Оформление родительского уголка в соответствии с возрастной группой детей с сохранным развитием и ОВЗ.....	32
Тема 9. Наблюдение, анализ, оценка и корректирование процесса и результатов взаимодействия с родителями	34
Тема 10. Составление схемы координации взаимодействия с работниками ДООУ по вопросам воспитания и развития наблюдаемого ребёнка с сохранным развитием и с ОВЗ	39
ВЫВОД.....	41
Приложение 1.....	42
Приложение 2.....	43
Приложение 3.....	44
Приложение 4.....	45
Приложение 5.....	46

ВВЕДЕНИЕ

В рамках данной производственной практики мы будем исследовать различные аспекты организации работы в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ). Основное внимание будет уделено взаимодействию с родителями воспитанников и сотрудниками ДОУ. Практика предполагает изучение методик работы с детьми, а также анализ процесса взаимодействия с их родителями.

Цель практики — изучение работы дошкольного образовательного учреждения и развитие профессиональных навыков студента, включая умение взаимодействовать с коллективом и родителями. Задачи практики охватывают как теоретические аспекты изучения работы ДОУ и его структуры, так и практические моменты, связанные с проведением родительских собраний, консультаций, анкетирования, организацией мероприятий и оформлением родительского уголка.

Основные задачи производственной практики включают:

- Изучение нормативно-правовых документов и локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ.
- Ознакомление со структурой ДОУ и принципами его работы.
- Развитие умения планировать и проводить родительские собрания, учитывая специфику возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Получение опыта составления планов совместных мероприятий с родителями и консультаций для них.
- Улучшение навыков проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
- Отработку умений анализировать проведённые мероприятия и анкетирование, выявлять особенности семейного воспитания и социального, психического, физического развития ребёнка.
- Совершенствование навыков оформления информационных материалов для родителей.
- Повышение коммуникативных навыков и умения координировать работу с коллегами по воспитанию и развитию детей.

Тема 1. Знакомство с дошкольным образовательным учреждением

Задание 1. Изучите структуру дошкольного образовательного учреждения (ДООУ), включая его основные подразделения и их функции.

Полное наименование образовательной организации* Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 526 (МАОУ детский сад № 526)

Адрес местонахождения образовательной организации* 620010,
Свердловская область, г. Екатеринбург улица Косарева, дом 13

Контактные телефоны образовательной организации*
+7 (343) 258-76-98

Режим работы образовательной организации 10,5 часов при 5-ти дневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00 часов в соответствии с постановлением Администрации города Екатеринбурга № 961 от 23.12.1997г. пн-пт: 7.30 - 18.00 сб-вс: выходной.

Задание 2. Познакомьтесь с персоналом ДООУ, включая администрацию, воспитателей, специалистов (логопед, психолог и др.) и вспомогательный персонал. Определите роль каждого сотрудника в образовательном процессе.

Структура управления МАОУ детский сад № 526 включает несколько уровней:

- Заведующий (руководитель) детского сада отвечает за организацию воспитательно-образовательного процесса, финансово-хозяйственную деятельность, соблюдение законодательства и выполнение устава детского сада.
- Старший воспитатель помогает заведующему в организации воспитательно-образовательной работы с детьми, координирует деятельность всех педагогов, проводит методическую работу.
- Педагогический коллектив включает воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, педагога-психолога.
- Другие сотрудники могут включать помощников воспитателя, работников кухни, завхоза, сторожей, рабочих по обслуживанию здания и территории, прачку и т. д. Они обеспечивают бесперебойную работу детского сада,

поддерживают чистоту и порядок, выполняют технические и хозяйственные функции.

Задание 3. Ознакомьтесь с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность ДООУ. Это могут быть устав учреждения, лицензия на образовательную деятельность, образовательная программа, правила внутреннего распорядка и другие документы.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 526 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ № 526 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8

ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

1. Изучение документов:

Устав — основной учредительный документ, который определяет правовой статус организации, регулирует её деятельность и отношения с участниками образовательного процесса.

Устав МАДОУ детский сад № 526 содержит следующую информацию: полное наименование учреждения; цели и задачи деятельности; перечень образовательных программ; структуру управления детским садом; права и обязанности участников образовательного процесса; порядок приёма детей в учреждение; организацию образовательной деятельности; режим работы детского сада; систему управления учреждением; финансово-хозяйственную деятельность.

Правила внутреннего трудового распорядка — это локальный нормативный акт, который регулирует рабочий график сотрудников, определяет порядок приёма на работу и увольнения, устанавливает основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора.

В правилах внутреннего трудового распорядка МАДОУ детский сад № 526 отражены: режим работы; время отдыха; права и обязанности работников и работодателя; поощрения за успехи в работе и взыскания за нарушения трудовой дисциплины; другие условия, которые регулируют трудовые отношения в организации.

Тема 2. Планирование родительского собрания с учётом специфики возрастных и индивидуальных особенностей детей

Задание 1. Разработайте план родительского собрания на тему, связанную с воспитанием и развитием детей дошкольного возраста. Учтите возрастные и индивидуальные особенности детей, а также интересы и потребности родителей.

План родительского собрания на тему «Развитие и воспитание детей дошкольного возраста»

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 3–6 лет.
- Рассказать о методах и приёмах развития и воспитания дошкольников.
- Обсудить проблемы, возникающие у родителей при воспитании детей.
- Дать практические рекомендации по развитию и воспитанию детей.

1. Вступление

- Приветствие участников собрания.
- Представление темы и цели собрания.
- Краткий обзор возрастных особенностей детей 3–6 лет (физическое, эмоциональное, интеллектуальное развитие).

2. Основная часть

- **Выступление психолога/педагога.**
 - Рассказ о психологических особенностях детей дошкольного возраста: кризис трёх лет, формирование личности, развитие самостоятельности.
 - Обсуждение проблем, связанных с воспитанием детей в этом возрасте: капризы, непослушание, агрессия.
 - Рекомендации по преодолению этих проблем: терпение, понимание, уважение к ребёнку.
- **Мастер-класс для родителей.**
 - Демонстрация методов и приёмов развития речи, мелкой моторики, творческих способностей.
 - Игры и упражнения для развития внимания, памяти, мышления.
 - Советы по организации развивающей среды дома.

- **Обмен опытом.**

- Выступления родителей о своих методах и подходах к воспитанию и развитию детей.
- Вопросы и обсуждение.

3. *Заключительная часть*

- Подведение итогов собрания.
- Ответы на вопросы родителей.
- Принятие решения о проведении следующих встреч.

Дополнительные материалы

- Памятки и буклеты с информацией о возрастных особенностях детей, методах и приёмах их развития и воспитания.
- Видеоматериалы с примерами игр и упражнений для дошкольников.
- Список литературы и интернет-ресурсов по теме собрания.

Тема 3. Составление плана совместного с родителями мероприятия с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Задание 1. Выберите тему для совместного мероприятия с родителями и детьми. Это может быть праздник, конкурс, мастер-класс и т. п.

Тема праздника: «**Космическое путешествие**»

Задание 2. Составьте подробный план мероприятия, включая цели, задачи, этапы подготовки и проведения. Учитывайте возрастные и индивидуальные особенности детей, а также возможности и интересы родителей.

План мероприятия

Цели:

- Создание позитивного эмоционального фона для детей и взрослых.
- Развитие творческих способностей, воображения и фантазии у детей.
- Повышение уровня знаний о космосе и космических объектах.
- Стимулирование интереса к науке и технике.
- Укрепление семейных ценностей и взаимопонимания между родителями и детьми.

Задачи:

- Подготовить сценарий мероприятия с учётом возрастных особенностей детей.
- Организовать взаимодействие детей и родителей в процессе подготовки и проведения мероприятия.
- Создать атмосферу праздника и волшебства.
- Предоставить возможность детям проявить свои творческие способности.

Этапы подготовки:

- Выбор даты и времени проведения. Мероприятие должно быть согласовано с графиком работы детского сада или школы, а также с расписанием родителей.
- Разработка сценария. Сценарий должен включать в себя различные активности, такие как игры, конкурсы, мастер-классы, викторины и т. д.
- Подбор материалов и оборудования. Необходимо подготовить всё необходимое для проведения мероприятия, включая костюмы, реквизит, раздаточные материалы и т. п.
- Приглашение участников. Родителям и детям необходимо заранее сообщить о предстоящем мероприятии.

Проведение мероприятия:

- Встреча участников. Приветствие и краткое объяснение целей и задач мероприятия.
- Разминка. Игры на знакомство и сплочение команды.
- Основная часть. Проведение конкурсов, викторин, мастер-классов и других активностей.
- Заключительная часть. Подведение итогов, награждение победителей, прощание.
- Обратная связь. Сбор отзывов и предложений от участников для улучшения организации будущих мероприятий.

Задание 3. Подготовьте необходимые материалы и оборудование для проведения мероприятия. Продумайте оформление помещения, музыкальное сопровождение, раздаточные материалы и т. д.

Материалы и оборудование

- Костюмы космонавтов, ракеты, планеты и другие атрибуты космической тематики.
- Музыкальное сопровождение (песни о космосе, детские мелодии).
- Оформление помещения (плакаты, гирлянды, воздушные шары).
- Призы и награды для победителей конкурсов.
- Угощение для участников (космические закуски, например, печенье в форме планет).

Фото, проведенного мероприятия размещено в Приложение 1.

Тема 4. Составление плана консультации с родителями отдельно взятого ребёнка с учётом специфики воспитания в семье

Задание 1. Проведите беседу с родителями ребёнка, чтобы узнать об особенностях его развития, интересах и потребностях. Выясните, какие проблемы и трудности возникают у родителей в процессе воспитания.

Ответ:

Введение

— Здравствуйте! Меня зовут Ирина Николаевна, я учитель-логопед. Сегодня я хотела бы поговорить с вами о речевом развитии вашего ребёнка, его успехах и возможных трудностях. Это поможет мне лучше понять, как я могу поддержать вас и вашего ребёнка в процессе занятий. Я постараюсь создать комфортную и доверительную атмосферу для нашего обсуждения. Пожалуйста, не стесняйтесь делиться своими мыслями и чувствами.

Общие сведения о ребёнке

— Можете ли вы рассказать мне о возрасте, здоровье и особенностях характера вашего ребёнка?

— Моему сыну Артёму 4 года. Он очень активный и любопытный, любит исследовать всё новое. Здоровье у него хорошее, но иногда бывает трудно усидеть на месте.

— Замечаете ли вы какие-то особенности в речевом развитии вашего ребёнка?

— Артём начал говорить позже своих сверстников, и сейчас мы замечаем, что ему трудно выговаривать некоторые звуки. Также он иногда путает слова и не всегда может выразить свои мысли.

Интересы и потребности ребёнка

— Какие увлечения и интересы есть у вашего ребёнка? Как вы поддерживаете эти интересы?

— Артём любит играть с конструкторами и рисовать. Мы стараемся поддерживать его интересы, покупаем новые наборы и вместе занимаемся творчеством.

— Как вы думаете, какие потребности наиболее важны для речевого развития вашего ребёнка?

— Мы считаем, что для Артёма очень важно больше общаться со сверстниками и взрослыми. Также мы стараемся уделять ему достаточно внимания и поощрять его попытки говорить.

Особенности речевого развития

— Есть ли у вашего ребёнка какие-либо особенности речевого развития, которые требуют особого внимания?

— Да, Артём пока не выговаривает некоторые звуки, такие как «р» и «ш». Ему также трудно формулировать длинные предложения.

— Как вы помогаете вашему ребёнку развивать его речь?

— Мы стараемся больше разговаривать с ним, читаем книги и поём песни. Также мы обращаем внимание на его произношение и стараемся мягко поправлять его.

Проблемы и трудности в речевом развитии

— С какими проблемами и трудностями вы сталкиваетесь в процессе развития речи у вашего ребёнка?

— Иногда нам бывает сложно заинтересовать Артёма занятиями по развитию речи. Он быстро теряет терпение и отвлекается.

— Как вы пытаетесь решить эти проблемы? Какие методы и подходы вы используете?

— Мы стараемся делать занятия более игровыми и интересными. Также мы стараемся поощрять его успехи и поддерживать в трудные моменты.

Взаимодействие с окружающими

— Как ваш ребёнок взаимодействует с другими детьми и взрослыми? Есть ли сложности в общении из-за речевых особенностей?

— В целом, Артём хорошо ладит с другими детьми, но иногда из-за трудностей с речью ему бывает сложно выразить свои мысли. Это может вызывать некоторые трудности в общении.

— Как вы помогаете вашему ребёнку налаживать отношения с окружающими?

— Мы учим его уважать других людей и их мнение. Также мы стараемся объяснять ему, как правильно выражать свои чувства и эмоции, чтобы не обидеть других.

Заключение

— Благодарю вас за откровенный разговор. Мне было очень полезно узнать больше о вашем ребёнке и ваших переживаниях. На основе нашей беседы я могу предложить вам несколько рекомендаций и советов, которые помогут вам в развитии речи вашего ребёнка. Мы можем обсудить их на следующей встрече или по телефону.

Задание 2. На основе полученной информации составьте план консультации, который будет включать конкретные рекомендации и советы по воспитанию ребёнка. Учитывайте специфику семейного воспитания и индивидуальные особенности ребёнка.

Ответ:

План консультации для родителей ребёнка дошкольного возраста (на основе беседы с родителями Артёма)

1. Анализ полученной информации

- Основные проблемы и трудности: задержка речевого развития, сложности с выговариванием звуков «р» и «ш», трудности в формулировке длинных предложений, быстрое утомление и потеря интереса во время занятий.
- Сильные стороны и потенциал ребёнка: активность, любознательность, интерес к конструкторам и рисованию.

2. Рекомендации по развитию речи

- Проведение игровых занятий, направленных на развитие артикуляции и произношения сложных звуков.
- Использование речевых игр и упражнений, которые помогут улучшить способность формулировать длинные предложения.
- Чтение книг и пение песен с акцентом на правильное произношение звуков.

3. Советы по преодолению трудностей в речевом развитии

- Создание комфортной и поддерживающей атмосферы во время занятий, чтобы ребёнок не терял интерес.
- Поощрение попыток говорить и выражение положительных эмоций при правильных ответах.
- Мягкое исправление ошибок в произношении без давления на ребёнка.

4. Поддержка развития интересов и потребностей ребёнка

- Продолжение поддержки интересов к конструкторам и рисованию, так как эти занятия способствуют развитию мелкой моторики и концентрации внимания.
- Организация совместных творческих занятий, которые могут стимулировать речевое взаимодействие.

5. Улучшение взаимодействия с окружающими

- Обучение ребёнка навыкам общения и выражения своих мыслей, чтобы облегчить взаимодействие с другими детьми и взрослыми.
- Проведение ролевых игр, которые помогут ребёнку научиться выражать свои чувства и эмоции.

6. Рекомендации по взаимодействию семьи и специалистов

- Регулярные консультации с логопедом для отслеживания прогресса и получения дополнительных рекомендаций.
- Взаимодействие с другими специалистами (например, детскими психологами), если возникнут дополнительные вопросы или трудности.

7. Заключение консультации

- Подведение итогов и обсуждение дальнейших шагов.
- Предоставление родителям возможности задать вопросы и получить дополнительные рекомендации.

Задание 3. Подготовьтесь к проведению консультации, подобрав необходимые материалы, игры и упражнения для демонстрации родителям. Будьте готовы ответить на вопросы и обсудить возникающие проблемы.

Ответ:

Подготовка к консультации для родителей ребёнка дошкольного возраста

Материалы:

1. Презентации и буклеты:

- Презентация с информацией о речевом развитии детей дошкольного возраста, этапах и возможных трудностях. *См. в Приложение 2*
- Буклеты с рекомендациями по развитию речи, включая список полезных игр и упражнений. *См. в Приложение 3*

2. Диагностические материалы:

- Примеры заданий для оценки уровня речевого развития ребёнка (например, задания на произношение звуков, составление предложений).
- Опросники для родителей, помогающие выявить особенности речевого развития и поведения ребёнка.

3. Методические пособия:

- Книги и статьи по логопедии и развитию речи у детей.

- Методические рекомендации по проведению занятий с детьми дошкольного возраста.

Игры и упражнения:

1. Артикуляционные упражнения:

- «Улыбка-трубочка» — упражнение для развития подвижности губ.
- «Лошадка» — упражнение для развития подвижности языка.
- «Чашечка» — упражнение для формирования правильной артикуляции.

2. Игры на развитие произношения звуков:

- «Найди звук» — игра, в которой ребёнок должен найти предметы или картинки, в названиях которых есть определённый звук.
- «Скажи правильно» — игра, в которой взрослый произносит слова с искажённым произношением, а ребёнок должен сказать правильно.

3. Игры на развитие словарного запаса и грамматики:

- «Назови ласково» — игра, в которой ребёнок должен образовать уменьшительно-ласкательные формы слов.
- «Что лишнее?» — игра, в которой ребёнку нужно выбрать лишнее слово из ряда предложенных и объяснить свой выбор.

4. Речевые игры:

- «Расскажи по картинке» — игра, в которой ребёнок должен описать картинку, используя как можно больше слов и предложений.
- «Составь историю» — игра, в которой ребёнок должен составить историю по серии картинок или на заданную тему.

Ответы на возможные вопросы родителей:

1. Как часто нужно проводить занятия?

- Рекомендуется проводить занятия 3–4 раза в неделю по 15–20 минут.

2. Что делать, если ребёнок теряет интерес во время занятий?

- Сделать занятия более игровыми и разнообразными, использовать яркие наглядные материалы, поощрять ребёнка за успехи.

3. Нужно ли обращаться к специалистам, если у ребёнка есть трудности с речью?

- Да, если вы заметили, что у ребёнка есть трудности с речью, которые не исчезают со временем, рекомендуется обратиться к логопеду или дефектологу.

Тема 5. Организация и проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья

Задание 1. Проведите анкетирование родителей ребёнка с целью выявления особенностей семейного воспитания. Для этого:

- составьте анкету, которая будет включать вопросы о методах и принципах воспитания, используемых родителями, их отношении к ребёнку, а также о проблемах и трудностях, возникающих в процессе воспитания;
- интерпретируйте результаты анкетирования, чтобы получить представление об особенностях семейного воспитания каждого ребёнка.

Ответ:

Анкета для родителей детей дошкольного возраста

Цель анкеты: изучение особенностей семейного воспитания и выявление проблем и трудностей, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания своих детей.

Общие сведения

1. **Возраст ребёнка:** _____ лет.
2. **Ваше отношение к воспитанию ребёнка:**
 - строгое;
 - либеральное;
 - демократическое;
 - другое (укажите) _____.

Методы и принципы воспитания

3. **Какие методы воспитания вы используете? (Выберите все подходящие варианты)**
 - поощрение и наказание;
 - объяснение и убеждение;
 - пример и подражание;
 - игры и занятия;
 - другое (укажите) _____.
4. **Какие принципы воспитания вы считаете наиболее важными? (Выберите все подходящие варианты)**
 - любовь и внимание;

- уважение к личности ребёнка;
- развитие самостоятельности и ответственности;
- формирование социальных навыков;
- другое (укажите) _____.

Отношение к ребёнку

5. Как вы обычно выражаете свою любовь и внимание к ребёнку? (Выберите все подходящие варианты)

- словесное выражение любви;
- объятия и поцелуи;
- подарки и сюрпризы;
- совместное времяпрепровождение;
- другое (укажите) _____.

6. Как вы реагируете на ошибки и неудачи ребёнка?

- спокойно объясняю, что произошло и как можно исправить;
- выражаю недовольство и разочарование;
- стараюсь поддержать и утешить;
- другое (укажите) _____.

Проблемы и трудности в воспитании

7. С какими проблемами и трудностями вы сталкиваетесь в процессе воспитания? (Выберите все подходящие варианты)

- непослушание и капризы;
- трудности с концентрацией внимания;
- проблемы с общением со сверстниками;
- другое (укажите) _____.

8. Как вы пытаетесь решить эти проблемы? (Выберите все подходящие варианты)

- обращаюсь за советом к специалистам;
- ищу информацию в интернете и книгах;
- обсуждаю с другими родителями;
- применяю различные методы и подходы;
- другое (укажите) _____.

Дополнительные вопросы

9. Есть ли у вашего ребёнка какие-либо особенности развития, которые требуют особого внимания? Если да, то какие?
10. Какие достижения и успехи есть у вашего ребёнка в разных сферах жизни (общение, творчество, спорт и т. д.)?

Заключение

Благодарим вас за участие в анкетировании! Ваши ответы помогут нам лучше понять особенности семейного воспитания и предложить вам полезные рекомендации и советы.

Вот как можно интерпретировать результаты по каждому из разделов анкеты:

Общие сведения

- **Возраст ребёнка:** позволяет понять, к какой возрастной группе относится ребёнок, что важно для учёта особенностей развития и выбора соответствующих методов воспитания.
- **Ваше отношение к воспитанию ребёнка:** выбор варианта (строгое, либеральное, демократическое или другое) даёт представление о воспитательной стратегии родителей и их подходе к воспитанию.

Методы и принципы воспитания

- **Используемые методы воспитания:** выбранные варианты показывают, какие конкретные методы применяют родители для воспитания ребёнка. Это может включать поощрение и наказание, объяснение и убеждение, пример и подражание и т. д.
- **Важные принципы воспитания:** выбранные принципы (любовь и внимание, уважение к личности ребёнка, развитие самостоятельности и ответственности и т. д.) отражают основные ценности и приоритеты родителей в воспитании.

Отношение к ребёнку

- **Выражение любви и внимания:** выбранные способы выражения любви (словесное выражение любви, объятия и поцелуи, подарки и сюрпризы и т. д.) показывают, как родители проявляют свою заботу и внимание к ребёнку.
- **Реакция на ошибки и неудачи ребёнка:** ответы на этот вопрос позволяют понять, как родители помогают ребёнку справляться с трудностями и

неудачами, что важно для формирования у ребёнка уверенности в себе и умения преодолевать препятствия.

Проблемы и трудности в воспитании

- **Столкнувшиеся проблемы и трудности:** выбранные варианты (непослушание и капризы, трудности с концентрацией внимания, проблемы с общением со сверстниками и т. д.) помогают выявить основные трудности, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания.
- **Способы решения проблем:** выбранные методы решения проблем (обращение за советом к специалистам, поиск информации в интернете и книгах, обсуждение с другими родителями и т. д.) показывают, как родители ищут и применяют различные подходы для решения возникающих трудностей.

Дополнительные вопросы

- **Особенности развития ребёнка:** ответы на этот вопрос позволяют выявить особенности развития ребёнка, которые могут требовать особого внимания и подхода в воспитании.
- **Достижения и успехи ребёнка:** перечисление достижений и успехов в разных сферах жизни (общение, творчество, спорт и т. д.) помогает понять, в каких областях ребёнок проявляет себя наиболее успешно и где у него есть потенциал для дальнейшего развития.

Задание 2. Наблюдайте за ребёнком с ограниченными возможностями здоровья или с сохранным развитием с целью выявления особенностей его социального, психического и физического развития. Для этого:

- определите цели и задачи наблюдения, которые будут соответствовать особенностям развития ребёнка;
- проведите наблюдение за поведением ребёнка в различных ситуациях (в игре, общении со сверстниками и взрослыми, во время занятий и т. д.);
- зафиксируйте результаты наблюдения в виде отчёта или дневника наблюдений.

Ответ:

Цели наблюдения:

1. Оценить уровень социального взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми.
2. Выявить особенности эмоциональной реакции ребёнка в различных ситуациях.
3. Определить уровень развития коммуникативных навыков.
4. Оценить физическую активность и координацию движений ребёнка.
5. Выявить возможные трудности или особенности в поведении, которые могут требовать дополнительного внимания.
6. Определить сильные стороны и потенциал ребёнка для дальнейшего развития.

Задачи наблюдения:

1. Социальное развитие:

- Наблюдать за тем, как ребёнок взаимодействует с окружающими (сверстниками и взрослыми).
- Выявить, насколько легко ребёнок устанавливает контакты и поддерживает их.
- Оценить способность ребёнка к совместной деятельности и игре.

2. Психическое развитие:

- Наблюдать за вниманием, памятью, мышлением и воображением ребёнка.
- Выявить особенности эмоциональной сферы (например, склонность к тревожности, импульсивности и т. д.).
- Оценить уровень развития речи и коммуникативных навыков.

3. Физическое развитие:

- Наблюдать за общей моторикой и координацией движений ребёнка.
- Оценить развитие мелкой моторики и точности движений.
- Выявить возможные трудности или особенности в физическом развитии.

4. Эмоциональное и поведенческое развитие:

- Наблюдать за эмоциональными реакциями ребёнка в различных ситуациях.
- Выявить возможные проблемы с саморегуляцией и контролем поведения.
- Оценить уровень уверенности в себе и самооценки ребёнка.

Отчет наблюдения

Общие сведения о ребёнке:

- **Имя:** Максим
- **Возраст:** 7 лет
- **Особенности развития:** гиперактивность, трудности с концентрацией внимания

Описание ситуаций наблюдения:

1. **Игра:** наблюдение проводилось в игровой комнате, где Максим играл с несколькими сверстниками.
2. **Общение со сверстниками:** наблюдение за общением Максима с одноклассниками во время перемены.
3. **Общение со взрослыми:** наблюдение за взаимодействием Максима с учителем во время урока.
4. **Во время занятий:** наблюдение за поведением Максима во время урока математики.

Поведенческие наблюдения:

1. **Игра:** Максим активно участвовал в игре, но часто отвлекался и не мог сосредоточиться на правилах. Он быстро терял интерес к одной игре и переходил к другой.
2. **Общение со сверстниками:** Максим легко вступал в контакт с другими детьми, но иногда проявлял импульсивность и перебивал других. Он не всегда умел слушать и понимать точку зрения других детей.
3. **Общение со взрослыми:** Максим был внимателен и послушен, когда учитель давал указания. Однако он иногда забывал инструкции и нуждался в повторении.
4. **Во время занятий:** Максим с трудом концентрировался на задаче, часто отвлекался и нуждался в дополнительной мотивации.

Анализ наблюдений:

- **Социальное развитие:** Максим проявляет интерес к общению с окружающими, но ему трудно контролировать свои эмоции и поведение.
- **Психическое развитие:** у Максима есть трудности с концентрацией внимания и саморегуляцией. Ему требуется дополнительная поддержка и мотивация для успешного выполнения задач.

- **Физическое развитие:** в ходе наблюдения не было выявлено значительных особенностей в физическом развитии.
- **Эмоциональное и поведенческое развитие:** Максим склонен к импульсивности и нуждается в помощи для развития навыков самоконтроля.

Рекомендации:

- Работа с психологом для развития навыков саморегуляции и контроля поведения.
- Использование методов и приёмов, помогающих Максиму концентрироваться на задаче (например, визуальные подсказки, чёткие инструкции).
- Поддержка и поощрение со стороны взрослых для повышения уверенности в себе и мотивации.

Задание 3. Определите цели и задачи работы с семьёй наблюдаемого ребёнка на основе результатов наблюдения и анкетирования. Для этого:

- проанализируйте полученные данные и выделите основные проблемы и трудности, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания ребёнка;
- сформулируйте цели и задачи, которые помогут решить эти проблемы и улучшить качество жизни ребёнка;

Ответ:

Цели работы с семьёй:

1. **Улучшение навыков саморегуляции и концентрации внимания у ребёнка:** помочь Максиму развивать способности к контролю своего поведения и улучшению концентрации, что важно для успешного обучения и взаимодействия с окружающими.
2. **Развитие коммуникативных навыков:** научить Максима лучше понимать и учитывать точку зрения других, развивать умение слушать и выражать свои мысли, что улучшит его социальные взаимодействия.
3. **Повышение уверенности в себе и мотивации:** создать условия для повышения самооценки Максима и его мотивации к учебной и творческой деятельности через поддержку и поощрение со стороны взрослых.

4. **Обучение родителей эффективным методам воспитания:** предоставить родителям знания и инструменты для более эффективного воспитания, учитывая особенности развития Максима.

Задачи работы с семьёй:

1. **Проведение индивидуальных консультаций:** организовать регулярные встречи с родителями для обсуждения прогресса Максима, адаптации методов работы и предоставления индивидуальных рекомендаций.
2. **Обучение методам саморегуляции и концентрации:** познакомить родителей с методами и приёмами, которые помогут Максиму развивать навыки саморегуляции и концентрации (например, использование визуальных подсказок, структурированных заданий, системы поощрений).
3. **Развитие коммуникативных навыков:** предложить родителям упражнения и игры, направленные на улучшение общения Максима с окружающими, включая развитие эмпатии и умения учитывать мнение других.
4. **Поддержка в поиске дополнительных ресурсов:** помочь родителям найти специалистов и ресурсы, которые могут дополнительно поддержать развитие Максима (например, психолог, логопед, группы развития).
5. **Мониторинг и корректировка методов работы:** регулярно оценивать прогресс Максима и корректировать методы работы в зависимости от его потребностей и достижений.

На основе предоставленных данных можно выделить следующие проблемы и трудности, с которыми сталкиваются родители Максима в процессе его воспитания:

- Гиперактивность и трудности с концентрацией внимания. Максим часто отвлекается, не может сосредоточиться на правилах игры и быстро теряет интерес к деятельности. Это может затруднять его обучение и социализацию.
- Сложности в поддержании длительного интереса к одной деятельности. Максим быстро переходит от одной игры к другой, что может свидетельствовать о проблемах с удержанием внимания на одной задаче.
- Потенциальные трудности в обучении. Гиперактивность и проблемы с концентрацией могут влиять на успеваемость Максима в школе, особенно в таких

предметах, как математика, где требуется внимание и последовательность действий.

- Необходимость особого подхода в воспитании и обучении. Для эффективного воспитания и обучения Максима может потребоваться применение специальных методик и подходов, учитывающих его особенности развития.
- Возможные трудности в общении и взаимодействии с окружающими. Хотя Максим легко вступает в контакт с другими детьми, его гиперактивность может создавать сложности в поддержании стабильных и гармоничных отношений со сверстниками и взрослыми.

**Цели и задачи, которые помогут решить эти проблемы и улучшить
качество жизни ребёнка**

Цели: улучшить концентрацию и контроль гиперактивности Максима, создать условия для его успешного обучения и социализации, развить навыки общения.

Задачи:

- Проконсультироваться с психологом или нейропсихологом.
- Составить индивидуальный план занятий для развития внимания и усидчивости.
- Включить в режим дня Максима регулярные физические активности.
- Создать дома спокойную и структурированную обстановку.
- Обучить Максима техникам саморегуляции.
- Организовать взаимодействие Максима с другими детьми.
- Проводить ролевые игры для развития эмпатии и коммуникативных навыков.

Задание 4. Проведите индивидуальные консультации с родителями ребёнка с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья. Для этого:

- подготовьте материалы и оборудование для проведения консультации (презентации, буклеты, памятки и т. п.);
- используйте различные методы и приёмы работы с родителями, чтобы сделать консультацию интересной и познавательной;
- дайте конкретные рекомендации и советы родителям по воспитанию ребёнка, учитывая его особенности и потребности;
- ответьте на вопросы родителей и обсудите возникающие проблемы;

- предложите родителям дополнительные ресурсы и источники информации, которые могут помочь им в воспитании ребёнка.

Ответ:

Методы и приёмы работы с родителями

- **Беседа.** Открытый диалог, в котором родители могут поделиться своими наблюдениями и переживаниями, а также получить обратную связь и рекомендации.
- **Вопросы.** Использование открытых вопросов, чтобы помочь родителям глубже понять проблемы и найти решения.
- **Примеры из практики.** Обсуждение реальных случаев и примеров, которые могут быть полезны для родителей в воспитании их ребёнка.
- **Ролевые игры.** Моделирование ситуаций, в которых родители могут попрактиковаться в применении полученных рекомендаций.

Рекомендации и советы родителям

- **Понимание особенностей ребёнка.** Объяснить родителям особенности развития их ребёнка, чтобы они могли лучше понимать его потребности и адаптировать свой подход к воспитанию.
- **Создание благоприятной среды.** Советы по организации пространства и режима дня, которые способствуют развитию и благополучию ребёнка.
- **Развитие навыков.** Рекомендации по развитию физических, эмоциональных и социальных навыков ребёнка через игры, занятия и общение.
- **Поддержка и поощрение.** Советы по поддержке и поощрению ребёнка, чтобы укрепить его уверенность в себе и мотивацию к развитию.

Ответы на вопросы и обсуждение проблем

- Внимательно выслушать вопросы и опасения родителей.
- Предоставить информацию и рекомендации, основанные на профессиональном опыте и знаниях.
- Обсудить возможные стратегии и подходы к решению проблем, с которыми сталкиваются родители.

Дополнительные ресурсы и источники информации

- Предложить родителям книги, статьи и онлайн-ресурсы, которые могут быть полезны для их воспитания ребёнка.

См. буклет в Приложение 4

Тема 6. Организация и проведение родительского собрания

Задание 1. Проведите анкетирование или опрос среди родителей с целью выявления их предпочтений и интересов, которые касаются воспитания и развития детей. Для этого:

- составьте анкету или опросник, который будет включать вопросы о том, какие темы и проблемы интересуют родителей, какие методы и подходы они считают наиболее эффективными;
- проанализируйте результаты анкетирования, чтобы определить наиболее актуальные темы для обсуждения на родительском собрании.

Ответ:

Анкета для родителей

Цель анкеты: выявить предпочтения и интересы родителей, касающиеся воспитания и развития детей.

1. Общие сведения:

- ФИО: _____
- Возраст ребёнка: _____
- Пол ребёнка: _____

2. Вопросы:

2.1. Какие аспекты воспитания и развития ребёнка вы считаете наиболее важными?

(Выберите несколько вариантов)

- Физическое развитие
- Эмоциональное развитие
- Социальное развитие
- Интеллектуальное развитие
- Творческое развитие
- Другое (укажите) _____

2.2. С какими трудностями вы сталкиваетесь в процессе воспитания ребёнка?

(Выберите несколько вариантов)

- Гиперактивность и недостаток концентрации внимания
- Проблемы с социализацией
- Эмоциональные всплески и управление эмоциями
- Приучение к распорядку дня

- Развитие самостоятельности
- Другое (укажите) _____

2.3. Какие методы и подходы к воспитанию вы считаете наиболее эффективными? (Выберите несколько вариантов)

- Поощрение и наказание
- Пример родителей
- Игры и занятия, направленные на развитие определённых навыков
- Общение с другими детьми
- Чтение книг и рассказывание сказок
- Другое (укажите) _____

2.4. Какие темы, связанные с воспитанием и развитием детей, вы хотели бы обсудить на консультациях или семинарах? (Выберите несколько вариантов)

- Развитие внимания и концентрации
- Управление гиперактивностью
- Эмоциональный интеллект
- Социализация и общение с другими детьми
- Самостоятельность и независимость
- Другое (укажите) _____

2.5. Какие ресурсы и источники информации вы используете для получения знаний о воспитании и развитии детей? (Выберите несколько вариантов)

- Книги и статьи
- Интернет-ресурсы
- Консультации с педагогами и психологами
- Общение с другими родителями
- Семинары и тренинги
- Другое (укажите) _____

См. заполненную анкету можно в Приложение 5

На основе заполненной анкеты можно сделать следующие выводы:

1. **Важные аспекты воспитания и развития:** физическое, эмоциональное и социальное развитие ребёнка выделены как приоритетные. Это может указывать на то, что родители придают большое значение всестороннему развитию своих детей.

2. **Основные трудности в воспитании:** гиперактивность и недостаток концентрации внимания, приучение к распорядку дня, развитие самостоятельности. Эти проблемы могут быть актуальны для обсуждения на родительском собрании, так как они требуют внимания и поиска эффективных методов решения.
3. **Эффективные методы и подходы:** родители считают эффективными методы, основанные на примере родителей, играх и занятиях, направленных на развитие определённых навыков, а также общении с другими детьми. Это может быть полезно для разработки рекомендаций и практических советов на родительском собрании.
4. **Темы для обсуждения:** развитие внимания и концентрации, социализация и общение с другими детьми, самостоятельность и независимость. Эти темы могут быть включены в программу родительского собрания, чтобы помочь родителям в решении актуальных проблем и развитии важных навыков у детей.
5. **Источники информации:** книги и статьи, интернет-ресурсы, общение с другими родителями. Знание о том, какие источники информации используют родители, может помочь в подготовке материалов и рекомендаций для родительского собрания.

На основании этого можно выделить наиболее актуальные темы для обсуждения на родительском собрании:

- Как развивать внимание и концентрацию у детей.
- Методы социализации детей и развития навыков общения.
- Способы развития самостоятельности и независимости у детей.

Тема 7. Организация и проведение мероприятий в ДОУ с участием родителей

Задание 1. Выберите тему для мероприятия с участием родителей и детей. Это может быть праздник, конкурс, мастер-класс, квест и т. п.

Ответ:

Тема мероприятия: «Эко-фестиваль: сохраняем планету вместе».

Задание 2. Составьте подробный план мероприятия, включая цели, задачи, этапы подготовки и проведения. Для этого:

- определите цели и задачи мероприятия, которые будут соответствовать выбранной теме;
- разработайте сценарий мероприятия, включающий различные виды деятельности (игры, конкурсы, мастер-классы, выступления и т. д.);

Ответ:

Цели мероприятия:

- Повышение экологической осведомлённости среди детей и их родителей.
- Развитие навыков командной работы и творческого мышления через участие в экологических активностях.
- Популяризация экологически ответственного поведения и бережного отношения к природе.

Задачи мероприятия:

- Организовать интерактивные мастер-классы по созданию экологических поделок из вторичного сырья.
- Провести конкурсы и игры, направленные на повышение знаний об экологии и природе.
- Предоставить площадку для обмена опытом и идеями по экологичному образу жизни.

Этапы подготовки:

1. Выбор места и даты проведения:

- Определить удобное место (например, парк или общественное пространство) с учётом доступности и наличия необходимой инфраструктуры.
- Выбрать дату, которая будет удобна для большинства участников, учитывая выходные дни или каникулы.

2. Разработка сценария:

- Составить подробный сценарий с учётом времени, необходимого для каждого этапа мероприятия.
- Включить в сценарий приветственное слово, мастер-классы, конкурсы, выступления, практическую деятельность и закрытие мероприятия.

3. Подготовка материалов и оборудования:

- Закупить или изготовить необходимые материалы для мастер-классов, конкурсов и игр (например, пластиковые бутылки, бумажные пакеты, краски, клей и т. д.).
- Подготовить оборудование для выступлений и презентаций (микрофоны, проекторы, экраны и т. п.).

4. Реклама мероприятия:

- Распространить информацию о мероприятии через социальные сети, местные СМИ, школьные и детские сады.
- Создать буклеты и плакаты с информацией о мероприятии и раздать их в общественных местах.

5. Регистрация участников:

- Организовать предварительную регистрацию для учёта количества участников и планирования ресурсов.
- Разработать систему регистрации, которая позволит участникам выбрать интересующие их активности.

Этапы проведения:

1. Открытие мероприятия:

- Приветственное слово организаторов, краткое введение в тему и цели фестиваля.
- Представление ведущих, объяснение правил и порядка проведения мероприятия.

2. Мастер-классы:

- Проведение мастер-классов по созданию экологических поделок из вторичного сырья (например, изготовление игрушек или украшений из пластиковых бутылок, бумажных пакетов и т. д.).

- Каждый мастер-класс должен быть проведён опытным ведущим, который сможет интересно и доступно объяснить процесс создания поделки.

3. Конкурсы и игры:

- Организация конкурсов на лучшее знание экологии, викторины, эстафеты и других игр, направленных на повышение экологической осведомлённости.
- Примеры конкурсов: «Эко-кроссворд», «Эко-эстафета», «Кто знает больше экологических фактов?».

4. Выступления и презентации:

- Проведение коротких выступлений экспертов по экологии, презентации проектов и инициатив, направленных на сохранение природы.
- Темы выступлений могут включать: «Важность сохранения биоразнообразия», «Как уменьшить углеродный след», «Примеры успешных экологических проектов».

5. Практическая деятельность:

- Организация сбора и сортировки мусора в месте проведения фестиваля.
- Обсуждение с участниками важности отдельного сбора отходов и способов переработки мусора.

6. Закрытие мероприятия:

- Подведение итогов, награждение активных участников (например, вручение сертификатов или сувениров).
- Заключительное слово организаторов, призыв к дальнейшему участию в экологических инициативах.

Дополнительные активности:

- Организация выставки экологических проектов и инициатив местных жителей.
- Проведение лекции или презентации о важности сохранения природы и экологически ответственного поведения.
- Создание фотозоны с тематическими декорациями для создания памятных снимков.

Тема 8. Оформление родительского уголка в соответствии с возрастной группой детей с сохранным развитием и ОВЗ

Задание 1. Изучите требования к оформлению родительских уголков в дошкольных образовательных учреждениях. Для этого:

- ознакомьтесь с нормативными документами, регламентирующими оформление родительских уголков;
- изучите опыт других ДООУ по оформлению родительских уголков.

Ответ:

1. **Соответствие возрастным особенностям детей:** информация и материалы в родительском уголке должны быть адаптированы к возрастным особенностям воспитанников ДООУ.
2. **Информативность:** уголок должен содержать актуальную и полезную информацию для родителей, такую как расписание занятий, меню, рекомендации по воспитанию и развитию детей, а также объявления о предстоящих мероприятиях.
3. **Доступность и наглядность:** информация должна быть представлена в доступной и понятной форме, с использованием наглядных материалов, таких как схемы, таблицы, иллюстрации.
4. **Эстетичность и безопасность:** оформление родительского уголка должно соответствовать эстетическим нормам и обеспечивать безопасность детей. Материалы и оборудование должны быть качественными и не представлять опасности для здоровья детей.
5. **Интерактивность:** рекомендуется включать в оформление родительского уголка элементы, которые будут интересны и полезны как родителям, так и детям, например, уголки для совместных игр или творчества.
6. **Соответствие требованиям СанПиН:** оформление родительского уголка должно соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям, включая требования к освещению, вентиляции, гигиеническим условиям и т. д.
7. **Индивидуальность и творческий подход:** несмотря на общие требования, каждый ДООУ может привнести в оформление родительского уголка свою индивидуальность и творческий подход, отражая специфику учреждения и интересы его участников.

Опыт других ДООУ по оформлению родительских уголков может включать:

- Использование тематических разделов, таких как «Новости группы», «Советы психолога», «Наши достижения», «Творческая мастерская» и т. д.
- Применение интерактивных элементов, таких как доски для рисования, магнитные доски, полки для книг и игрушек.
- Включение в оформление уголка элементов декора, отражающих культурные и национальные особенности, а также природные богатства региона.
- Организация выставок детских работ, поделок, рисунков, что способствует развитию творческого потенциала детей и укреплению связи между ДООУ и семьями.

Тема 9. Наблюдение, анализ, оценка и корректирование процесса и результатов взаимодействия с родителями

Задание 1. Проведите наблюдение за работой с родителями во время консультации, практикума или другого мероприятия. Для этого:

- определите цели и задачи наблюдения;
- используйте различные методы наблюдения (прямое, косвенное, включённое);
- зафиксируйте результаты наблюдения в виде отчёта или дневника наблюдений.

Ответ:

Цели наблюдения за работой с родителями во время консультации, практикума или другого мероприятия:

1. Оценить эффективность методов и подходов, используемых педагогами для взаимодействия с родителями.
2. Выявить сильные стороны и возможные недостатки в организации работы с родителями.
3. Собрать информацию для дальнейшего анализа и улучшения качества взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи наблюдения:

1. Изучить формы и методы взаимодействия педагогов с родителями во время мероприятия.
2. Оценить атмосферу и уровень комфорта, создаваемого для родителей во время консультации или практикума.
3. Выявить степень активности и участия родителей в обсуждении и выполнении заданий.

Отчёт по наблюдению за работой с родителями во время консультации

Цель наблюдения: оценить эффективность методов взаимодействия педагогов с родителями и уровень удовлетворённости родителей мероприятием.

Методы наблюдения: прямое, косвенное, включённое.

Результаты наблюдения:

- Атмосфера мероприятия была доброжелательной и открытой.

- Педагоги использовали разнообразные методы взаимодействия, включая презентации, групповые обсуждения и индивидуальные консультации.
- Родители активно участвовали в обсуждениях и задавали вопросы.
- Информация, предоставленная педагогам, была понятной и полезной для родителей.
- Родители предложили проводить подобные мероприятия чаще и разнообразить их форматы.

Выводы:

- Педагоги эффективно взаимодействовали с родителями.
- Мероприятие было полезным и интересным для родителей.

Рекомендации:

- Продолжать использовать разнообразные методы взаимодействия с родителями.
- Проводить регулярные консультации и практикумы.

Задание 2. Проанализируйте результаты родительского собрания. Для этого:

- оцените эффективность собрания в достижении поставленных целей;
- выделите сильные и слабые стороны собрания;
- сформулируйте предложения по улучшению проведения родительских собраний в будущем.

Ответ:

Оценка эффективности собрания в достижении поставленных целей:

1. **Определение степени достижения целей:** были ли достигнуты основные цели собрания, такие как информирование родителей о важных аспектах образовательного процесса, обсуждение совместных мероприятий или решение возникающих проблем? Если цели были достигнуты, это свидетельствует об эффективности проведённого мероприятия.
2. **Обратная связь от участников:** важно учесть отзывы и предложения родителей, которые могут указывать на то, насколько полезным и информативным они нашли собрание.

Сильные стороны собрания:

- **Позитивная атмосфера:** доброжелательная и открытая атмосфера способствовала комфортному общению и обмену мнениями.

- **Разнообразие форматов:** использование различных методов взаимодействия (презентации, обсуждения, индивидуальные консультации) повысило интерес и вовлечённость участников.
- **Актуальность темы:** обсуждение важных и интересных для родителей тем повысило их активность и желание участвовать в диалоге.
- **Обратная связь:** возможность для родителей выразить свои мнения и предложения создала ощущение вовлечённости и участия в образовательном процессе.

Слабые стороны собрания:

- **Недостаточная интерактивность:** некоторые родители могли чувствовать себя недостаточно вовлечёнными, если не было достаточно возможностей для активного участия.
- **Сложность восприятия информации:** если информация была слишком сложной или объёмной, это могло снизить уровень понимания и интереса.
- **Ограниченное время:** нехватка времени для обсуждения всех важных вопросов могла привести к тому, что некоторые темы остались недостаточно раскрытыми.

Предложения по улучшению проведения родительских собраний в будущем:

- **Увеличение интерактивности:** включение большего количества практических заданий, групповых упражнений и дискуссий поможет повысить вовлечённость родителей.
- **Упрощение подачи информации:** использование более простых и понятных формулировок, а также визуальных материалов (схемы, таблицы, презентации) улучшит восприятие информации.
- **Более тщательное планирование времени:** распределение времени на обсуждение ключевых тем поможет избежать спешки и обеспечить более глубокое рассмотрение каждого вопроса.
- **Регулярная обратная связь:** систематический сбор мнений и предложений родителей после каждого собрания поможет адаптировать формат и содержание будущих мероприятий под их потребности и интересы.

Задание 3. Разработайте предложения по коррекции процесса взаимодействия с родителями отдельно взятого ребёнка и сотрудниками образовательной организации. Для этого:

- проанализируйте процесс взаимодействия с родителями и сотрудниками;
- выявите проблемы и трудности, возникающие в процессе взаимодействия;
- предложите конкретные меры по коррекции взаимодействия.

Ответ:

Анализ процесса взаимодействия с родителями и сотрудниками

Для начала необходимо проанализировать текущий процесс взаимодействия с родителями отдельно взятого ребёнка и сотрудниками образовательной организации. Это включает в себя:

- частоту и формат общения (личные встречи, звонки, электронные письма, мессенджеры);
- темы обсуждений (успехи и трудности ребёнка, его поведение, адаптация, дополнительные занятия и т. д.);
- уровень вовлечённости родителей в образовательный процесс;
- обратную связь от родителей и сотрудников о качестве и эффективности взаимодействия.

Выявление проблем и трудностей

На основе анализа можно выявить следующие проблемы и трудности:

- недостаточная частота или неэффективный формат общения;
- отсутствие чёткой структуры и плана обсуждений;
- трудности в понимании потребностей и ожиданий друг друга;
- недостаточная вовлечённость родителей в образовательный процесс;
- возможные конфликты или недопонимания между родителями и сотрудниками.

Предложения по коррекции взаимодействия

1. Разработка индивидуального плана взаимодействия:

- определить оптимальные частоту и формат общения с учётом предпочтений родителей и графика работы сотрудников;

- разработать структуру обсуждений, включая регулярные отчёты об успехах и трудностях ребёнка, а также возможности для обратной связи и предложений от родителей.

2. Повышение вовлечённости родителей:

- предложить родителям участвовать в различных мероприятиях и активностях, связанных с образовательным процессом (например, мастер-классы, открытые уроки);
- информировать родителей о дополнительных ресурсах и материалах, которые они могут использовать дома для поддержки обучения и развития ребёнка.

3. Улучшение коммуникации:

- использовать ясный и понятный язык, избегая профессиональных терминов и сложных конструкций;
- предоставлять родителям чёткие инструкции и рекомендации, а также отвечать на их вопросы и опасения;
- поощрять открытый диалог и обмен мнениями, создавая атмосферу доверия и взаимопонимания.

4. Решение конфликтов и недопониманий:

- в случае возникновения конфликтов или недопониманий, проводить личные встречи или телефонные беседы для обсуждения ситуации и поиска решений;
- вовлекать в процесс медиаторов или психологов, если это необходимо.

5. Регулярный мониторинг и оценка:

- периодически оценивать эффективность взаимодействия с родителями, собирая обратную связь и предложения;
- вносить коррективы в план взаимодействия на основе полученных данных.

Тема 10. Составление схемы координации взаимодействия с работниками ДОУ по вопросам воспитания и развития наблюдаемого ребёнка с сохранным развитием и с ОВЗ

Задание 1. Изучите систему координации взаимодействия между работниками дошкольного образовательного учреждения. Для этого:

- ознакомьтесь со структурой управления ДОУ;
- изучите должностные обязанности работников ДОУ;
- узнайте о существующих формах координации взаимодействия.

Ответ:

Структура управления ДОУ

Управление дошкольным образовательным учреждением (ДОУ) обычно включает несколько уровней:

1. **Заведующий ДОУ** — осуществляет общее руководство учреждением, отвечает за стратегическое планирование и координацию деятельности всех подразделений.
2. **Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе** — отвечает за организацию образовательного процесса, разработку учебных планов и программ, а также за методическую работу с педагогами.
3. **Старший воспитатель** — помогает в организации воспитательно-образовательного процесса, проводит методические мероприятия, организует работу с родителями.
4. **Педагогические работники** (воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре и т. д.) — непосредственно работают с детьми, реализуя образовательные программы.
5. **Медицинский персонал** (врач, медсестра) — отвечает за здоровье и медицинское обслуживание детей.
6. **Обслуживающий персонал** (повар, помощник воспитателя, уборщик) — обеспечивает бытовые и гигиенические условия в ДОУ.

Должностные обязанности работников ДОО

Каждый работник ДОО имеет свои специфические обязанности:

- **Заведующий ДОО** — организует работу коллектива, контролирует выполнение образовательных программ, взаимодействует с органами управления образованием и родителями.
- **Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе** — разрабатывает учебно-методическую документацию, организует повышение квалификации педагогов, контролирует качество образовательного процесса.
- **Старший воспитатель** — проводит методические мероприятия, помогает педагогам в разработке индивидуальных программ для детей, организует работу с родителями.
- **Воспитатели** — планируют и проводят занятия с детьми, организуют режим дня, следят за развитием и поведением детей.
- **Музыкальный руководитель** — проводит музыкальные занятия, развивает музыкальные способности детей, организует музыкальные мероприятия.
- **Инструктор по физической культуре** — проводит физкультурные занятия, развивает двигательные навыки детей, организует спортивные мероприятия.
- **Медицинский персонал** — проводит профилактические осмотры, контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм, проводит вакцинацию и другие медицинские мероприятия.
- **Обслуживающий персонал** — готовит пищу, следит за чистотой и порядком в помещениях, помогает воспитателям в организации режимных моментов.

Формы координации взаимодействия в ДОО включают:

1. **Плановые совещания** — для обсуждения текущих вопросов и планирования.
2. **Методический совет** — для разработки новых программ и обмена опытом.
3. **Индивидуальные консультации** — для решения личных вопросов педагогов.
4. **Работа в творческих группах** — для разработки проектов.
5. **Вебинары и онлайн-семинары** — для дистанционного обучения.
6. **Наставничество** — для поддержки молодых специалистов.
7. **Совместные мероприятия** — для укрепления командного духа.

ВЫВОД

Прохождение практики в дошкольном образовательном учреждении позволило получить опыт работы с детьми и их родителями, а также ознакомиться с организацией деятельности ДООУ.

В ходе практики были изучены нормативно-правовые документы, локальные акты ДООУ, что позволило лучше понять требования к работе педагога и особенности взаимодействия с родителями.

Были освоены навыки планирования и проведения родительских собраний, консультаций, анкетирования родителей и наблюдения за детьми. Было проведено групповое родительское собрание и подготовлено мероприятие с участием родителей. Это дало возможность применить полученные знания на практике и оценить свою работу.

Также была проведена работа по подготовке материалов для родительского уголка, что позволило ознакомиться с особенностями организации информационного пространства для родителей.

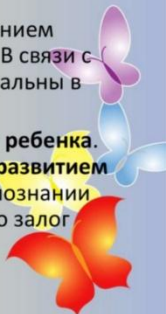
Кроме того, была освоена координация взаимодействия с работниками ДООУ по вопросам воспитания и развития детей. Это позволило сформировать представление о важности командной работы в педагогической деятельности.

Таким образом, практика дала возможность не только приобрести практические навыки, но и более глубоко понять специфику работы дошкольного образовательного учреждения. Были получены ценные знания и опыт, которые могут быть использованы в будущей профессиональной деятельности.



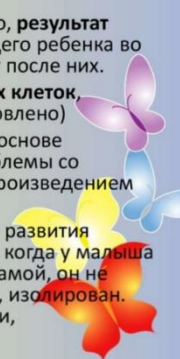
Актуальность

- В последние годы наблюдается значительное снижение уровня речевого **развития дошкольников**. Это связывают с ухудшением здоровья **детей и другими причинами**. В связи с этим вопросы **развития речи** очень актуальны в наше время.
- Речь — одна из важных линий **развития ребенка**. Она тесно связана с интеллектуальным **развитием ребенка**, оказывает огромную услугу в **познании окружающего мира**. Хорошая речь — это залог успешного обучения **детей в школе**.



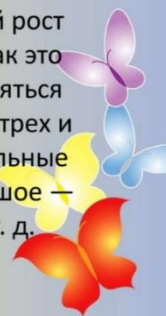
Почему происходит задержка речи у ребенка? Причины задержки речи могут быть разными

1. Задержка речевого развития, как правило, **результат проблем**, которые были у мамы и будущего ребенка во время **беременности, родов**, либо сразу после них.
2. **Замедленный темп созревания нервных клеток**, отвечающих за речь (чаще всего обусловлено)
3. **Нарушения слуха**. Речь формируется на основе услышанного, если у ребенка есть проблемы со слухом, то возникают проблемы с воспроизведением слов, то есть с речью.
4. Еще одним фактором задержки речевого развития является **педагогическая запущенность**, когда у малыша нет тесной эмоциональной близости с мамой, он не получает достаточно информации извне, **изолирован**. Или же, наоборот, перегружен занятиями, развлечениями.



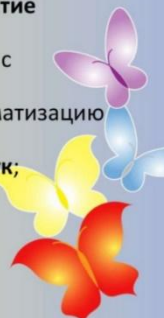
Как развивается речь ребенка?

В 2 – 3 года словарь ребенка должен превышать сотню слов. Активный рост словаря. (Ребенок спрашивает, как это называется.) Он начинает объясняться предложениями, состоящими из трех и более слов, использует сравнительные характеристики, например: большое — маленькое, светлое — темное и т. д.



Формы речевой деятельности

- наблюдение и элементарный труд в природе;
- игры-забавы и игры-хороводы на **развитие общения**;
- слушание художественной литературы с использованием красочных картинок;
- инсценирование и элементарную драматизацию литературных произведений;
- игры на **развитие мелкой моторики рук**;
- дидактические игры и упражнения;
- бытовые и игровые ситуации;
- элементарное экспериментирование;



Как удержать внимание детей на занятии?

Обучение с игрой

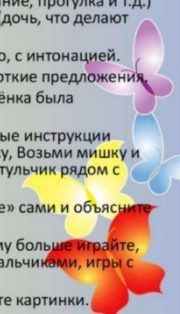
Чтобы удержать внимание детей, занятие проводим с игрой, чередуем хоровые и индивидуальные ответы, используем различные демонстрационные материалы. (игрушки, картинки, настольный театр)



Рекомендации

А что же делать родителям для развития речи детей? Вот несколько советов:

1. Разговаривайте с ребёнком во время всех видов деятельности (приготовление еды, уборка, одевание — раздевание, прогулка и т.д.) Говорите о том, что вы делаете, что делает сын, (дочь, что делают другие дети, люди).
2. Говорите спокойно, в нормальном темпе, чётко, с интонацией.
3. Говорите, правильно построенные фразы, короткие предложения.
4. Выдерживайте временную паузу, что бы у ребёнка была возможность говорить и отвечать на вопросы.
5. Учите ребенка понимать и выполнять словесные инструкции сначала простые, затем сложные. (Возьми мишку, Возьми мишку и посади на стульчик, Возьми мишку и посади на стульчик рядом с собачкой).
6. Не переходите на детский язык, не «сюсюкайте» сами и объясните бабушкам.
7. Игра — основная деятельность ребёнка, поэтому больше играйте, превратите занятия в интересные игры (игры с пальчиками, игры с предметами и т.д.).
8. Каждый день читайте стихи, сказки, обсуждайте картинки.



Взрослые рассказывают сказки с опорой на картинки или кукольный театр и побуждают малышей договаривать слова и предложения.

Курочка Ряба

Жили-были дед и баба, и была у них



курочка Ряба...

Снесла курочка яичко, да не простое,



а золотое...

Дед бил-бил,



да не разбил...

Баба била-била,



да не разбила...

Мышка бежала, хвостиком



махнула...

Яичко упало...и разбилось!



Дед плачет...



баба плачет...

А курочка кудахчет...

*Не плачь дед, не плачь баба! Я снесу
вам яичко другое, не золотое,*



а простое.

Составила: учитель-логопед Бадайкина О.А.

Речевое развитие детей 1,5-3 лет

Словарный запас в этом возрасте быстро увеличивается. Ребенок знакомится с различными свойствами предметов, устанавливает простейшие связи между ними, обобщает по сходным признакам.

Появляется более точное произношение слов и уже все окружающие начинают понимать речь ребенка.

Дети могут пропускать в слове отдельные слоги («клой» — «открой», «сото» — «высоко»), а при стечении согласных один звук («камейка» — «скамейка», «стул» — «стул»); вставляют лишние звуки в слово («танькачик» — «стаканчик») и т. п.

Основная работа проводится по обогащению и активизации словаря и введению новых слов в предложения из 3-4 слов. (Собака ест суп и рычит. Мама кутила вкусную конфету).



Звукопроизношение при этом не имеет решающего значения. Ребенок имеет право произносить в данном возрасте те звуки, которые были перечислены ранее. Главное — это появление фразы хотя бы на бытовом уровне. (Я хочу кушать кашу. Я буду мыть руки).



Активизация словаря может проводиться путем изменения слов в роде, числе и падеже (один кубик — много кубиков, ежик — ежики).



Проговаривание предложений по картинке



Кошка залезла на стул



Девочка помогает маме.

Активизация лексики путем проговаривания стихов

Во дворе у нас ребенок —
Жёлтый маленький цыплёнок...



Он пищит: пи-пи-пи-пи...
Просит есть, и просит пить.
Мама у цыпленка есть —
Курочка Хохлатка.
Для ребенка припасла
Весь горошек сладкий.



У цыпленка папа — важный,
Это наш петух отважный.
Солнце по утрам встречает,
А под вечер — провожает.



Полезные занятия для детей и родителей

Для развития речи:

- после чтения вслух сказок, рассказов попросите ребенка пересказать услышанное (можно с опорой на иллюстрации), ответить на вопросы, задать свои (для детей дошкольного возраста)
- тренируйте детей в пересказе прочитанного произведения
- упражняйте детей в построении выводов, рассуждений, учите доказывать свое мнение, выражать его
- развивайте умение строить рассказ по картинке, заданному плану, по теме
- объясняйте ребенку значения непонятных ему слов.

Для развития мелкой моторики:

- Катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусины, шарики
- Разминать пальцами пластилин
- Сжимать и разжимать кулачки, делать мягкие кулачки, в которые взрослый может просунуть палец, и крепкие, которые не разожмешь
- Показывать отдельно только один палец – указательный, затем два – указательный и средний, далее три, четыре и пять
- Барабанить всеми пальцами обеих рук по столу, каждым пальцем поочередно

- Нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку
- Завязывать узлы на толстой веревке, шнуре.

Для снятия эмоционального напряжения

(упрямство, капризы, непослушание, повышенная двигательная возбудимость)

- Обнимите ребенка, уверьте в своей любви и постарайтесь отвлечь от каприза.
- Сохраняйте спокойствие и терпение что бы ребёнок ни делал.
- Когда ребёнок успокоится, ласково поговорите с ним. Скажите ему, как вас огорчило его поведение, выразите уверенность, что в дальнейшем он будет вести себя лучше.
- После истерики ребёнка недовольство, ругать и упрекать его, грозить наказанием, а лучше сказать ему, что он уже достаточно наказал самого себя, и показать, что, несмотря ни на что, вы его любите.
- Постарайтесь поменьше читать мораль, устанавливая запреты, указывать, наказывать, давить и побольше проявляйте тепла, доброжелательности, спокойствия, терпения, ласки, снисходительности, даже ценной компромисса.

1. Общие сведения:

- ФИО: Иванов Иван Иванович
- Возраст ребёнка: 5 лет
- Пол ребёнка: мужской

2. Вопросы:

2.1. Какие аспекты воспитания и развития ребёнка вы считаете наиболее важными? (Выберите несколько вариантов)

- Физическое развитие
- Эмоциональное развитие
- Социальное развитие

2.2. С какими трудностями вы сталкиваетесь в процессе воспитания ребёнка? (Выберите несколько вариантов)

- Гиперактивность и недостаток концентрации внимания
- Приучение к распорядку дня
- Развитие самостоятельности

2.3. Какие методы и подходы к воспитанию вы считаете наиболее эффективными? (Выберите несколько вариантов)

- Пример родителей
- Игры и занятия, направленные на развитие определённых навыков
- Общение с другими детьми

2.4. Какие темы, связанные с воспитанием и развитием детей, вы хотели бы обсудить на консультациях или семинарах? (Выберите несколько вариантов)

- Развитие внимания и концентрации
- Социализация и общение с другими детьми
- Самостоятельность и независимость

2.5. Какие ресурсы и источники информации вы используете для получения знаний о воспитании и развитии детей? (Выберите несколько вариантов)

- Книги и статьи
- Интернет-ресурсы
- Общение с другими родителями