

Бунькова Екатерина Алексеевна,

воспитатель, ВКК

МАДОУ детский сад № 526,

г. Екатеринбург

ГОВОРЯЩАЯ СРЕДА

Созданию мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды в современном ДОУ сегодня уделяется большое внимание. Один из классиков отечественной педагогики утверждал, что «воспитывает все»: и люди, и книги, и понятия. Хотелось бы дополнить: и окружающая ребенка среда — игровое пространство. В детском саду дети проводят большую часть дня, и мы — педагоги, стремимся использовать инновационные подходы и принципы построения развивающего пространства.

Правильно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении предоставляет каждому ребенку разные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития. Одним из элементов предметно-развивающей среды является технология «говорящие стены». Ее суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет широкий выбор для своей деятельности, может по своему усмотрению конструктивно использовать подготовленный педагогом информационный ресурс. Технология «развивающей среды» включает в себя развивающую, интерактивную, сенсорную стены в предметно-пространственной среде детского сада.

Цель «Говорящей среды»: создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС ДО в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада.

Задачи:

- * Создать атмосферу эмоционального комфорта.
- * Создать условия для творческого самовыражения.
- * Создать условия для проявления познавательной активности детей.

* Создать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций

В группах следует организовать «Центры активности», которые обогащаются и наполняются в соответствии с выбранной темой проекта (демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, иллюстрации). Все создается детьми, их родителями и педагогами в процессе совместной работы.

Такая «говорящая среда» дает детям возможность почувствовать себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, осознать свою значимость, ощутить свой вклад в общее дело.

Признаки «говорящей среды»:

1. Наличие значимых для детей элементов: творческие и исследовательские работы, рисунки, коллективные и индивидуальные коллажи, стенгазеты, макеты, поделки, «Азбука проекта», «Книга открытий» и др.

2. Визуализация скрытых элементов среды. Центры организованы таким образом, чтобы в них было все необходимое для самостоятельной деятельности ребенка в зависимости от задуманного. Чтобы избежать переполнения центров, все материалы убраны в контейнеры и подписаны.

Постоянно действующие элементы «говорящей среды»:

1. Информационная доска с названием реализуемого в данный момент проекта, «Лотос-план», иллюстрации.

2. Опорные (ключевые) слова реализуемого в данный момент проекта, как зрительные опоры, находятся повсюду в группе и используются педагогами для развития предпосылок грамотности у детей.

3. Тематические карточки для образовательной деятельности в «Центрах активности». Например, ребенок может рассматривать, закрашивать, штриховать, сравнивать, считать, копировать буквы и слова, обсуждать

изображения с другими детьми. С помощью карточек можно на доступном уровне рассказать детям об изучаемой теме.

4. «Книга открытий». Каждая страница – это коллективная работа детей, на которой познавательная информация о проекте представлена в виде аппликаций, рисунков, фотографий и даже записанных текстов. «Авторская» позиция обладает большим мотивационным потенциалом, позволяет детям понимать смысл той деятельности, которой они занимаются.

5. «Азбука проекта» используется педагогами для поддержки познавательного интереса и развития предпосылок грамотности. В «Азбуке проекта» дети рисуют (в младшем дошкольном возрасте) и пишут (в старшем дошкольном возрасте) буквы и опорные слова, соответствующие теме проекта. Работа над «Азбукой проекта» является добровольной, дети включаются в нее исходя из собственных потребностей и интересов.

6. Социологические опросы. При подготовке и реализации проекта педагогу важно понять, насколько тема интересна каждому ребенку. Соцопросы помогают выявить мнение большинства и совместно принять решение.

Чем полезна «говорящая среда»:

1. Детям «рассказывает» о теме проекта. Значительная часть демонстрационного материала и результатов деятельности детей и родителей соответствуют теме реализуемого в данное время проекта. Благодаря «говорящей» среде дети знают, что и где лежит; чувствуют себя хозяевами группы; могут воплощать все ими задуманное.

2. Родителям «рассказывает», чем наполнена жизнь детей в детском саду.

3. Педагогам «рассказывает» об интересах и приоритетах воспитанников в выборе вида и содержания деятельности. Это помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми.

Место для публикации – то, где размещаются детские работы. Через публикации можно услышать «Голос» ребенка.

Для чего нужны правила группы?

Во-первых, они создают барьер безопасности для проявления детской самостоятельности и инициативы. Наша миссия показать границы, за которые культурный, воспитанный человек не переступает никогда.

Во-вторых, потребность в четком соблюдении НЕПРОТИВОРЕЧИВЫХ правил, одна из базовых потребностей дошкольников.

«Книга открытий» - не обязательно оформлять в виде книги, это может быть интерактивная страница в любом центре активности, например, в уголке природы.

«Тематические карточки» - используются для образовательной деятельности в «Центрах активности».

«Игры на липучках» - универсальные пособия для всестороннего развития ребенка. Пособия используются для формирования у ребенка речи, математических представлений, целостной картины мира, расширения кругозора, развития воображения.

«Азбука проекта» - поддержка познавательного интереса и развитие предпосылок грамотности. В рамках этого компонента дети рисуют (в младшем дошкольном возрасте) и пишут (в старшем дошкольном возрасте) буквы и опорные слова, соответствующие теме проекта. Идея «Азбуки проекта» заключается в том, что, знакомясь с новой темой или работая в проекте, ребята фиксируют в азбуку слова, которые так или иначе связаны с ним. Работа над «Азбукой проекта» добровольная, дети включаются в неё исходя из собственных потребностей и интересов.

Технология «умный пол» - это интерактивный пол, для проведения образовательных групповых или индивидуальных занятий в детских садах. Это напольная игра, которая создана для движения ребенка и детской игры через взаимодействие с изображенными на полу макетами. Можно использовать для конструирования развивающей предметно-пространственной среды ДОУ как систему визуализации знаний. Ее суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет

право выбора планировать свою деятельность и конструктивно использовать информационный, игровой ресурс.

«Игры-лабиринты» - хорошо развивают наблюдательность, образное мышление, внимание, воображение и глазомер у детей. Это хороший тренажёр для подготовки ребенка к школе.

«Уголок именинника» - Одним из любимых, главных для ребенка праздников является день рождения. Очень важно, чтобы он запомнился надолго, поэтому отмечать его нужно по-особому. Для этого в группе создан «Уголок именинника», где дети сами отмечают свои дни рождения. Родители тоже приняли активное участие в оформлении уголка и изготовили накидку на стул.

«Стенгазеты» - Создание стенгазеты очень увлекательное занятие. Это коллективное творчество, в процессе которого развиваются навыки работы в команде. Кроме создания самой стенгазеты, существует много других положительных моментов: сплочение коллектива, повышение самооценки, развитие творческих способностей, формирование положительных качеств личности, таких, как самостоятельность, ответственность, чувство долга.

Таким образом, благодаря проекту «Говорящая среда – создаем вместе», у моих воспитанников появилась возможность почувствовать себя в своём пространстве полноправными хозяевами. Они проявляют активность и инициативность, осознают свою значимость, ощущают свой личный вклад в общее дело.

В свою очередь, мне, как педагогу этой группы, проект предоставляет возможность для творческой самореализации и организации воспитательно-образовательного процесса на новом качественном уровне.

А родители стали полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса в детском саду.