

Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и детского развития в старшей группе № 2 2021-2022 учебного года.

МАДОУ детский сад № 526 осуществляет свою деятельность на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Диагностика эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы проводилась в начале года в старшей группе. Обследовано 25 дошкольников, по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом исследования являются навыки и умения детей.

Субъект диагностики – дети дошкольного возраста 5 – 6 лет.

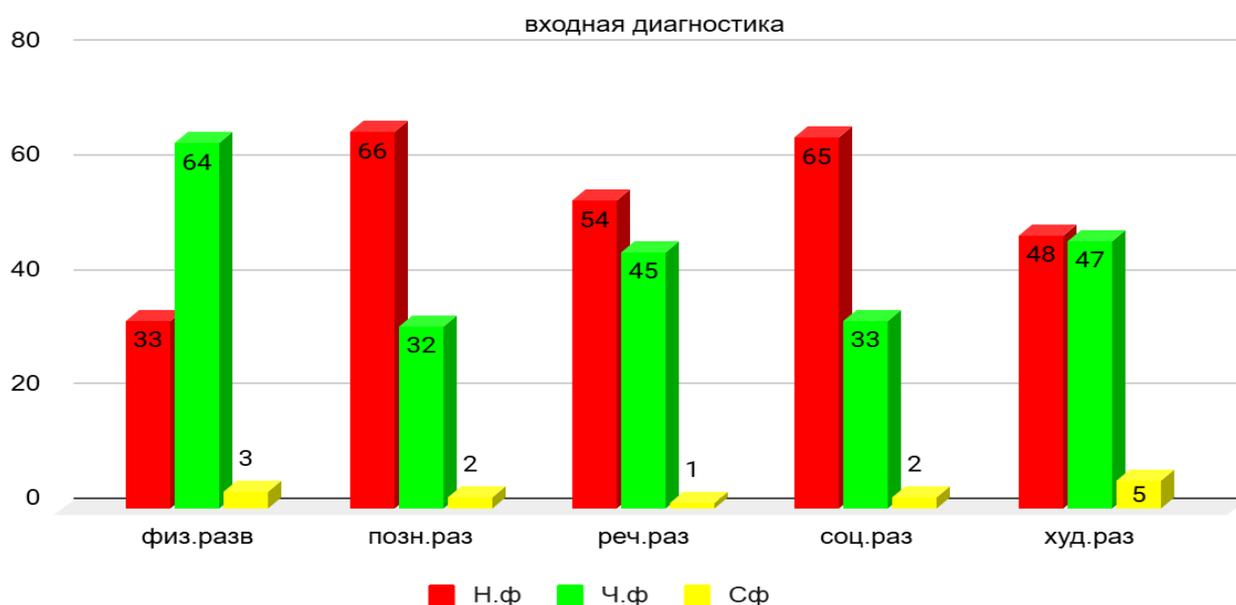
Методы проведения:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая ситуация);
- беседа;
- игра.

Формы проведения:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Результаты диагностики:



Вывод: полученные данные позволяют сделать вывод, что на начало учебного года дошкольниками старшей группы усвоен программный материал. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития.

Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

- Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.
- В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.

Промежуточная диагностика:

Цель: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Задачи:

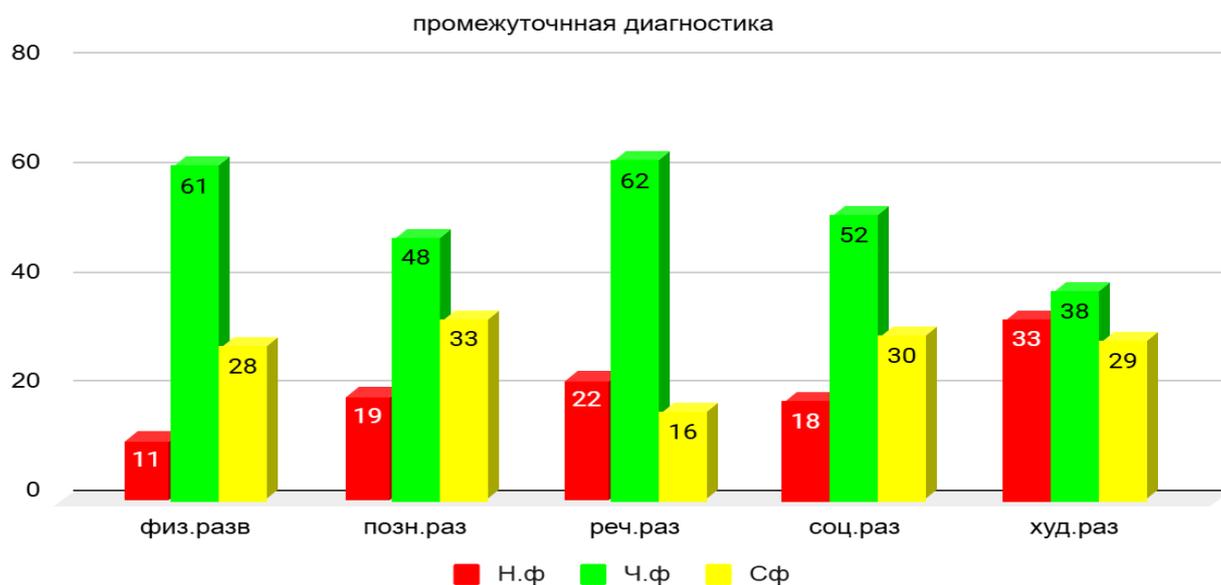
- определить уровень развития детей по пяти образовательным областям;
- определить уровень развития по группе в целом;
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- определить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Методы диагностики:

- наблюдение;
- итоговые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- беседа с родителями с учетом анкетирования;

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Речевое развитие
- Познавательное развитие

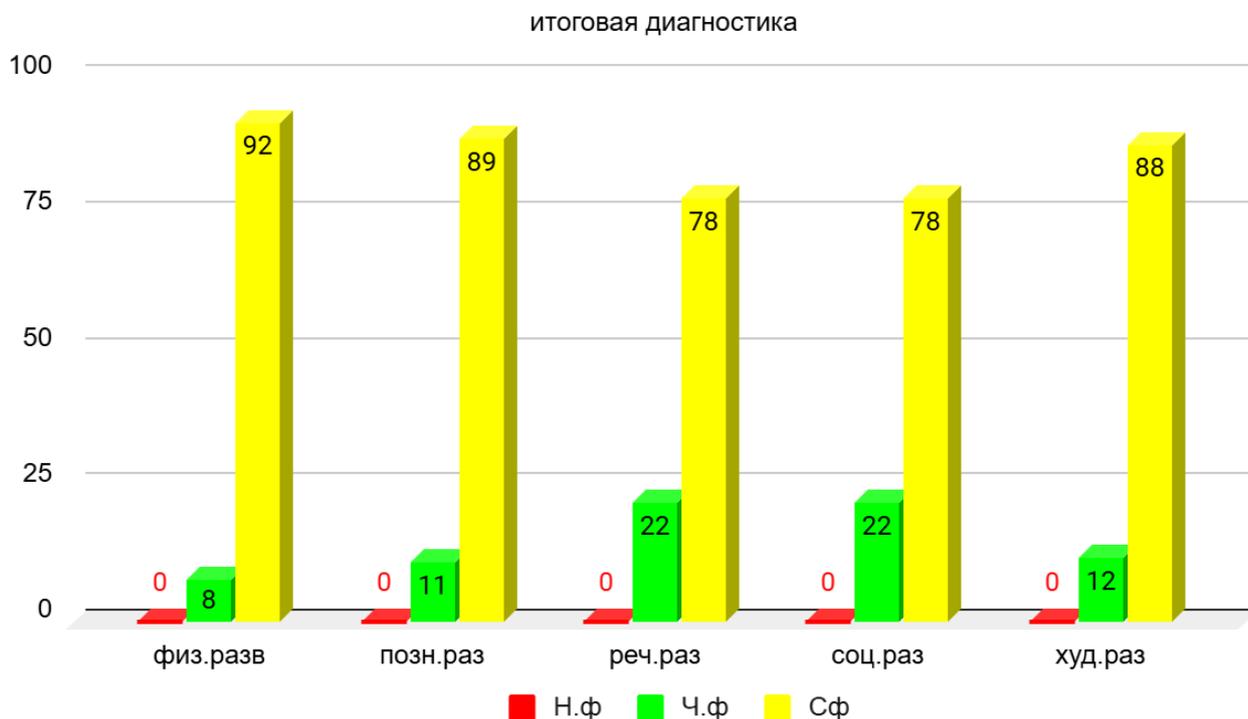


Вывод: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов:

- необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно;
- продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников;
- необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости;
- продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края;

Образовательная область	Начало года	Середина года	Конец года	Рекомендации
Физическое развитие	Н.сф.- 33%; Ч.сф.- 64%; Сф. - 3%	Н.сф.- 11%; Ч.сф. -61%; Сф. -28%	Н.сф.- 0 Ч.сф. - 8%; Сф. - 92 %	Продолжить работу и летом в данном направлении, планировать ОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.
Познавательное развитие	Н.сф.- 66%; Ч.сф.- 32%; Сф. - 2%	Н.сф.- 19%; Ч.сф. - 48%; Сф. - 33%	Н.сф.- 0; Ч.сф. - 11%; Сф. - 89%	Продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира.
Речевое развитие	Н.сф.- 72%; Ч.сф.- 28%; Сф. - 0	Н.сф.- 32%; Ч.сф. - 62%; Сф. - 6%	Н.сф.- 0; Ч.сф. - 42%; Сф. - 58%	Продолжать развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
Социально коммуникативное развитие	Н.сф.- 54%; Ч.сф.- 45%; Сф. - 1 %;	Н.сф.- 18%; Ч.сф. - 52%; Сф. - 30%	Н.сф.- 0; Ч.сф. - 22%; Сф. - 78%	В режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Индивидуальная работа с воспитанниками по безопасности поведения.

Художественно эстетическое развитие	Н.сф.- 48%; Ч.сф.- 47%; Сф. - 5%	Н.сф.- 33%; Ч.сф. - 38%; Сф. - 19%	Н.сф.- 0; Ч.сф. - 12%; Сф. - 88%	Шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»);
-------------------------------------	--	--	--	--



Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточно высоком уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы детьми по всем разделам.

Подводя итоги усвоения детьми Образовательной программы, можно утвердительно сказать, что в группе на достаточно высоком уровне обеспечивается реализация Образовательной программы ДОО. В группе в работе с детьми используется весь спектр методов и приёмов воспитания и обучения, направленных на повышение уровня общего развития детей.

Таким образом, сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику освоения детьми Образовательной программы ДОО по всем образовательным областям. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для каждого ребенка на основе учета его возможностей и индивидуальных потребностей, обогащения РППС, применение деятельностного подхода, использования современных технологий и методов развивающего обучения.

сравнительная диаграмма

