

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
развития воспитанников первой младшей группы
МАДОУ – детского сада № 526
за 2023-2024 учебный год**

Диагностика воспитанников проводилась на основании:

- приказа Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);

Диагностика проводилась воспитателями, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, учителем-логопедом.

Цель:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории его развития);

- оптимизация работы групп и ОУ с детьми в учебном году.

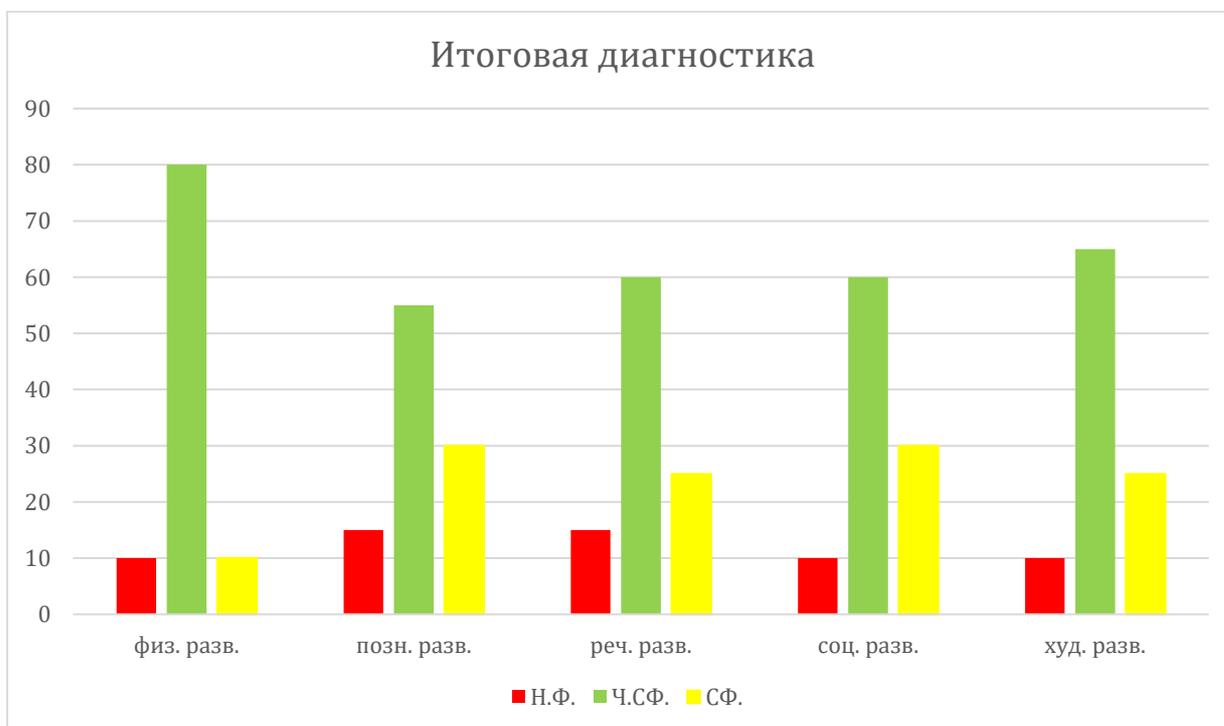
Дата проведения: с 06.05.2022 - 17.05.2022

Количество воспитанников от 2 до 3 лет: по списку – 22 человека, принявших участие в диагностировании – 20 человек.

Методика: при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непрерывно организованной деятельности) и вербально-коммуникативным беседа.

Результаты диагностирования:

| Направления развития ребенка | Высокий | Средний | Низкий |
|-------------------------------------|----------------|----------------|---------------|
| Социально коммуникативное | 6 / 30% | 12 / 60% | 2 / 10% |
| Познавательное | 6 / 30% | 11 / 55% | 3 / 15% |
| Речевое | 5 / 25% | 12 / 60% | 3 / 15% |
| Художественно эстетическое | 5 / 25% | 13 / 65% | 2 / 10% |
| Физическое развитие | 2 / 10% | 16 / 80% | 2 / 10% |



Социально-коммуникативное развитие

Выявленные проблемы: Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования

Перспективы оптимизации работы:

- Сюжетно-ролевые игры. В процессе них дети проявляют различные эмоции, связанные с внутрисемейными отношениями.
- Игры драматизации. Роль помогает ребёнку освободиться от своих недостатков, упрямства, капризов.
- Сказкотерапия. Осуществление анализа поступков героев с опорой на моральные и нравственные ценности.
- Песочная терапия. Снятие внутреннего напряжения детей в процессе творческой деятельности.

Также важно взаимодействовать с родителями. Для этого можно проводить беседы, родительские собрания, перепись, консультации, лекции и практикумы.

Познавательное развитие

Выявленные проблемы: Малоактивны в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.

Перспективы оптимизации работы:

- Проблемно-поисковый метод. Воспитателем создается проблемная ситуация, в которой детям предстоит определить требующий решения вопрос, выдвинуть гипотезы по способам решения проблемы, провести опытную деятельность и подвести итоги.

- Наблюдения за объектом. Организованное в помещении или на территории детского сада восприятие предметов и процессов развивает визуальные и аудиальные способности детей.

- Опыты и эксперименты. Ставя элементарные опыты над предметами, малыши приобретают сведения об их свойствах.

- Игры-эксперименты. На занятии присутствует сказочный персонаж, который даёт ребятам задания или просит о помощи в проблемной ситуации. Возможно создание игровой ситуации, где дети будут действовать в вымышленных условиях (царство снега и льда, в гостях у Феи воздуха и др.).

- Моделирование. Знания о свойствах предметов дети могут получить через изучение или построение моделей реально существующих объектов (вулкан, айсберг, полярное сияние).

Также для развития активности детей важно правильно организовать предметно-пространственную среду: создать уголок исследований, центр экспериментирования или мини-лабораторию.

- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды играми и пособиями познавательного развития.

Речевое развитие

Выявленные проблемы: Быстро отвлекаются при слушании литературного текста, слабо запоминают его содержание.

Перспективы оптимизации работы:

- Обогащение опыта слушания литературных произведений. Для этого используют разные малые формы фольклора (потешки, песенки, прибаутки)

- Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам. Нужно развивать стремление внимательно их слушать.

- Развитие умений воспринимать текст. С помощью взрослого дети учатся понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

- Поддержка желания эмоционально откликаться на чтение и рассказывание.

- Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях. Также можно учить повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Художественно-эстетическое развитие

Выявленные проблемы: Не испытывают желания рисовать, лепить, конструировать

Перспективы оптимизации:

- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- Разработка педагогических проектов по художественно-эстетическому развитию с активным привлечением родителей;

Физическое развитие

Выявленные проблемы: В двигательной деятельности затрудняются проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности;

Перспективы оптимизации группы по физическому развитию:

- Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста
- Составление планов индивидуальной работы с детьми в соответствии с состоянием здоровья, физической подготовленностью.

ВЫВОДЫ:

Эффективность педагогических воздействий по развитию воспитанников первой младшей группы МАДОУ детского сада № 526 в 2023 – 2024 учебном году находится на оптимальном уровне.

Воспитатель Бунькова Екатерина Алексеевна, 23.05.2024 г.