

**Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга
образовательного процесса и детского развития во второй младшей
группе № 2
за 2024-2025 учебный год**

В сентябре 2024 года проводилась начальная диагностика во второй младшей группе № 2. В ней приняли участие 22 ребенка, что составило 88% от общего состава группы.

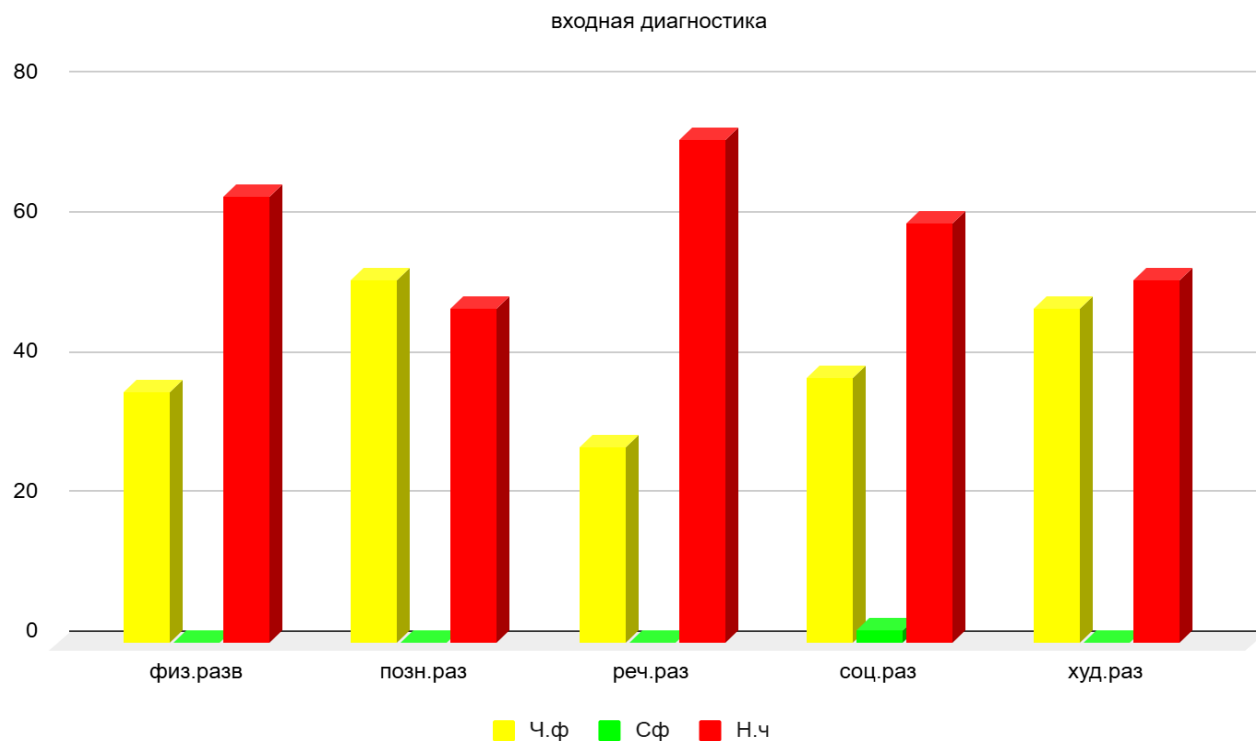
Характеристика группы: в группе 25 детей в возрасте от 3 до 4 лет. Из них 10 девочек и 15 мальчиков. Три воспитанника не принимали участие в диагностике, так как не посещали группу.

Цель: выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определение индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, а также корректировки образовательного процесса в группах.

Задачи: изучение результатов освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации.

Статус мониторинга: на начало учебного года.



Вывод:

1. По результатам выявленных данных получены достаточно объективные показатели развития детей по всем образовательным областям.
2. Анализ результатов диагностики помог определить уровень развития каждого ребенка для дальнейшего осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации деятельности, методов и приемов воспитания и развития.

Промежуточная диагностика:

Цель: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Задачи:

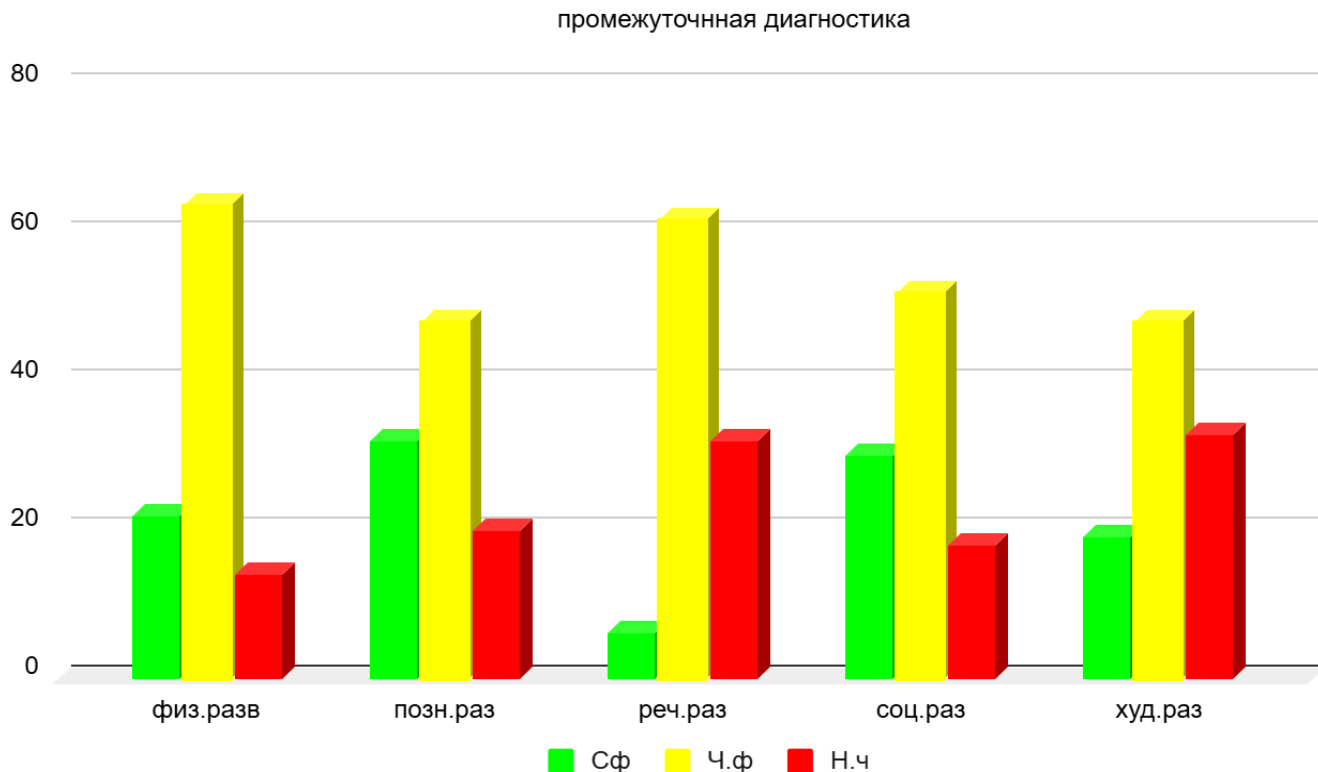
- определить уровень развития детей по пяти образовательным областям;
- определить уровень развития по группе в целом;
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- определить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Методы диагностики:

- наблюдение;
- итоговые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- беседа с родителями с учетом анкетирования;

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Речевое развитие
- Познавательное развитие



Вывод: В результате анализа полученных данных промежуточного мониторинга у воспитанников II младшей группы на 2024-2025 учебный год можно сделать вывод о положительной динамике развития детей.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность второй младшей группы реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведен к минимуму. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Результаты итоговой диагностики показали:

Обследование проводилось по пяти образовательным областям по трехбалльной системе.

Образовательная область	Начало года	Середина года	Конец года	Рекомендации
Физическое развитие	Н.сф.- 64%; Ч.сф.- 36%; Сф. - 0	Н.сф.- 14%; Ч.сф. - 64%; Сф. - 22%	Н.сф.- 0%; Ч.сф. - 34%; Сф. - 66 %	Вести дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья детей через оптимизацию двигательного режима.
Познавательное развитие	Н.сф.- 48%; Ч.сф.- 52%; Сф. - 0	Н.сф.- 20%; Ч.сф. - 48%; Сф. - 32%	Н.сф.- 0; Ч.сф. - 28%; Сф. - 72%	Пополнить развивающую среду; продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, свойствами предметов.
Речевое развитие	Н.сф.- 72%; Ч.сф.- 28%; Сф. - 0	Н.сф.- 32%; Ч.сф. - 62%; Сф. - 6%	Н.сф.- 0; Ч.сф. - 42%; Сф. - 58%	Развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи) в различных формах и видах детской деятельности.
Социально коммуникативное развитие	Н.сф.- 60%; Ч.сф.- 38%; Сф. - 2 %;	Н.сф.- 18%; Ч.сф. - 52%; Сф. - 30 %	Н.сф.- 0; Ч.сф. - 28%; Сф. - 72%	Развивать общение и взаимодействие детей со сверстниками; формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Художественно эстетическое развитие	Н.сф.- 52%; Ч.сф.- 48%; Сф. - 0	Н.сф.- 33%; Ч.сф. - 48%; Сф. - 19%	Н.сф.- 0; Ч.сф. - 28%; Сф. - 72%	Продолжать развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), приобщать к изобразительному искусству.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

По итогам диагностики на конец учебного года отмечается положительная динамика развития детей:

- высокий уровень развития, соответствующий сформированности навыков на начало учебного года не выявлен. К концу учебного года 72% детей стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют друг друга по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками. Дети активно выполняют простейшие трудовые действия по просьбе воспитателя.
- средний уровень имеют 28% детей. Дети испытывают затруднения в общении, как с взрослыми, так и со сверстниками.
- низкий уровень на начало учебного года показали 60% детей. На конец учебного года низкий уровень не выявлен.

Рекомендации на летний оздоровительный период: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др., необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В данной области также отмечается положительная динамика развития детей и высокие результаты освоения учебной программы.

- высокий уровень развития на конец учебного года выявлен у 52% детей. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг, к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств. Дети знают названия окружающих предметов и игрушек, умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме.
- средний уровень развития – 48% детей. Эти дети проявляют активный интерес в области «Познавательного развития», но имеют ряд затруднений, обусловленных низким уровнем речевого развития. Так, например, они не могут назвать своё имя, имена членов семьи, воспитателей. Предметы ближайшего окружения, названия животных, овощей, фруктов, цвет и размер фигуры могут только показать.
- низкий уровень развития детей на конец учебного года не выявлен.

Рекомендации на летний оздоровительный период: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Образовательная область «Речевое развитие»

- На конец учебного года высокий уровень развития показали 48% детей. Дети стали активно сопровождать речью игровые и бытовые действия; по просьбе взрослого проговаривать слова, небольшие фразы; с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном.
- 52% детей показали средний уровень развития. У этих детей низкий словарный запас. Они затрудняются построить фразу или предложение, рассказать об изображенном на картинке.
- Низкий уровень речевого развития детей на конец учебного года не выявлен.

Рекомендации на летний оздоровительный период: учить детей внимательно слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту; продолжать заучивать коллективно и индивидуально стихотворения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В данной области развития высокий показатель составляет 52% детей, что свидетельствует о хорошем усвоении образовательной программы. Эти дети различают основные формы конструктора, со взрослым сооружают постройки, также знают назначение карандашей, красок и кистей, клея, пластилина. Они могут создавать простые предметы из разных материалов, обыгрывают совместно со взрослым. Многие дети с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства

- Средний уровень развития снизился до 48%. С помощью взрослого подпевают в песне музыкальные фразы, выполняют танцевальные движения, учатся хлопать в ладоши, притопывать ногой.

- Низкий уровень развития на конец учебного года не выявлен.

Рекомендации на летний оздоровительный период: вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Образовательная область «Физическое развитие».

- В данной области развития высокий уровень вырос до 36%. Дети проявляют навыки опрятности, пользуются индивидуальными предметами гигиены, умеют принимать жидкую и твердую пищу, правильно использовать ложку, чашку, салфетку. Эти дети умеют ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, проявляют желание играть в подвижные игры, могут прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Самостоятельно умеют брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. С частичной помощью взрослого умеют подлезать под натянутую веревку.

- Средний уровень развития имеют 64% детей, это дети, которые частично проявляют навыки опрятности, частично пользуются индивидуальными предметами гигиены. Также стараются соблюдать правила приема пищи, но иногда нуждаются в помощи взрослого.

Низкий уровень физического развития детей на конец учебного года не выявлен.

Рекомендации на летний оздоровительный период: особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-10 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми: применение проектного метода в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса, игровые технологии, технологии речевого развития, техники нетрадиционного рисования.

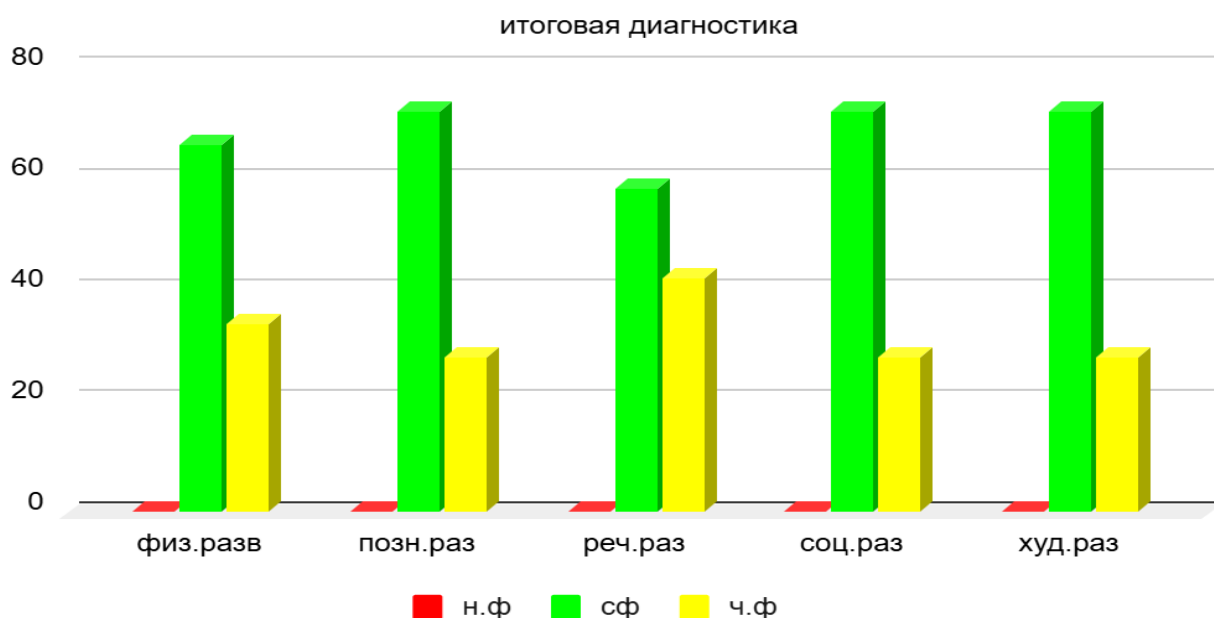
Включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО.

Меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

Совершенствование профессионализма через самообразование: участие в вебинарах, дистанционных конкурсах для педагогов, посещение консультаций, мастер-классов, семинаров-практикумов.

Планируемая работа по совершенствованию и корректировке образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников. Самообразование педагогов.



Выводы: Анализ результатов диагностики на конец учебного года показывает динамику развития детей по всем видам деятельности. Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДООУ детьми по всем разделам.

сравнительная диаграмма

