

## **Педагогические компетенции работника дошкольного образования в свете новой концепции Минпросвещения 2022 года**

*Бунькова Екатерина Алексеевна,  
воспитатель МАДОУ д/с № 526  
г. Екатеринбург*

Фундамент системы образования закладывается именно в дошкольном возрасте, когда формируются познавательные интересы ребенка и происходит первичное приобщение к социальным ценностям.

### *Введение*

Сфера российского образования продолжает активно трансформироваться. В 2022 году Министерство просвещения Российской Федерации представило новую концепцию, известную как «Школа Минпросвещения России», которая задает новые ориентиры для всех уровней образования, включая дошкольное.

Эта концепция не просто обновляет формальные требования — она вносит существенные изменения в понимание профессиональной роли педагога и тех компетенций, которыми он должен обладать. Для работников дошкольного образования это означает необходимость пересмотреть подходы к своей работе и адаптироваться к новым вызовам.

### *Ключевые аспекты новой концепции 2022 года*

#### **1. «Ядро среднего профессионального педагогического образования»**

В апреле 2022 года Минпросвещения направило в регионы методические рекомендации, утверждающие Ядро СППО. Этот документ определяет обязательный минимум содержания и результатов подготовки педагогов, обеспечивающий равное качество выпускников по всей России.

Ядро разработано в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» и призвано унифицировать подходы к предметной, методической и психолого-педагогической подготовке будущих специалистов.

#### **2. Преемственность между уровнями образования**

Одной из центральных идей концепции является создание единого образовательного пространства, обеспечивающего плавный переход ребенка с дошкольной ступени на следующий уровень. Это означает, что дошкольное образование перестает быть «камерным» этапом и становится равноправной частью непрерывной образовательной цепи.

#### **3. Практико-ориентированность и обновление содержания**

Концепция делает особый акцент на практико-ориентированном подходе. В дошкольном образовании это выражается в требовании формировать у детей не абстрактные знания, а практические навыки и компетенции, которые станут прочной основой для обучения в школе.

### *Влияние на компетенции педагога дошкольного образования*

Новая концепция требует от воспитателя и других специалистов детского сада развития конкретных профессиональных и личностных качеств. В таблице ниже систематизировано, как меняются требования к ключевым компетенциям.

*Таблица: Трансформация ключевых компетенций педагога ДОО в рамках новой концепции*

Традиционный подход	Новый подход по концепции 2022 года	Суть изменений
Формирование знаний и навыков	Развитие компетенций через практику	Переход от передачи знаний к созданию условий для самостоятельной деятельности ребенка.
Работа по готовым методикам	Проектная деятельность и инновационные подходы	Воспитатель должен уметь проектировать образовательную среду и решать нестандартные задачи
Фокус на общих результатах группы	Индивидуализация и учет особых образовательных потребностей	Требуется умение работать с разнородной группой детей, включая детей с ОВЗ
Использование ИКТ как инструмента	Формирование цифровых компетенций у себя и у детей	Цифровая грамотность становится не дополнительным навыком, а неотъемлемой частью профессиональной деятельности

### *Навыки проектирования и анализа*

От педагога теперь ожидается способность не просто «проводить занятия», а проектировать образовательные ситуации, которые стимулируют познавательный интерес, любознательность и инициативность ребенка. В соответствии с принципами Ядра СППО, воспитатель должен уметь работать в логике гарантированного достижения запланированных образовательных результатов.

### *Работа в условиях инклюзии*

Концепция уделяет особое внимание доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что современный педагог дошкольного образования должен обладать компетенциями в области инклюзивного образования: уметь адаптировать среду, применять дифференцированные подходы и эффективно взаимодействовать с другими специалистами (дефектологами, психологами).

### *Практическая реализация: курсы повышения квалификации*

Для адаптации педагогических работников к новым требованиям Минпросвещения инициировало специальные программы обучения: разработаны дистанционные курсы повышения квалификации «Дошкольное образование во взаимосвязи с новой Концепцией 2022 “Школа Минпросвещения России”».

Эти курсы позволяют воспитателям без отрыва от профессиональной деятельности освоить обновленные подходы и привести свою практику в соответствие с актуальными ориентирами. Обучение доступно на информационно-методическом ресурсе «Росметодкабинет.РФ».

#### *Заключение*

Новая концепция Минпросвещения 2022 года — это не просто очередной документ. Это стратегический вектор, определяющий развитие российского образования на годы вперед. Для педагога дошкольного образования она означает переход от роли «воспитателя-исполнителя» к роли «архитектора образовательной среды», который обладает проектным мышлением, готов к инклюзии и эффективно использует современные технологии.

Успешная реализация этой концепции зависит от готовности самих педагогов к непрерывному профессиональному росту и своевременному освоению новых компетенций, которые отвечают вызовам времени и интересам нового поколения детей.