

«Паспорт воспитательной практики»

1	Полное название воспитательной практики	«Клуб выходного дня»
2	Наименование образовательной организации	МАДОУ детский сад № 526
3	ФИО и должность автора воспитательной практики	Бунькова Екатерина Алексеевна, воспитатель
4	Актуальность внедрения воспитательной практики	Проблема взаимодействия семьи и детского сада является актуальной. Современные родители зачастую неправильно видят «благо» для своих детей: работают днём и ночью, чтобы обеспечить своих чад материально всем самым необходимым, лучшим и модным. Но, к сожалению, в таком ритме жизни не вкладывают самое главное и самое дорогое – моральные ценности, полностью полагаясь в воспитании на детский сад. Сегодня перед большинством детских садов стоит сложная задача – привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребёнком, уйдя от психолого-педагогической неграмотности, не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребёнку настоящим другом и авторитетным наставником. Родителям необходимо помнить, что детский сад – только помощник в воспитании ребёнка, и поэтому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраниваться от воспитательно-образовательного процесса. Внедрение воспитательной практики «Клуб выходного дня» актуально, поскольку оно помогает координировать и интегрировать усилия педагога и родителей, взаимодействовать друг с другом для сохранения и привития традиционных семейных ценностей, что способствуют сближению, укреплению взаимоуважения и взаимопонимания в семье, передачу традиций или событий от поколения к поколению.
5	Целевая аудитория воспитательной практики	Родители (законные представители) и воспитанники МАДОУ детский сад № 526
6	Цель и задачи воспитательной практики	Цель: Объединение семьи и детского сада через организацию совместного культурно-познавательного досуга, способствующего укреплению семейных ценностей и гармоничному развитию ребенка.

		Формирование у детей представлений о семье, семейных традициях и ценностях, развитие интереса к истории своей семьи, укрепление детско-родительских отношений. Задачи: 1. Расширение знаний детей о семье и ее роли в жизни каждого человека. 2. Развитие умения анализировать и оценивать поведение членов семьи, формирование уважительного отношения к ним. 3. Стимулирование интереса к истории своей семьи, создание условий для исследования родословной. 4.Повышение уровня взаимодействия между детьми, родителями и педагогами через совместную деятельность.
7	Анализ воспитательной практики	Приложение № 1
8	Технологии и методы реализации воспитательной практики	Превращение совместного досуга в целостный воспитательный процесс через интеграцию интерактивных технологий, направленных на укрепление детско-родительских отношений и обогащение культурного опыта. Метод «равный – равному» (обмен опытом между родителями), «мягкое руководство» (воспитатель как модератор и фасилитатор), создание ситуаций успеха для каждой семьи. Воспитательный эффект: Повышение педагогической компетентности родителей, перевод общения с воспитателем в режим партнерства, создание поддерживающей социальной сети. Ключевой результат: Реализация данных технологий формирует единое воспитательное пространство «семья – детский сад – культура», где досуг становится осмысленной, развивающей практикой, а не разовым мероприятием.
9	Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	- информационно-методические; - материальные; - организационные; - временные.
10	График реализации воспитательной практики	Период: сентябрь 2025 – май 2026 План-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта (Приложение № 2)
11	Количественные результаты воспитательной практики	Увеличение процента родителей, заинтересованных в жизни группы с 30% до 60%.

12	Качественные результаты воспитательной практики	В результате реализации практики повысилась активность родителей; объединились усилия для развития и воспитания детей; сформированы доверительные отношения между педагогами и родителями. Произошли положительные изменения в жизни группы.
13	Описание воспитательной практики	«Клуб выходного дня» - это уникальное пространство, где сочетаются направления различных видов деятельности: игровая, познавательная, творческая, физкультурно-оздоровительная и туристско-краеведческая. Формирование отношений сотрудничества семьи и детского сада – результат целенаправленной кропотливой работы, зависящий, прежде всего от взаимодействия взрослых в этом длительном процессе. Воспитатель - основная фигура, определяющая процесс воспитания личности. Он призван быть связующим звеном между учеником, педагогами, родителями. Суть взаимодействия Воспитателя и семьи заключается в заинтересованности обеих сторон в воспитании ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. В современных условиях наблюдается дефицит качественного совместного времени детей и родителей. Быстрый темп жизни, занятость взрослых часто приводят к тому, что коммуникация в семье сводится к решению бытовых вопросов. Практика «Клуб выходного дня» призвана компенсировать этот недостаток, укрепить детско-родительские отношения и создать единое образовательное и воспитательное пространство «Детский сад – Семья». Это позволяет превратить родителей из пассивных наблюдателей в активных участников образовательного процесса.

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Укрепление детско-родительских отношений: прямое главное достижение практики. Совместная деятельность в непринужденной обстановке. 2. Создание единого сообщества: формирование дружеских связей между семьями и команды «родители – педагоги». 3. Позитивный имидж ДОУ: детский сад воспринимается как современное, открытое учреждение, заботящееся о семье. 4. «Живое» педагогическое просвещение: родители на практике видят методы работы педагогов и перенимают их. 5. Гибкость и вариативность: форматы и темы мероприятий можно легко менять в зависимости от запроса.	1. Риски низкой посещаемости: занятость родителей в выходные, усталость, семейные обстоятельства. 2. Организационная и ресурсная нагрузка на педагогов: требует личного времени в выходные, дополнительной подготовки. 3. Сложность учета интересов всех участников: разный возраст детей в семье, социальный статус, интересы и возможности родителей. 4. Финансовые затраты: приобретение расходных материалов для творчества, реквизита, призов. 5. Эмоциональное выгорание инициативной группы: если ядро клуба состоит из одних и тех же активных родителей и педагогов.

Матрица решений «Клуба выходного дня»

Аспект	Проблема/задача	Решение
Посещаемость	Низкая явка из-за занятости и усталости родителей	1. Гибкое планирование: Проводить опросы для выявления наиболее удобных дат и тем. 2. Разнообразие форматов: Предлагать, как активные (квесты, спорт), так и спокойные (творчество, кино) мероприятия 3. Система предварительной записи: Это создает ощущение обязательства и помогает планировать ресурс
Ресурсы	Нагрузка на педагогов и недостаток финансирования.	1. Привлечение родительского комитета: Создать инициативную группу из родителей для помощи в организации.

		2. Спонсорство и благотворительные взносы: Ввести символический ежегодный взнос в «каассу клуба» или просить приносить материалы для конкретных мастер-классов.
Вовлеченность	Сложность учесть интересы всех, пассивность части родителей.	1. Тематические циклы: Разделить мероприятия по возрастам или интересам (например, «Клуб пап» «Творческая мастерская для мам и дочек»). 2. Волонтерские минуты: Предлагать пассивным родителям небольшие, но конкретные поручения (накрыть стол, раздать материалы) 3. Делегирование полномочий: Активным родителям дать возможность полностью организовать одно мероприятие по их сценарию.

План-график реализации воспитательной практики
«Клуб выходного дня»
(Диаграмма Ганта)

№	Наименование этапа	Длительность	Временные рамки проекта (сентябрь 2025 – май 2026 г)								
			сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Подготовительный (информационно-исследовательски) Задачи этапа: диагностика, определение круга проблем, разработка системы коррекционно-профилактических мероприятий.	1 месяц	Диагностика Планирование деятельности и клуба								
2	II этап Внедренческий (практический) Задачи этапа: Организовать групповую работу родителей с детьми	7 месяцев		Парк сказов	Питомник птиц Холзан	Катание на горке в парке Маяковского	Театр кукол	Контактный зоопарк	Хаски парк	Экскурсия в музей ретро автомобилей	
3	III этап Контрольно-регулирующий Задачи этапа: Определить степень эффективности проведенных мероприятий, с целью планирования дальнейшей работы	1 месяц									Диагностика, анализ проведенной работы, планирование дальнейшей работы